**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**Z JĘZYKA POLSKIEGO**

**DLA KLAS 4-8**

**Cele oceniania:**

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.

2. Niesienie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju.

3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.

4. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.

5. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

**Zasady oceniania:**

1. Informacje o postępach, osiągnięciach i wysiłku uczniów zapisywane są w e-dzienniku lekcyjnym.

2. Prace klasowe, testy, sprawdziany zapowiadane są co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisywane w e-dzienniku.

3. W ciągu tygodnia mogą się odbyć maksymalnie dwie prace klasowe lub sprawdziany. Jednego dnia może być przeprowadzona tylko jedna praca klasowa lub jeden sprawdzian.

4. Kartkówki i odpowiedzi ustne są niezapowiedzianymi formami kontroli.

5. W ciągu okresu przeprowadza się prace klasowe i sprawdziany.

6. Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe.

7. Uczeń, który nie uczestniczył w sprawdzianie w wyznaczonym terminie, jest zobowiązany napisać go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.

8. Uczeń, który otrzymał ocenę niezadowalającą ze sprawdzianu lub innej pracy pisemnej i ustnej, ma prawo jeden raz przystąpić do jej poprawy. Obie oceny są wpisywane do e-dziennika. Ocena z poprawy znajduje się w kolumnie obok oceny poprawionej. Wystawiając oceny za I i II okres bierzemy pod uwagę ocenę z poprawy, natomiast nie bierzemy pod uwagę średniej ocen lecz systematyczność i osiągnięcia ucznia w stosunku do jego indywidualnych możliwości.

9. Nauczyciel zobowiązany jest przechowywać prace klasowe i sprawdziany przez dany rok szkolny.

10. Uczeń ma możliwość obejrzenia ocenionego sprawdzianu, pracy klasowej w czasie lekcji, natomiast rodzice mogą to uczynić na zebraniach lub w innym umówionym terminie.

11. Zaproponowana przez nauczyciela przewidywana ocena za I okres i ocena na koniec roku szkolnego może ulec zmianie – jednak nie na niższą. Uczeń, który chciałby podjąć starania o ocenę wyższą niż proponowana, powinien uzupełnić swoją wiedzę o elementy podane przez nauczyciela.

W przypadku kształcenia na odległość obowiązuje ustna forma zaliczenia materiału.

12. Przy nauczaniu on-line są stosowane te same kryteria oceniania i klasyfikowania uczniów jak w nauczaniu stacjonarnym.

13. Ocenie podlegają:

• prace klasowe, dyktanda, testy, sprawdziany, kartkówki , wypracowania,

• aktywność ucznia na lekcji,

• wypowiedzi ustne,

• recytacje,

• wyraźne i wyraziste czytanie,

• zeszyt ćwiczeń.

14. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-
 -pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne
 w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym
 z programu nauczania.

15. Uczeń powinien uzyskać w okresie minimalną liczbę ocen zgodnie z zasadą: liczba godzin lekcyjnych w tygodniu plus cztery. Oceny z prac klasowych, testów i sprawdzianów wpisywane są do e-dziennika kolorem czerwonym.

W ocenianiu stosuje się trzy stopnie ważności ocen:

waga 1 – prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń, praca w grupie;

waga 2 – aktywność na forum klasy, odpowiedzi ustne, recytacje, kartkówki;

waga 3 – sprawdziany i testy pisemne, wypracowania klasowe, konkursy z osiągnięciami,

W testach i sprawdzianach podsumowujących zakres materiału programowego wyniki punktowe przeliczane są na oceny szkolne w następujący sposób:

| ***Liczba procentowa zdobytych punktów*** | ***Stopień szkolny*** |
| --- | --- |
| 0–30% | niedostateczny |
| 31–49% | dopuszczający |
| 50–74% | dostateczny |
| 75–89% | dobry |
| 90–95% | bardzo dobry |
| 96-100% | celujący |

Ustala się następujące kryteria wystawiania stopni cząstkowych oraz klasyfikacyjnych :

## *Ocena celująca*

Uczeń:

- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności;

- czyta ze zrozumieniem teksty literackie, potrafi interpretować teksty przewidziane w programie

- potrafi przygotować twórczą i oryginalną recytację, inscenizację;

- wykazuje się inwencją twórczą, nie czekając na inicjatywę nauczyciela;

- w mowie i piśmie posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem;

- aktywnie uczestniczy w lekcji i zajęciach pozalekcyjnych związanych z językiem polskim;

- wykazuje się indywidualną i twórczą pracą w zakresie realizowanego programu;

- reprezentuje klasę, szkołę w konkursach przedmiotowych np. w polonistycznym, ortograficznym, recytatorskim itp., kwalifikując się do dalszego etapu;

- poprawnie stosuje reguły ortograficzne nawet w trudnych wyrazach;

- systematycznie pracuje w czasie pracy samodzielnej;

## *Ocena bardzo dobra*:

Uczeń:

- w wyczerpującym stopniu opanował materiał przewidziany w programie;

- wykazuje się wiedzą i umiejętnościami o znacznym stopniu trudności;

- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia;

- czyta ze zrozumieniem teksty literackie przewidziane w programie i samodzielnie je interpretuje;

- przygotowuje ciekawe prezentacje, recytacje i inscenizacje;

- wypowiada się w sposób poprawny i precyzyjny;

- pracuje systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji ;

- sporadycznie popełnia błędy ortograficzne;

## *Ocena dobra:*

Uczeń:

- w zakresie wiedzy przedmiotowej ma niewielkie braki;

- opanował umiejętności umiarkowanie trudne, ale i niezbędne w dalszej nauce;

- samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, trudniejsze z pomocą nauczyciela ;

- czyta ze zrozumieniem, samodzielnie potrafi znaleźć w tekście potrzebne informacje;

- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych i stylistycznych;

- stosuje reguły ortograficzne, popełnia niewiele błędów;

- bierze czynny udział w lekcji;

## *Ocena dostateczna*:

Uczeń:

- posiada podstawowe wiadomości przewidziane programem, choć jego wiedza jest fragmentaryczna, ma problemy z samodzielnym jej wykorzystaniem;

- opanował wiadomości i umiejętności z języka polskiego na poziomie podstawowym ;

- trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela;

- umie zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych, według poznanego wzorca;

- wypowiada się w zasadzie poprawnie, choć zasób jego słownictwa nie jest bogaty, nie popełnia rażących błędów językowych;

- pracuje w miarę systematycznie i doskonali w sobie tę cechę;

- sporadycznie zabiera głos na lekcji;

## *Ocena dopuszczająca:*

Uczeń:

- ma duże braki w wiedzy;

- wykazuje się znajomością treści całkowicie niezbędnych w dalszym zdobywaniu wiedzy z języka polskiego;

- nawet proste zadania wykonuje przy pomocy nauczyciela;

- nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem tekstu literackiego;

- wykonuje samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela zadania typowe, wyćwiczone na lekcji, o niewielkim stopniu trudności;

- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia dużo błędów, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań;

- nie jest aktywny na lekcji, ale wykazuje chęć do pracy;

- nie pracuje systematycznie;

## *Ocena niedostateczna:*

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności elementarnych, a stwierdzone braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z języka polskiego;

- nie umie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela;

- wykazuje się niechęcią do nauki;

- nie rozumie poleceń nauczyciela;

- nie pracuje na lekcji.

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI**

**DLA KLAS IV-VIII**

**Ustalenia ogólne**

1. Przedmiotowy system oceniania (PSO) z matematyki jest zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania (WSO) i uwzględnia specyfikę przedmiotu. W Szkole Podstawowej nr 9 jest realizowany program nauczania „Matematyka z plusem Program nauczania matematykidla drugiego etapu edukacyjnego (klasy IV – VIII szkoły podstawowej)
2. Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o zakresie wymagań, kryteriach na poszczególne stopnie, formach sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz zasadach oceniania bieżącego, śródrocznego, końcoworocznego.
3. Na początku roku szkolnego nauczyciel określa ilość prac pisemnych oraz odpowiedzi ustnych planowanych w każdym okresie klasyfikacyjnym.
4. Terminy przeprowadzonych prac kontrolnych nauczyciel ustala z uczniem zgodnie z zasadami WSO.

**Kontakt między nauczycielem a uczniem**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Uczeń ma obowiązek samodzielnie nadrobić materiał zrealizowany podczas nieobecności; w przypadku kłopotów z opanowaniem wiadomości uczeń zgłasza ten fakt nauczycielowi, który udziela mu potrzebnej pomocy.
3. Prace klasowe, sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
4. Prace klasowe są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
5. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie mógł napisać pracy klasowej z całą klasą, to ma obowiązek uczynić to w terminie dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Miejsce i termin pisania sprawdzianu ustala nauczyciel na wniosek ucznia.
6. Nauczyciel ma prawo odpytać ucznia, bez zapowiedzi z przewidzianego sprawdzianem zakresu wiedzy i umiejętności, który nie pisał w terminie pracy klasowej.
7. Poprawa pracy klasowej jest dobrowolna i możliwa tylko raz. Miejsce termin oraz formę poprawy sprawdzianu ustala nauczyciel na wniosek ucznia.
8. Ocena z poprawy znajduje się w kolumnie obok oceny poprawionej. Wystawiając oceny za I i II okres bierzemy pod uwagę ocenę z poprawy, natomiast nie bierzemy pod uwagę średniej ocen lecz systematyczność i osiągnięcia ucznia w stosunku do jego indywidualnych możliwości.
9. Nauczyciel podczas każdej pracy klasowej podaje punktację, czyli liczbę punktów za poszczególne zadania czy polecenia oraz liczbę punktów wymaganych do otrzymania każdej oceny.
10. Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeżeli stwierdzi na podstawie zachowania ucznia niesamodzielność jego pracy. Stwierdzenie faktu odpisywania podczas sprawdzianu może być podstawą do ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej.
11. Nauczyciel zobowiązany jest do poprawienia pisemnych prac kontrolnych w terminie do trzech tygodni, kartkówek tydzień.
12. Za aktywność na lekcji uczeń może otrzymać ocenę cząstkową. Za 5 zgromadzonych ocen cząstkowych uczniowi wystawiana jest ocena będąca średnią tych ocen, którą następnie wpisuje się do dziennika lekcyjnego.
13. Nauczyciel wszystkie oceny uzasadnia ustnie.

**Obszary aktywności**

Na lekcjach matematyki ocenia się następujące obszary aktywności:

1. Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.
2. Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń.
3. Prowadzenie rozumowań.
4. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych twierdzeń.
5. Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia.
6. Analizowanie tekstów w stylu matematycznym.
7. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów matematycznych.
8. Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.
9. Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

 **Narzędzia, czas pomiaru i obserwacji osiągnięć uczniów**

1. Prace klasowe, sprawdziany (kartkówki).
2. Odpowiedzi ustne.
3. Zeszyty przedmiotowe, zeszyty ćwiczeń - obowiązkowe.
4. Inne formy aktywności, np. udział w konkursach matematycznych.
5. Obserwacja ucznia przygotowanie do lekcji, aktywność na zajęciach, praca w grupach.

**Ogólne kryteria ocen z matematyki**

1. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który: nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, nie potrafi samodzielnie lub przy niewielkiej pomocy nauczyciela rozwiązać większości zadań o elementarnym stopniu trudności nie wykazuje się zrozumieniem pojęć oraz prostych algorytmów, popełnia rażące błędy w rachunkach, nie potrafi (nawet przy pomocy nauczyciela, zadającego pytania pomocnicze) wykonać najprostszych ćwiczeń i zadań nie wykazuje najmniejszej chęci współpracy w celu uzupełnienia braków i nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności.

2. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który: ma braki w opanowaniu treści zawartych w podstawie programowej, ale braki te nie uniemożliwiają dalszego kształcenia, rozwiązuje typowe zadania i problemy o niewielkim stopniu trudności, często powtarzające się w procesie nauczania, wykazuje się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć oraz algorytmów, nie popełnia rażących błędów rachunkowych potrafi samodzielnie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności z zakresu.

3. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności i wiadomości w zakresie oceny dopuszczającej ponadto opanował treści najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu, często powtarzające się w procesie nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej posiada proste umiejętności pozwalające samodzielnie rozwiązywać typowe problemy o średnim stopniu trudności wykazuje się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i stosuje poznane wzory i twierdzenia w rozwiązywaniu typowych ćwiczeń i zadań, wykonuje proste obliczenia i przekształcenia matematyczne. przeprowadza typowe rozumowania dedukcyjne

4. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności i wiadomości w zakresie oceny dostatecznej ponadto nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania, ale opanował treści złożone, trudniejsze od zaliczanych do wymagań podstawowych, poprawnie stosuje wiadomości, samodzielnie rozwiązuje problemy typowe, posługuje się typowymi modelami matematycznymi’ wykazuje się znajomością i rozumieniem poznanych pojęć i twierdzeń oraz algorytmów, posługuje się językiem matematycznym, w którym występują jedynie nieliczne błędy. samodzielnie przeprowadza proste rozumowania dedukcyjne

5. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności i wiadomości w zakresie oceny dobrej ponadto opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, łączyć wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin oraz stosować ją w nowych sytuacjach, samodzielnie wykonuje zadania, wykazuje się znajomością definicji i twierdzeń oraz umiejętnością ich zastosowania w zadaniach, posługuje się poprawnym językiem matematycznym, samodzielnie zdobywa wiedzę, oraz potrafi budować i posługiwać się różnymi modelami matematycznymi w zadaniach przeprowadza rozumowania dedukcyjne.

6. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: posiadł pełną wiedzę i umiejętności wynikające z programu nauczania, będące efektem samodzielnej pracy i indywidualnych zainteresowań, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z zakresu programu nauczania, Pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje zadania nietypowe, rozwiązuje zadania o wysokim stopniu trudności, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach matematycznych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

**Kryteria oceniania odpowiedzi ustnych**

1. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: · nie udziela poprawnej odpowiedzi na pytania postawione przez nauczyciela, nawet przy jego pomocy.

2. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: · udziela poprawną odpowiedź na proste pytania i rozwiązuje przy pomocy nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności

3. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który: · zna i rozumie podstawowe prawa matematyczne, · rozumie tekst sformułowany w języku matematycznym, · potrafi przy niewielkiej pomocy nauczyciela udzielić odpowiedzi na postawione pytania, · tylko częściowo wykazuje się samodzielnością w rozwiązywaniu zadań.

4. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który: · spełnia podstawowe wymagania, prawidłowo wykorzystuje poznane własności i wzory, · potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, · prawidłowo posługuje się językiem i symboliką matematyczną, wnioskowanie jest logicznie poprawne.

5. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który: · samodzielnie udziela odpowiedzi na wszystkie postawione pytania, · samodzielnie rozwiązuje zadania rachunkowe i problemowe, · potrafi zastosować poznaną wiedzę w nowych i nietypowych sytuacjach, · umie przeprowadzić nieskomplikowany dowód, · bezbłędnie posługuje się językiem i symboliką matematyczną.

**Kryteria oceny śródrocznej i rocznej**

1. Ocenę śródroczną i roczną ustala się na podstawie wszystkich ocen cząstkowych zapisanych w dzienniku. Przy czym głównymi ocenami są oceny ze sprawdzianów informujące w jakim stopniu uczeń opanował wiadomości i umiejętności z danego zakresu, w drugiej kolejności są kartkówki i odpowiedzi ustne. Pozostałe oceny są wspomagające.
2. Ocena roczna (okresowa) nie wynika jednoznacznie z ocen cząstkowych, nie stanowi średniej arytmetycznej.
3. Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej dla niego niedostatecznej rocznej ocenie klasyfikacyjnej, na dwa tygodnie wcześniej o innej niż ocena niedostateczna. Przewidywaną ocenę wpisuje się do specjalnej rubryki w dzienniku elektronicznym.
4. Uczeń ma prawo poprawić ocenę roczną z matematyki zgłaszając ten fakt nauczycielowi nie później niż na trzy tygodnie przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.
5. Ocena okresowa lub roczna może być poprawiona tylko o jeden stopień od proponowanej. Przy wystawianiu oceny rocznej nauczyciel bierze pod uwagę ocenę semestralną.
6. Ocenę z matematyki można poprawić nie później niż na tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.
7. Uczeń może uzyskać ocenę wyższą o jeden stopień jeśli w trakcie roku szkolnego na bieżąco poprawiał oceny niedostateczne ze sprawdzianów (ocena roczna może być tylko o jeden stopień wyższa od oceny semestralnej), z tytułu usprawiedliwionej nieobecności uregulował w terminie wszystkie zaległości, posiada własny zeszyt ze wszystkimi wymaganymi przez nauczyciela notatkami. Uczeń musi prezentować pozytywną postawę i stosunek do obowiązków szkolnych.
8. Ocenę można poprawić w formie sprawdzianu pisemnego, jeśli spełnione zostały powyżej wymienione warunki, obejmującego zakres wiedzy z całego roku lub obejmującego cały pierwszy okres nauki w przypadku oceny okresowej. Aby uzyskać ocenę wyższą od przewidywanej, należy uzyskać ze sprawdzianu określoną liczbę punktów w skali podanej poniżej. (W przypadku nauczania zdalnego, dodatkowym warunkiem ubiegania się o wyższą ocenę, jest oddanie wszystkich kart pracy na lekcji i udział we wszystkich sprawdzianach, testach i quizach oraz uczestniczenie w 95% lekcji on-line wraz z kamerą).
9. O przewidywanym dla ucznia końcoworocznym stopniu niedostatecznym, należy poinformować rodziców (prawnych opiekunów). Uczeń, który w wyniku rocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną (pod warunkiem, że jest to jedna z dwóch ocen niedostateczna z obowiązkowych zajęć edukacyjnych) może zdawać egzamin poprawkowy. Przeprowadza się go na pisemną prośbę ucznia lub jego rodziców zgłoszoną do dyrektora szkoły .Egzamin składa się z części pisemnej i ustnej. Termin ustala dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę. Rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu drugiego etapu edukacyjnego promować ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednego przedmiotu.
10. Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
11. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. Na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny. Prośbę o wyznaczenie egzaminu składa się na piśmie do dyrektora szkoły nie później niż na tydzień przed zakończeniem zajęć edukacyjnych w danym okresie (roku szkolnym).
12. Ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została wystawiona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą zgłosić w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę. Rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu drugiego etapu edukacyjnego promować ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednego przedmiotu.
13. Punkty uzyskane z testów i sprawdzianów podsumowujących zakres materiału są przeliczane na stopnie wg następującej skali:

 100% - 96% celujący

95% - 90% bardzo dobry

89% - 75% dobry

74% - 50% dostateczny

49% - 31% dopuszczający

30% - 0% niedostateczny

Z odpowiedzi ustnej i kartkówki nie przewiduje się oceny celującej.

Stosowane są trzy stopnie ważności oceny: **waga 1** - ocena ćwiczeń z pracy na lekcji, praca w grupach, **waga 2** - kartkówki, odpowiedź ustna, aktywność na forum klasy, projekt **waga 3** - sprawdziany, konkursy, turnieje, zawody z wysoką lokatą.

1. Ocenę celującą końcoworoczną może otrzymać uczeń, który spełnia kryteria oceny co najmniej bardzo dobrej oraz osiągnął sukcesy w konkursach matematycznych na szczeblu pozaszkolnym.

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia:**

Nauczyciel na początku roku szkolnego na podstawie pisemnej opinii PPP dostosowuje wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom wynikającym z programu nauczania. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o dysleksji i dysgrafii przy ocenie zadań i prac pisemnych błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie rzutują na ocenę. Uczniowie posiadającym opinie o wydłużonym czasie pracy wydłuża się czas prac pisemnych lub przewiduje się mniejsza ilość zadań. Uczniowie mający orzeczenie o trudnościach w pisaniu mogą zaliczać kartkówki i sprawdziany ustnie. W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w nauce, potwierdzone opinią PPP - nauczyciel stosuje obniżenie wymagań jednak są one nie mniejsze niż opisane wymagania na ocenę dopuszczającą.

**Informacja zwrotna**

Nauczyciel – uczeń:

1. Informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania.
2. Pomaga w samodzielnym rozwoju.
3. Motywuje do dalszej pracy.
4. Na prośbę ucznia uzasadnia ustaloną ocenę.

Nauczyciel – rodzic:

1. Informuje o aktualnym stanie rozwoju i postępach w nauce.
2. Dostarcza informacje o trudnościach ucznia w nauce.
3. Dostarcza informacje o uzdolnieniach ucznia.
4. Daje wskazówki do pracy z uczniem.
5. Na prośbę rodzica (prawnego opiekuna) uzasadnia ustaloną ocenę.
6. Rodzice (prawni opiekunowie) mają wgląd do poprawionej pracy pisemnej swojego dziecka na terenie szkoły SP9, po ustaleniu terminu z nauczycielem.

**ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI W CZASIE NAUKI ZDALNEJ:**

Ocena pracy ucznia dokonywana jest za pomocą oceniania bieżącego na podstawie

realizowanych treści w trakcie nauczania zdalnego. Uczniowie podczas nauki na odległość

będą oceniani za: prace pisemne – kartkówki, sprawdziany, testy, karty pracy, projekty,, odpowiedzi ustne podczas lekcji prowadzonych on – line. Wszystkie formy zaplanowane przez nauczyciela są obowiązkowe, co oznacza, że uczeń musi posiadać z nich ocenę. W razie uzasadnionej nieobecności, uczeń obowiązkowo musi je uzupełnić po powrocie do nauczania stacjonarnego.

Uczeń w czasie nauczania zdalnego obowiązkowo:

- bierze udział w lekcjach prowadzonych on-line przez nauczyciela danego przedmiotu,

- przystępuje w ustalonym przez nauczyciela wcześniej terminie do sprawdzianów i testów

z wykorzystaniem technologii komunikacyjno-informacyjnych, z działającym mikrofonem i kamerą skierowaną na sylwetkę ucznia.

- ocenie podlegają również quizy i testy na wskazanych przez nauczyciela platformach

edukacyjnych np. quizizz, kahoot, learningapps, quizlet. Uczeń musi wykonać

je w określonym terminie.

- wykonuje zadania (karty pracy, odpowiedzi na pytania itp.) wyznaczonych przez nauczyciela terminach a następnie przesyła je na podany przez nauczyciela adres mailowy lub classroom.

Uczeń może poprawić każdą ocenę z testów sprawdzających wiedzę tylko jeden raz

(w ciągu 2 tygodni od jej uzyskania). Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika, a przy

ustalaniu oceny na koniec poszczególnych semestrów brane są pod uwagę obydwie oceny

(uzyskane w pierwszym terminie i z poprawy). Korzystanie przez ucznia z prac innych osób

(bez podania źródeł) – plagiat, skutkuje oceną niedostateczną bez możliwości poprawy. W

przypadkach szczególnych tj. choroba, problemy techniczne rodzic ma obowiązek

poinformować o zaistniałej sytuacji wychowawcę klasy.

Szczegółowe wymagania z matematyki na poszczególne oceny w klasach IV-VIII dostępne pod linkiem <https://gwo.pl/przedmioty/matematyka/podstawy-programy-rozklady/#rozk%C5%82ady-materia%C5%82u>

**Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego**

**Klasy IV - VIII**

**1. Cele oceniania:**- wspieranie ucznia w rozwoju osobowościowym i intelektualnym;
- określanie stopnia efektywności organizacji i planowania procesu kształcenia;
- wspomaganie procesu kształcenia;
- gromadzenie informacji o uczniu i formułowanie na ich podstawie opinii o jego osiągnięciach, nauce i kształceniu.
**2. Zasady oceniania:**- oceny oparte są na czytelnych kryteriach znanych uczniom i rodzicom;
- na ocenę nie mają wpływu postawy szkolne i cechy osobowości ocenianych;
- ocenianie jest rytmiczne i rozmieszczone w czasie;
- na początku roku szkolnego uczeń i jego rodzice zostają zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z realizowanego programu, z zasadami oceniania, sposobami sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz o trybie uzyskiwania oceny wyższej;
- ocena jest jawna, uczeń i jego rodzice są na bieżąco informowani poprzez wpisy w dzienniku;
**3. Kryteria oceniania w kl. IV - VIII**Ocenie podlegają następujące sprawności: mówienie, czytanie, słuchanie, pisanie, znajomość struktur gramatycznych i słownictwa oraz tłumaczenie.

Ocena celująca

Uczeń:- bezbłędnie opanował cały materiał gramatyczno-leksykalny dla danego poziomu nauczania;
- w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych stosuje poznane w czasie zajęć różnorodne struktury gramatyczne i słownictwo;
- tekst posiada wyraźną myśl przewodnią;
- wykazuje umiejętność budowania zdań w różnych czasach - adekwatnie do sytuacji;
- u którego w reakcji słuchowo-komunikacyjnej padają szybkie, konkretne, bezbłędne  i płynne wypowiedzi;
- aktywnie podejmuje dialog z prowadzącym i innymi uczniami;
- stosuje poprawny akcent i intonację;
- swobodnie czyta teksty, nie ma problemu z ich zrozumieniem; potrafi też zbudować dłuższą  wypowiedź na podstawie przeczytanego tekstu;
- którego zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń jest prowadzony starannie szczegółowo i bez zaległości;
- zawsze stara się być dobrze przygotowany do lekcji, a ponadto chętnie i aktywnie bierze udział w zajęciach szkolnych;

- uczestniczy w konkursach przedmiotowych i osiąga w nich wysokie wyniki.

Ocena bardzo dobra:
Uczeń:
- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela;
- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone - kluczowe lub potrzebne - informacje;
- poprawnie, bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje;
- dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową;
- poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu;
- pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

- prowadzi systematyczny zapis lekcji w zeszycie przedmiotowym i zeszycie ćwiczeń;

- jest zawsze zaangażowany w tok lekcji, z zainteresowaniem docieka nowych zagadnień.

Ocena dobra:
Uczeń:
- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;
- stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym, poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego;
- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;
- poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst;
- dość poprawnie wymawia poszczególne dźwięki;
- pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- prowadzi systematyczny zapis lekcji w zeszycie przedmiotowym i zeszycie ćwiczeń;

- jest zazwyczaj zaangażowany w tok lekcji.

Ocena dostateczna:
Uczeń:
- poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów;
- posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;
- z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;
- rozumie niektóre polecenia nauczyciela;
- przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową;
- poprawnie rozumie większość zdań w czytanym tekście lub dialogu;
- podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji;
- prowadzi systematyczny zapis lekcji w zeszycie przedmiotowym i zeszycie ćwiczeń;

- jest czasami zaangażowany w tok lekcji.

Ocena dopuszczająca
Uczeń:
- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne;
- ma trudności z samodzielnym budowaniem spójnego zdania;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;

- rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze kluczowe informacje;
- rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;
- ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa;
- ma trudności z poprawną wymową;
- czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego);
- ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji;
- prowadzi systematyczny zapis lekcji w zeszycie przedmiotowym i zeszycie ćwiczeń;

- jest sporadycznie zaangażowany w tok lekcji.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował materiału gramatyczno-leksykalnego dla danego poziomu nauczania;

- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem;

- nie pracuje na lekcjach;

- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń;

- nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).

**4. Narzędzia i sposoby oceniania**

W klasach **IV-VIII** oceniane są:
- **testy,** czyli sprawdziany ze znajomości struktur gramatycznych i słownictwa oraz rozumienia tekstu, zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, a obejmujące treści jednego rozdziału/modułu w podręczniku (z uwzględnieniem wcześniej utrwalonych wiadomości);
- **kartkówki,** czyli krótkie sprawdziany z trzech ostatnich lekcji, zapowiedziane lub niezapowiedziane;
- **odpowiedź ustna** (mówienie, czytanie, wymowa, tłumaczenie);
- **rozumienie ze słuchu** w formie pisemnej lub ustnej;

- **rozumienie tekstu pisanego**;
- **praca pisemna** na ustalony temat;
- **karty pracy;**

**- ćwiczenia** **interaktywne;**
- **aktywność** oraz praca na lekcji;

- **zeszyt ćwiczeń**.

**Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania** trzy razy w ciągu półrocza (nieprzygotowanie do lekcji, brak zeszytu ćwiczeń, nieprzesłanie zleconego zadania we wskazanym terminie podczas nauki zdalnej).

**Procentowe normy ocen za wykonane zadania:**0 - 30 % - ocena niedostateczna
31 - 49 % - ocena dopuszczająca
50 - 74 % - ocena dostateczna
75 - 89 % - ocena dobra
90 - 95 % - ocena bardzo dobra

96 – 100 % - ocena celująca

**Waga ocen:**

3 - sprawdzian/test/konkurs z osiągnięciami lub wysoką lokatą

2 - odpowiedź ustna/kartkówka/słuchanie i czytanie ze zrozumieniem/praca pisemna/praca na lekcji/aktywność

1 - prowadzenie zeszytu ćwiczeń/głośne czytanie

**5. Zasady ustalania oceny końcowej**- ocenę śródroczną ustala nauczyciel na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych przez uczniów w ciągu pierwszego semestru;

- ocenę końcową uczeń uzyskuje na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych w całym roku szkolnym;

- ocena śródroczna i końcowa nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

**6. Poprawa ocen**- uczeń może poprawić ocenę po wcześniejszym ustaleniu z nauczycielem terminu i formy poprawy; do dziennika obok oceny uzyskanej w pierwszym terminie wpisuje się ocenę z poprawy (w osobnej kolumnie); w przypadku uzyskania z poprawy oceny niższej, uczeń pozostaje przy ocenie wyższej;

- wystawiając ocenę semestralną/roczną nauczyciel bierze pod uwagę ocenę z poprawy, natomiast nie bierze pod uwagę średniej ocen lecz systematyczność i osiągnięcia ucznia w stosunku do jego indywidualnych możliwości;
- o przewidywanej dla ucznia semestralnej/rocznej ocenie niedostatecznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) na cztery tygodnie przed zakończeniem semestru/roku szkolnego. Aby poprawić ocenę niedostateczną uczeń musi opanować w całości zakres materiału wskazany przez nauczyciela (na ocenę dopuszczającą);

- uczeń ma możliwość uzyskania oceny wyższej w przypadku proponowanej oceny okresowej/rocznej po uzgodnieniu z nauczycielem zakresu wiadomości oraz sposobu i terminu poprawy oceny;
- zasady odwoływania się od oceny klasyfikacyjnej zawiera WSO;
- na prośbę ucznia lub rodzica nauczyciel uzasadnia ocenę;
- w przypadku nieuczestniczenia w którejś z obowiązujących procedur oceniania, bez względu na jego przyczyny, uczeń ma obowiązek poddania się tej formie sprawdzania jego osiągnięć w trybie określonym przez nauczyciela.

**7. Gromadzenie informacji:**- otrzymywane przez ucznia oceny odnotowywane są w dzienniku;
- przed ogólnym spotkaniem z rodzicami (semestralnym/rocznym) uczeń dokonuje samooceny swoich postępów w nauce;
- współpraca z nauczycielami innych przedmiotów umożliwia pozyskanie informacji o uczniu.

**8. Informowanie rodziców**- rodzice informowani są o postępach ucznia na bieżąco poprzez wpisy w dzienniku;
- przekazywanie informacji może następować podczas konsultacji bądź w czasie zebrań ogólnych;
- rodzice mają wgląd do prac pisemnych uczniów, które pozostają w szkole w ciągu całego roku szkolnego.

**9. Zasady oceniania w czasie nauki zdalnej**

Podczas zdalnego nauczania ocenie podlegają następujące zadania:

- prace pisemne,

- karty pracy,

- ćwiczenia interaktywne,

- testy

- wybrane zadania leksykalne i gramatyczne z zeszytu ćwiczeń, podręcznika, repetytorium.

Uczeń ma określony czas na ich rozwiązanie i przesłanie ich nauczycielowi w formie skanów, zdjęć lub plików tekstowych na wskazany adres mailowy. Prace są poprawiane i odsyłane z komentarzem.

Ocenie podlegają również quizy i testy na wskazanych przez nauczyciela platformach edukacyjnych np. quizizz, kahoot, learningapps, quizlet, wordwall.  Uczeń musi wykonać je w określonym terminie.

Ćwiczenia i testy mają charakter obowiązkowy. Zadania dla chętnych uczniów są nieobowiązkowe i będą oceniane w rubryce aktywność.

Nieprzesłanie zleconego ćwiczenia we wskazanym terminie jest traktowane jako nieprzygotowanie.

Uczeń ma możliwość poprawienia ocen uzyskanych w czasie zdalnego nauczania w sposób i w terminie wskazanym przez nauczyciela.

**Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego**

**klasy VII - VIII**

**1.** **Cele oceniania:**- wspieranie ucznia w rozwoju osobowościowym i intelektualnym;
- określanie stopnia efektywności organizacji i planowania procesu kształcenia;
- wspomaganie procesu kształcenia;
- gromadzenie informacji o uczniu i formułowanie na ich podstawie opinii o jego osiągnięciach, nauce i kształceniu.

**2.** **Zasady oceniania:**- oceny oparte są na czytelnych kryteriach znanych uczniom i rodzicom;
- na ocenę nie mają wpływu postawy szkolne i cechy osobowości ocenianych;
- ocenianie jest rytmiczne i rozmieszczone w czasie;
- na początku roku szkolnego uczeń i jego rodzice zostają zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z realizowanego programu, z zasadami oceniania i sposobami sprawdzania wiedzy i umiejętności;
- ocena jest jawna, uczeń i jego rodzice są na bieżąco informowani poprzez wpisy w e-dzienniku;

**3.** **Kryteria oceniania w kl. VII – VIII**

Ocenie podlegają następujące sprawności: mówienie, czytanie, słuchanie, pisanie oraz znajomość struktur gramatycznych, słownictwa i tłumaczenie.

Ocena celująca:

Uczeń:

- bezbłędnie opanował cały materiał gramatyczno-leksykalny dla danego poziomu nauczania - w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych stosuje poznane w czasie zajęć różnorodne struktury gramatyczne i słownictwo; - wykazuje umiejętność budowania zdań w poznanych czasach – adekwatnie do sytuacji; - aktywnie podejmuje dialog z prowadzącym i innymi uczniami; - stosuje poprawny akcent i intonację; - swobodnie czyta teksty podręcznikowe oraz inne nieskomplikowane teksty i nie ma problemu z ich zrozumieniem; - prowadzi notatki bez zaległości - zawsze stara się być dobrze przygotowany do lekcji, a ponadto chętnie i aktywnie bierze udział w zajęciach szkolnych - jest zaangażowany w poszerzanie i pogłębianie swoich umiejętności językowych, podejmując dodatkową aktywność proponowaną przez nauczyciela

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:
- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela;
- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone - kluczowe lub potrzebne - informacje;
- poprawnie, bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje;
- dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową;
- poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu;
- pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

- prowadzi notatki bez zaległości

- jest zawsze zaangażowany w tok lekcji, z zainteresowaniem docieka nowych zagadnień.

Ocena dobra:
Uczeń:
- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;
- stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym, poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego;
- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;
- poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst;
- dość poprawnie wymawia poszczególne głoski;
- pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- prowadzi notatki bez zaległości

- jest zazwyczaj zaangażowany w tok lekcji.

 Ocena dostateczna:
Uczeń:
 - poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi;
 - buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów;
 - posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;
 - z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;
 - rozumie niektóre polecenia nauczyciela;
 - przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową;
 - poprawnie rozumie większość zdań w czytanym tekście lub dialogu;
 - podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji;
 - prowadzi notatki bez zaległości

- jest czasami zaangażowany w tok lekcji.

 Ocena dopuszczająca
Uczeń:
 - poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne;
 - ma trudności z samodzielnym budowaniem spójnego zdania;
 - dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;

- rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze kluczowe informacje;
 - rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;
 - ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa;
 - ma trudności z poprawną wymową;
 - czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego);
- ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji;
 - prowadzi notatki bez zaległości

- jest sporadycznie zaangażowany w tok lekcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował materiału gramatyczno-leksykalnego dla danego poziomu nauczania;

- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem;

- nie pracuje na lekcjach;

- nie prowadzi notatek z zajęć;

- nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).

**4.** **Narzędzia i sposoby oceniania**

W klasach **VII-VIII** oceniane są:
 - **testy,** czyli 45-minutowe sprawdziany ze znajomości struktur gramatycznych i słownictwa oraz rozumienia tekstu, zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, a obejmujące treści jednego rozdziału/modułu w podręczniku (z uwzględnieniem wcześniej utrwalonych wiadomości); możliwość poprawy ocen z testów określa WSO;
 - **kartkówki,** czyli 10/15-minutowe formy pisemnego sprawdzania wiedzy i umiejętności z trzech ostatnich lekcji, zapowiedziane lub niezapowiedziane;
 - **odpowiedź ustna** (mówienie, czytanie, wymowa, tłumaczenie);
 - **rozumienie ze słuchu** w formie pisemnej lub ustnej;
- **praca pisemna** na ustalony temat, m. in. **projekty** (pod uwagę jest brana poprawność merytoryczna, językowa oraz estetyka pracy);
- **karty pracy;**

**-** ćwiczenia **interaktywne;**- **aktywność** oraz praca na lekcji;

- z**eszyt ćwiczeń**.

**Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania** dwa razy w ciągu półrocza (nieprzygotowanie do lekcji, nieprzesłanie zleconego zadania we wskazanym terminie podczas nauki zdalnej).

 **Procentowe normy ocen za wykonane zadania:** 0 - 30 % - ocena niedostateczna
 31 - 49 % - ocena dopuszczająca
 50 - 74 % - ocena dostateczna
 75 - 89 % - ocena dobra
 90 - 95 % - ocena bardzo dobra

 96 – 100 % - ocena celująca

 **Waga ocen:**

3 - sprawdzian/test/konkurs z osiągnięciami lub wysoką lokatą

2 - odpowiedź ustna, kartkówka, projekt, aktywność na forum klasy

1 - prowadzenie zeszytu ćwiczeń, głośne czytanie, praca w grupie

**5.** **Zasady ustalania oceny końcowej**

- ocenę śródroczną ustala nauczyciel na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych przez uczniów w ciągu pierwszego okresu;

- ocenę końcową uczeń uzyskuje na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych w całym roku szkolnym;

- ocena śródroczna i końcowa nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

 **6. Poprawa ocen**

- Uczeń może poprawić ocenę po wcześniejszym ustaleniu z nauczycielem terminu i formy poprawy. Do dziennika zostanie wpisana ocena uzyskana w pierwszym terminie i obok niej, w osobnej kolumnie, ocena z poprawy. W przypadku uzyskania z poprawy oceny niższej uczeń pozostaje przy ocenie wyższej.

- Przy wystawianiu oceny semestralnej/rocznej nauczyciel bierze pod uwagę ocenę z poprawy. Nie bierze on pod uwagę średniej ocen lecz systematyczność i osiągnięcia ucznia w stosunku do jego indywidualnych możliwości.
 - O przewidywanym dla ucznia okresowym (rocznym) stopniu niedostatecznym nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) na cztery tygodnie przed zakończeniem półrocza (roku szkolnego). Aby poprawić ocenę niedostateczną uczeń musi opanować w całości zakres materiału wskazany przez nauczyciela (na ocenę dopuszczającą).

- Uczeń ma możliwość uzyskania oceny wyższej w przypadku proponowanej oceny łamanej okresowej/rocznej po uzgodnieniu z nauczycielem zakresu wiadomości oraz sposobu i terminu poprawy oceny.
- Zasady odwoływania się od oceny klasyfikacyjnej zawiera WSO.
- Na prośbę ucznia lub rodzica nauczyciel uzasadnia ocenę.
- W przypadku nieuczestniczenia w którejś z obowiązujących procedur oceniania, bez względu na jego przyczyny, uczeń ma obowiązek poddania się tej formie sprawdzania jego osiągnięć w trybie określonym przez nauczyciela.

 **7. Gromadzenie informacji**

- Otrzymywane przez ucznia oceny odnotowywane są w e-dzienniku;
 - Przed ogólnym spotkaniem z rodzicami (okresowym/rocznym) uczeń dokonuje samooceny swoich postępów w nauce.
 - Współpraca z nauczycielami innych przedmiotów umożliwia pozyskanie informacji o uczniu.

 **8. Informowanie rodziców**

- Rodzice informowani są o postępach ucznia na bieżąco poprzez wpisy w e-dzienniku.
- Przekazywanie informacji może następować podczas konsultacji bądź w czasie zebrań ogólnych.
- Rodzice mają wgląd do prac pisemnych uczniów, które pozostają w szkole w ciągu całego roku szkolnego.

**9. Zasady oceniania w czasie nauki zdalnej**

 Podczas zdalnego nauczania ocenie podlegają następujące zadania:

- prace pisemne,

- karty pracy,

- ćwiczenia interaktywne,

- testy

- projekty,

- wybrane zadania leksykalne i gramatyczne z zeszytu ćwiczeń, podręcznika.

Uczeń ma określony czas na ich rozwiązanie i przesłanie ich nauczycielowi w formie skanów, zdjęć lub plików tekstowych na wskazany adres mailowy. Prace są poprawiane i odsyłane z komentarzem.

Ocenie podlegają również quizy i testy na wskazanych przez nauczyciela platformach edukacyjnych. Uczeń musi wykonać je w określonym terminie.

Ćwiczenia i testy mają charakter obowiązkowy. Zadania dla chętnych uczniów są nieobowiązkowe i będą oceniane w rubryce aktywność.

Nieprzesłanie zleconego ćwiczenia we wskazanym terminie jest traktowane jako nieprzygotowanie.

Uczeń ma możliwość poprawienia ocen uzyskanych w czasie zdalnego nauczania w sposób i w terminie wskazanym przez nauczyciela.

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**Z PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH DLA KLAS 4-8**

* ***biologia***
* ***geografia***
* ***fizyka***
* ***chemia***
* ***przyroda***

**Sposoby oceny osiągnięć ucznia:**

 Ze względu na charakter przedmiotów przyrodniczych brano pod uwagę zróżnicowane kompetencje, które ma zdobyć uczeń, wymagają adekwatnie zróżnicowanych form ich oceny. Analiza postępów w nauce odbywa się poprzez:

- systematyczną kontrolę postępów poprzez ustną diagnozę na lekcji oraz sprawdziany pisemne,

 - omówienie najczęściej popełnianych błędów i ich poprawę w trakcie omówienia sprawdzianu; indywidualne wyjaśnienie uwag odbywa się na prośbę uczniów w terminie ustalonym z uczniem.

W procesie ewaluacji osiągnięć uczniów, oprócz czynności zakwalifikowanych do wymagań podstawowych i ponadpodstawowych uwzględniono umiejętności uniwersalne, czyli ponadprzedmiotowe, tj:

• pozyskiwanie informacji z różnych źródeł,

• krytyczną ocenę informacji pochodzących z różnych źródeł,

• przetwarzanie informacji z jednej formy zapisu w inną,

• interpretowanie, uogólnianie i wnioskowanie,

• uzasadnianie opinii i sądów,

•wartościowanie działań człowieka dotyczących spraw zdrowia, środowiska i wykorzystywania badań biologicznych,

• prezentowanie swojej wiedzy w formie ustnej i pisemnej.

 **Sposoby sprawdzania osiągniętych rezultatów:**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i jawności. W semestrze uczeń powinien otrzymać minimum trzy oceny przy jednej godzinie tygodniowo oraz min. pięć ocen z przy dwóch godzinach z różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności. Nauczyciel wszystkie oceny uzasadnia ustnie. Uczeń ma prawo do zgłoszenia przed lekcją, bez żadnych konsekwencji jeden raz w ciągu semestru nieprzygotowanie do lekcji (z wyjątkiem zaplanowanych sprawdzianów i lekcji powtórzeniowych).

2. Na ocenę semestralną i roczną składają się wyniki uzyskane przez ucznia z:

 *a) odpowiedzi ustnej* – (na bieżąco) pod względem rzeczowości, stosowania języka przedmiotu, umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych – z całego działu; uczeń który odmówił odpowiedzi otrzymuje ocenę niedostateczną; na lekcji odpowiada maksymalnie troje uczniów z trzech ostatnich tematów. Uczniowie wykazujący szczególną aktywność na lekcji będą oceniani na bieżąco.

*b) kartkówki -* ( w zależności od potrzeby) obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji, najczęściej zapowiadane z lekcji na lekcje.

*c) sprawdzianu* – odpowiedź pisemna przeprowadzana po zakończeniu każdego działu, zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, z podaniem zakresu sprawdzanych umiejętności wiedzy. Wymagania na sprawdzian podawane są z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel ocenia prace w terminie 2 tygodniowym od daty napisania (praca do wglądu dla ucznia i rodzica). Poprawa prac jest nieobowiązkowa, obydwie oceny są brane pod uwagę podczas ustalania oceny klasyfikacyjnej. Na zaplanowanych sprawdzianach uczeń nie ma możliwości zgłaszania nieprzygotowania (w żadnej formie). Jeśli uczeń nie był obecny na sprawdzianie musi go obowiązkowo napisać po powrocie do szkoły w ciągu dwóch tygodni.

*d) aktywności na lekcji*, np. rozwiązywanie zadań, interpretacja tekstu, wykonanie tabeli, uzupełnianie mapy konturowej, narysowanie rysunku itp.,

*e)* planowanie, prowadzenie i dokumentowanie prostych doświadczeń chemicznych i fizycznych, bezpieczne posługiwanie się podstawowym sprzętem laboratoryjnym,

*f)* udział w konkursach i olimpiadach.

 3. Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeżeli stwierdzi na podstawie zachowania ucznia niesamodzielność jego pracy.

 4. Uczeń obowiązkowo prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń.

5. Przy wystawianiu ocen śródrocznej i rocznej brane są pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Pozostałe oceny są wspomagające.

6. Uczeń ma obowiązek samodzielnie nadrobić materiał zrealizowany podczas nieobecności; w przypadku kłopotów z opanowaniem wiadomości uczeń zgłasza ten fakt nauczycielowi, który udziela mu potrzebnej pomocy.

Przy ocenie prac pisemnych uwzględnia się następujące progi procentowe

 100% - 96% celujący

95% - 90% bardzo dobry

89% - 75% dobry

74% - 50% dostateczny

49% - 31% dopuszczający

 30 % - 0% niedostateczny

 Stosowane są trzy stopnie ważności oceny:

1 - ocena zeszytu, praca w grupach, 2 - kartkówki, odpowiedź ustna, aktywność, 3 - sprawdziany, czytanie mapy, konkursy z wysoką lokatą.

 **Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (okresowej) oceny klasyfikacyjnej:**

 Ocena roczna (okresowa) nie wynika jednoznacznie z ocen cząstkowych, nie stanowi średniej arytmetycznej. Ocena okresowa lub roczna może być poprawiona tylko o jeden stopień. Przy wystawianiu oceny rocznej nauczyciel bierze pod uwagę ocenę semestralną. Uczeń może uzyskać ocenę wyższą o jeden stopień jeśli w trakcie roku szkolnego na bieżąco poprawiał oceny niedostateczne ze sprawdzianów (ocena roczna może być tylko o jeden stopień wyższa od oceny semestralnej), z tytułu usprawiedliwionej nieobecności uregulował w terminie wszystkie zaległości, posiada własny zeszyt ze wszystkimi wymaganymi przez nauczyciela notatkami. Uczeń musi prezentować pozytywną postawę i stosunek do obowiązków szkolnych.

 **Tryby uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (okresowej) oceny klasyfikacyjnej:**

1. Uczeń ma prawo zwrócić się do nauczyciela o umożliwienie mu uzyskania oceny wyższej niż przewidywana jeśli spełnione zostały wyżej wymienione warunki. W takim przypadku uczeń musi przystąpić do egzaminu sprawdzającego wiadomości, obejmującego zakres materiału z całego roku szkolnego lub obejmującego cały pierwszy okres nauki w przypadku oceny okresowej. Termin poprawy ustalany jest nie później niż na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
2. Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. Na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny. Prośbę o wyznaczenie egzaminu składa się na piśmie do dyrektora szkoły nie później niż na tydzień przed zakończeniem zajęć edukacyjnych w danym okresie (roku szkolnym). Ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
3. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została wystawiona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą zgłosić w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
4. Uczeń, który w wyniku śródrocznej lub rocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z dwóch zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy. Przeprowadza się go na pisemną prośbę ucznia lub jego rodziców, zgłoszoną do dyrektora szkoły. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę. Rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu drugiego etapu edukacyjnego promować ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednego przedmiotu.

**Zasady uzupełnienia braków przez uczniów:**

 Każdy uczeń nieobecny na pracy klasowej ma obowiązek zaliczyć ten sprawdzian w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły). W przypadku braku zaliczenia sprawdzianu nauczyciel wpisuje – “nb” (nieobecny), jako informacja zwrotna dla rodzica, że dziecko ma zaległości, które musi obowiązkowo nadrobić po powrocie do szkoły. Nauczyciel może sprawdzić wiedzę ucznia, z materiału obowiązującego na pracy klasowej, w formie odpowiedzi ustnej.

 **Zasady i sposoby uzyskania i podwyższania ocen bieżących:**

 Ocena z poprawy znajduje się w kolumnie obok oceny poprawionej. Wystawiając oceny za I i II okres bierzemy pod uwagę ocenę z poprawy, natomiast nie bierzemy pod uwagę średniej ocen lecz systematyczność i osiągnięcia ucznia w stosunku do jego indywidualnych możliwości. Sprawdziany poprawkowe są konstruowane i oceniane zgodnie z kryteriami przyjętymi w czasie pierwszych sprawdzianów. Ocena z ponownie napisanej pracy klasowej lub testu ma taką samą wagę jak ocena z pracy klasowej lub testu.

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia:**

 Nauczyciel na początku roku szkolnego na podstawie pisemnej opinii PPP dostosowuje wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom wynikającym z programu nauczania. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dysleksji i dysgrafii przy ocenie zadań i prac pisemnych błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie rzutują na ocenę. Uczniom posiadającym opinie o wydłużonym czasie pracy wydłuża się czas prac pisemnych lub przewiduje się mniejszą ilość zadań. Uczniowie mający orzeczenie o trudnościach w pisaniu mogą zaliczać kartkówki i sprawdziany ustnie. W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w nauce, potwierdzone opinią PPP - nauczyciel stosuje obniżenie wymagań, jednak są one nie mniejsze niż opisane wymagania na ocenę dopuszczającą.

**Ogólne kryteria oceniania ucznia:**

 Przy wystawianiu ocen nauczyciel bierze pod uwagę systematyczność pracy ucznia.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który**:

* samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
* biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe,
* osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
* sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
* posiada umiejętność zastosowania posiadanej wiedzy do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych,
* poprawnie stosuje wiadomości, samodzielnie rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych w danej klasie,
* rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

* ma braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
* rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* nie opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, nie ma umiejętności rozwiązywania (wykonywania) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności

**Zasady oceniania z przedmiotów przyrodniczych w czasie nauki zdalnej:**

 Ocena pracy ucznia dokonywana jest za pomocą oceniania bieżącego na podstawie realizowanych treści w trakcie nauczania zdalnego. Uczniowie podczas nauki na odległość będą oceniani za: prace pisemne – kartkówki, sprawdziany, testy, karty pracy, referaty, projekty, plakaty, zadania dodatkowe, odpowiedzi ustne podczas lekcji prowadzonych on – line. Wszystkie formy zaplanowane przez nauczyciela są obowiązkowe, co oznacza, że uczeń musi posiadać z nich ocenę. W razie uzasadnionej nieobecności, uczeń obowiązkowo musi je uzupełnić po powrocie do nauczania stacjonarnego.

Uczeń w czasie nauczania zdalnego obowiązkowo:

- bierze udział w lekcjach prowadzonych on-line przez nauczyciela danego przedmiotu,

- przystępuje w ustalonym przez nauczyciela wcześniej terminie do sprawdzianów i testów z wykorzystaniem technologii komunikacyjno-informacyjnych,

- wykonuje zadania (kart pracy, odpowiedzi na pytania itp.) w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, a następnie przesyła je na wyznaczony przez nauczyciela adres mailowy lub classroom.

 Uczeń może poprawić każdą ocenę z testów sprawdzających wiedzę tylko jeden raz. Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika, a przy ustalaniu oceny na koniec poszczególnych semestrów brane są pod uwagę obydwie oceny (uzyskane w pierwszym terminie i z poprawy). Korzystanie przez ucznia z prac innych osób (bez podania źródeł) – plagiat, skutkuje oceną niedostateczną bez możliwości poprawy. W przypadkach szczególnych tj. choroba, problemy techniczne rodzic ma obowiązek poinformować o zaistniałej sytuacji wychowawcę klasy.

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z PRZEDMIOTÓW
HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE**

**Przedmiotem oceniania są:**

- wiadomości (wiedza przedmiotowa)
- umiejętności (posługiwanie się datami i faktami historycznymi, a także wyciąganie z nich wniosków)
- postawa ucznia i jego aktywność oraz dyscyplina pracy.

 **Cele ogólne oceniania:**

 - rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy
- dostarczenie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej

**Formy aktywności podlegające ocenie:**

* Odpowiedź ustna:
- co najmniej jeden raz w każdym semestrze. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji
* Wypowiedzi pisemne:
 - kartkówki (10 - 15 min.) obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji, mogą być niezapowiedziane
- sprawdziany podsumowujące poszczególne działy, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem
* Wyniki pracy indywidualnej i grupowej podczas lekcji
* Aktywność podczas lekcji
* Ponadto ocenie podlega:
- zeszyt przedmiotowy: uczeń zobowiązany jest posiadać i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy - z uwzględnieniem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej, estetyki oraz poprawności ortograficznej. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie za czas nieobecności.
- udział w konkursach przedmiotowych.

**Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów:**

* uczeń jest poinformowany o ocenie w chwili jej wystawienia
* w ocenianiu stosuje się następującą skalę:

 6 - celujący

 5 - bardzo dobry

 4 - dobry

 3 - dostateczny

 2 - dopuszczający

 1 - niedostateczny

– oceny cząstkowe w dzienniku wyrażane są cyfrą w skali 1-6.

 **Kryteria ocen:**

Wypowiedzi ustne:
Oceniana jest zawartość rzeczowa, umiejętność formułowania myśli, stosowanie właściwej terminologii, zgodność z poziomem wymagań, umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych (mapy, tablice graficzne) itp.

- celujący - odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, prezentuje własne przemyślenia i oceny, łączy wiadomości
z różnych źródeł wiedzy.

 - bardzo dobry - odpowiedź jest trafna i wyczerpująca, zgodna z tematem, łączy fakty
i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych, stosuje chronologię
i hierarchię treści w oparciu biegłą umiejętność posługiwania się osią czasu - porównuje, wyjaśnia, wyciąga wnioski i dostrzega związki przyczynowo skutkowe, biegle posługuje się mapą, umiejętnie analizuje teksty źródłowe, posiada uporządkowaną wiedzę na temat problemów społecznych i gospodarczo - politycznych.

 - dobry - odpowiedź samodzielna, ale nie wyczerpująca w pełni zagadnienia, zawiera większość wymaganych treści, wykazuje dużą znajomość faktów, pojęć i postaci oraz potrafi je wyjaśnić i ocenić, dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów, zna daty i potrafi je nanieść na oś czasu, potrafi posługiwać się mapą, bierze udział w dyskusji - uzasadnia swoje racje w sposób komunikatywny.

- dostateczny - odpowiedź odbywa się przy pomocy nauczyciela, uczeń zna ważniejsze fakty, daty, pojęcia i postacie historyczne, jednak nie zawsze potrafi je prawidłowo zinterpretować, określa wiek wydarzenia, posługuje się w części wymaganymi pojęciami, przy wsparciu nauczyciela określa wymagane fakty i problemy.

 - dopuszczający - wykazuje elementarną znajomość pojęć i faktów historycznych, niezbyt precyzyjnie udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela, posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, podstawowe fakty historyczne wyjaśnia z pomocą nauczyciela.

- niedostateczny - nie udziela odpowiedzi na pytania nawet o elementarnym stopniu trudności i z pomocą nauczyciela, posiada bardzo duże braki w wiadomościach z podstawy programowej.

 **Prace pisemne:**

– niedostateczny 0 – 29%

– dopuszczający 30 – 49%

– dostateczny 50 – 74%

– dobry 75 – 89%

– bardzo dobry 90 – 99%

– celujący 100%

Sprawdziany są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej przed wyznaczonym terminem. Nauczyciel wpisuje tę informację do dziennika, podaje zakres materiału. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.

**Poprawa oceny:**

Ocena z poprawy znajduje się w kolumnie obok oceny poprawionej. Wystawiając oceny za I i II okres bierzemy pod uwagę ocenę z poprawy, natomiast nie bierzemy pod uwagę średniej ocen lecz systematyczność i osiągnięcia ucznia w stosunku do jego indywidualnych możliwości.

**Klasyfikacja śródroczna i końcoworoczna**

- Ocena wystawiana na koniec drugiego okresu jest oceną roczną, uwzględniającą osiągnięcia ucznia z obu okresów.

- Ocena końcoworoczna i śródroczna wynika z ocen bieżących, ale nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
- Oceny klasyfikacyjne z przedmiotu nauczyciel ustala na podstawie systematycznej oceny pracy uczniów z uwzględnieniem ocen bieżących.

**Kryteria oceniania**

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:**

- posiada wiedzę wyczerpującą program nauczania dla danej klasy,
- biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu problemów,
- twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,

- potrafi samodzielnie dotrzeć do różnych źródeł oraz informacji i w oparciu o nie rozszerzyć swą wiedzę historyczną oraz z dziedzin zawartych w przedmiocie wiedza o społeczeństwie
- potrafi na forum klasy zaprezentować wyniki swojej pracy,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia i poprawnie ich używa,
- z powodzeniem uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych

- jest systematyczny, obowiązkowy i pilny,

- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który:**

- opanował w zdecydowaną większość wiadomości przewidzianych programem nauczania dla danej klasy,

- dociera samodzielnie do źródeł i informacji wskazanych przez nauczyciela,

- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,

- samodzielnie rozwiązuje zadania i potrafi zaprezentować ich wyniki na forum klasy,

- jest systematyczny, obowiązkowy i pilny,

- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń który:**

 - opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania w danej klasie
w stopniu zadowalającym,

- aktywnie uczestniczy w lekcji,

- podstawowe zadania i problemy rozwiązuje samodzielnie,

- dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,

- prawidłowo prowadzi zeszyt przedmiotowy.

**Ocenę dostateczną** **otrzymuje uczeń który:**

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie danej klasy,

- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,

- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym,

- potrafi wykonywać proste zadania.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:**

- posiada poważne braki w wiedzy, które jednak nie przekreślają możliwości dalszej nauki,

- przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności,

- zadania wykonuje chętnie w miarę swoich możliwości,

- konstruuje krótkie dwu, trzyzdaniowe odpowiedzi.

**Ocena niedostateczną otrzymuje uczeń który:**

- nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są na tyle duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,

- nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności.

**Prawa i obowiązki ucznia**

- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w semestrze, w przypadku jednej godziny historii - jeden raz w semestrze. Zgłoszenie musi odbyć się na początku lekcji, podczas czynności organizacyjnych.

- Uczeń ma prawo poprawić ocenę z odpowiedzi ustnej i pracy pisemnej w terminie do dwóch tygodni od jej otrzymania (w formie uzgodnionej z nauczycielem),

- W przypadku choroby uczeń powinien w okresie do dwóch tygodni od powrotu do szkoły zaliczyć opuszczone prace pisemne.

- Nauczyciel jest zobowiązany do sprawdzenia i ocenienia prac pisemnych w terminie 14 dni od ich napisania.

- Prace pisemne ucznia są przechowywane przez nauczyciela do ostatniego dnia zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym.

- Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w prace pisemne swoich dzieci:

podczas konsultacji nauczyciela lub w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem przedmiotu.

**Zasady oceniania z przedmiotów historia i wiedza o społeczeństwie w czasie nauki zdalnej:**

Ocena pracy ucznia dokonywana jest za pomocą oceniania bieżącego na podstawie realizowanych treści w trakcie nauczania zdalnego. Uczniowie podczas nauki na odległość będą oceniani za: prace pisemne – kartkówki, sprawdziany, testy, referaty, projekty, prezentacje multimedialne, zadania dodatkowe, odpowiedzi ustne podczas lekcji prowadzonych on – line. Wszystkie formy zaplanowane przez nauczyciela są obowiązkowe, co oznacza, że uczeń musi posiadać z nich ocenę. W razie uzasadnionej nieobecności, uczeń obowiązkowo musi je uzupełnić po powrocie do nauczania stacjonarnego.

**Uczeń w czasie nauczania zdalnego obowiązkowo:**

- bierze aktywny udział w lekcjach prowadzonych on-line przez nauczyciela danego przedmiotu,
- przystępuje w ustalonym przez nauczyciela wcześniej terminie do sprawdzianów i testów przeprowadzanych on-line,

- wykonuje zadania (kart pracy, odpowiedzi na pytania itp.) wyznaczonych przez nauczyciela terminie, a następnie przesyła je poprzez platformę Classroom lub na wyznaczony przez nauczyciela adres mailowy.

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA**

Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny z zasadami klasyfikowania i promowania uczniów określonych przepisami z rozdziału 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty* oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,

PSO opiera się na Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania obowiązującym w Szkole Podstawowej im. Orląt Lwowskich w Tarnowie

**Cele kształcenia.**

Zgodnie z podstawą programową ogólne cele kształcenia to:

I. Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.

II. Kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu.

III. Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa.

IV. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof

i wypadków masowych).

**I. Zasady oceniania uczniów**

Na pierwszych godzinach lekcyjnych nauczyciel zapoznaje uczniów z PSO i kryteriami ocen.

Przedmiotem oceniania są:

· wiadomości,

· umiejętności,

· postawa ucznia i jego aktywność.

Oceny bieżące są jawne, oparte o opracowane kryteria.

Sprawdziany i kartkówki są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

**II. Sposoby informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach**

Każdy uczeń otrzymuje do wglądu sprawdzoną i ocenioną pracę pisemną, oceny wpisywane są do e-dziennika.

**III. Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej:**

1.Wystawianie oceny śródrocznej/rocznej dokonuje się na podstawie ocen bieżących, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są kartkówki i aktywność ucznia.

2. Uczeń nie może uzyskać oceny celującej jeśli nie spełnił wszystkich kryteriów na tą ocenę.

1. **Szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów: kartkówki, sprawdziany pisemne, aktywność ucznia, zeszyt przedmiotowy,**

**Kartkówki:** 10- min. obejmuje materiał z dwóch ostatnich tematów (nie musi być wcześniej zapowiadana) Najwyższa ocena za kartkówkę, to ocena bardzo dobra. Kartkówka jest formą odpowiedzi ustnej.

Przy ocenianiu kartkówek, przyjmuje się skalę punktową przeliczoną na oceny wg następującego kryterium:

* 0 - 29 % ndst
* 30 - 49 % dop
* 50 - 74 % dst
* 75 - 90 % db
* 91 - 100 % bdb

**Sprawdziany pisemne:**

■ zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej,

■ zawierają treści umożliwiające otrzymanie przez ucznia oceny celującej,

■uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie lub otrzymał z niego ocenę niedostateczną ma obowiązek pisania pracy w terminie wyznaczonym z nauczycielem,

■ ocenę z poprawy nauczyciel odnotowuje w dzienniku obok oceny uzyskanej wcześniej ze sprawdzianu,

■ prace pisemne ucznia są przechowywane przez nauczyciela do ostatniego dnia zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym. Uczniowie i ich rodzice mogą je zobaczyć (na terenie szkoły – uczniowie podczas lekcji, rodzice podczas zebrań lub w innym ustalonym
z nauczycielem terminie) i otrzymać uzasadnienie wystawionej oceny,

■ przy ocenianiu sprawdzianów, przyjmuje się skalę punktową przeliczoną na oceny
wg następującego kryterium:

celujący - 96% - 100%

bardzo dobry - 90% - 95%

dobry - 75% - 89%

dostateczny - 50% - 74%

dopuszczający - 31% - 49%

niedostateczny - 0% - 30%

**Aktywność:** uczeń otrzymuje bieżącą ocenę bardzo dobrą za częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywną i rzetelną pracę w grupach, poprawne wykonanie zadania lub polecenia, sprawdzanego przez nauczyciela.

**Zeszyt przedmiotowy:**

* systematyczność zapisów tematów lekcji
* estetykę prowadzenia zeszytu
* w przypadku nieobecności ucznia na lekcji, konieczność jej uzupełnienia (zapis tematu i notatki)

**Nieprzygotowanie:** Uczeń ma prawo raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Nieprzygotowanie rozumiane jest jako:

a) brak zeszytu,

b) nieprzygotowanie do lekcji

Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów, kartkówek. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone przez ucznia podczas sprawdzania obecności.

**Stosowane są trzy stopnie ważności oceny:** waga 1 - zeszytu przedmiotowego, praca w grupach (karty pracy), waga 2 – kartkówki, aktywność,
waga 3 - sprawdziany.

Uczniom posiadającym odpowiednie opinie lub orzeczenia z poradni pedagogiczno-psychologicznej dostosowywane są wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami poradni.

**Kryteria ocen:**

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który: w wysokim stopniu opanował treści programowe, rozszerzając swoją wiedzę, umie formułować oryginalne wnioski, hierarchizować
i selekcjonować nabytą wiedzę, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania, warunkiem uzyskania oceny celującej semestralnej oraz końcoworocznej jest posiadanie przez ucznia najwyższych ocen ze sprawdzianów 6 oraz 5.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który: opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania edukacji dla bezpieczeństwa w danej klasie, sprawnie posługuje się wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy, potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska społeczne, posiada uporządkowaną wiedzę na temat problemów i zagrożeń społecznych potrafi zastosować posiadaną wiedzę w ocenie zagrożeń społecznych, wnosi twórczy wkład w realizowane zagadnienia, potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej w określonej sytuacji.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który: potrafi samodzielnie pracować z podręcznikiem, materiałem źródłowym i wykonuje zadania o średnim stopniu trudności i złożoności, rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł wiedzy, efektywnie współpracuje w zespole. Bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów. Wykonuje w ćwiczenia praktyczne. Potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej w określonej sytuacji

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który: opanował treści przewidziane w programie nauczania na poziomie podstawowym, rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o podstawowym stopniu trudności i niewielkim stopniu złożoności, zna podstawowe pojęcia, posiada znajomość podstawowej wiedzy ,próbuje porównywać, selekcjonować i klasyfikować informacje, wykazuje minimalną aktywność na lekcji, poprawnie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który: wykazuje elementarną znajomość pojęć, ma duże braki w podstawowych wiadomościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić, wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności, przejawia gotowość i chęć do przyjmowania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem, stara się prowadzić zeszyt przedmiotowy, stara się czytać zagadnienia zawarte w podręczniku i wyróżnia fakty najistotniejsze.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który: nie opanował treści koniecznych, ma bardzo poważne braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, uniemożliwiające dalszą naukę, nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem, nie prowadzi systematycznie zeszytu przedmiotowego,

**Zasady oceniania w czasie nauki zdalnej:**

Ocena pracy ucznia dokonywana jest za pomocą oceniania bieżącego na podstawie realizowanych treści w trakcie nauczania zdalnego. Uczniowie podczas nauki na odległość będą oceniani za: prace pisemne – kartkówki, sprawdziany, testy, referaty, prezentacje multimedialne, zadania dodatkowe. Wszystkie formy zaplanowane przez nauczyciela są obowiązkowe, co oznacza, że uczeń musi posiadać z nich ocenę. W razie uzasadnionej nieobecności, uczeń obowiązkowo musi je uzupełnić po powrocie do nauczania stacjonarnego.

**Uczeń w czasie nauczania zdalnego obowiązkowo:**

- bierze aktywny udział w lekcjach prowadzonych on-line przez nauczyciela danego przedmiotu,
- przystępuje w ustalonym przez nauczyciela wcześniej terminie do sprawdzianów i testów przeprowadzanych on-line,

- wykonuje zadania w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, a następnie przesyła je poprzez platformę Classroom lub na wyznaczony przez nauczyciela adres mailowy.

**Przedmiotowy system oceniania z muzyki - klasy IV-VII**

1. Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny z zasadami klasyfikowania i promowania uczniów określonych przepisami z rozdziału 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty* oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
2. PSO opiera się na Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania obowiązującym w Szkole Podstawowej im. Orląt Lwowskich w Tarnowie,
3. PSO uwzględnia zasady oceniania w przypadku kształcenia na odległość (zapisane kursywą i pogrubionym drukiem).

Zasady oceniania uczniów:

1.W trakcie procesu nauczania nauczyciel ocenia poziom wiedzy, umiejętności i postaw ucznia, określa jego postępy w opanowaniu wymagań edukacyjnych poszczególnych poziomów przewidzianych w podstawie programowej.

2.Na początku roku szkolnego uczniowie zostają zapoznani z zasadami i kryteriami oceniania na lekcjach muzyki.

3.Ocena wiedzy i umiejętności stanowi złożony proces oraz wymaga indywidualnej analizy możliwości twórczych każdego ucznia. Nauczyciel, dokonując oceny, zwraca uwagę przede wszystkim na:

* poziom uzdolnień i predyspozycji muzycznych ucznia,
* przygotowanie do lekcji, śpiew poznanych piosenek ze znajomością tekstu
* zaangażowanie ucznia w działania muzyczne,
* samodzielność wykonywania prac, (podczas zajęć z ilustracyjności w muzyce, gdzie wykazuje się ekspresją plastyczną do słuchanych utworów)
* aktywność podczas pracy na lekcjach, *również podczas nauki zdalnej*
* wykorzystanie posiadanej wiedzy w praktycznym działaniu,
* podstawową umiejętność gry na instrumencie ( dzwonki diatoniczne)
* znajomość podstawowych pojęć muzycznych,
* znajomość zastosowania technologii informacyjno-komunikacyjnej do poszerzania wiedzy i umiejętności z muzyki,
* postawę ucznia wobec poznawanych dzieł muzycznych,
* podejmowanie przez ucznia dodatkowych działań muzycznych, włączanie się w życie artystyczne szkoły i środowiska, *również podczas nauki zdalnej*
* umiejętność formułowania problemów, wyciągania wniosków oraz poszukiwania własnych rozwiązań,
* *możliwości sprzętowe w przypadku pracy zdalnej.*

4.Na ocenę półroczną (roczną) z muzyki składają się oceny z różnych form aktywności ucznia:

1. zaangażowanie praktyczne:
* wysiłek wkładany w pracę na lekcji,
* przygotowanie ucznia do zajęć,
* współpraca w grupie,
* jakość pracy, aktywność, zaangażowanie *również podczas nauki zdalnej*

b) wiedza przedmiotowa i jej rozumienie w zakresie wyznaczonym programem nauczania:

* odpowiedź ustna,
* kartkówka
* ćwiczenia sprawdzające wiedzę epokach, o kompozytorach i ich dziełach, folklorze, jak również podstawowe terminy muzyczne

c) zeszyt przedmiotowy (jeżeli nauczyciel wymaga jego prowadzenia):

* staranność prowadzenia zeszytu
* prowadzenie zeszytu na bieżąco, *również podczas nauki zdalnej*

d) konkursy :

* osiągnięcia w konkursach i przeglądach muzycznych szkolnych i pozaszkolnych *również podczas nauki zdalnej*

udział w konkursach jest dobrowolny, uczeń otrzymuje za udział w konkursie ocenę cząstkową – celującą.

e) działania dodatkowe:

* systematyczne uczęszczanie na zajęcia muzyczne (potwierdzone przez prowadzącego)
* zaangażowanie w życie muzyczne szkoły ( występy podczas uroczystości szkolnych i środowiskowych,

Działania dodatkowe są dobrowolne, uczeń może otrzymać ocenę celująca dodatkową za aktywna pracę podczas zajęć lub na rzecz szkoły – działania te muszą być potwierdzone przez nauczyciela – prowadzącego zajęcia, wychowawcę,

5. Zasady ustalania oceny bieżącej:
a) uczeń oceniany jest na bieżąco z przygotowania do zajęć z:

* śpiewu poznanej na wcześniejszej lekcji piosenki ( ma tydzień od momentu nauczenia się piosenki)
* grze na dzwonkach prostego utworu muzycznego ( na przygotowanie się z grania uczeń ma dwa tygodnie od momentu zapisania nut)
* wiadomości bieżących z lekcji ( kompozytorzy, folklor, terminy muzyczne) – na opanowanie poznanych treści ma dwa tygodnie
* ilustracyjności w muzyce ( praca wykonywana na lekcji, na ocenę wpływa staranność wykonania, zgodność z ustalonymi zasadami p. barwy oddające emocje i nastrój)

b) postawa ucznia w stosunku do przedmiotu :

* przygotowanie do zajęć:

uczniowi przysługują zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji w półroczu nawet kilkakrotnie w przypadku gdy podczas jego nieobecności na lekcji uczniowie poznawali melodię nowej piosenki, w przypadku gry na instrumencie uczeń uzupełnia zapis nutowy i uczy się w wyznaczonym terminie

* praca pozalekcyjna:

systematyczne uczestnictwo w zajęciach muzycznych, angażowanie się w projekty muzyczne i przygotowanie uroczystości szkolnych,

udział w konkursach, przeglądach i uzyskiwane w nich osiągnięcia

współpraca w grupie (wywiązywanie się ze swojej roli)

 Oceny niedostateczne można poprawić w terminie ustalonym przez nauczyciela.

*Podczas nauki zdalnej również obowiązują te same zasady oceniania i należy pamiętać o terminowym przysłaniu zadań lub piosenek i gry na instrumencie (nagrane w formie filmu) do nauczyciela. W przypadku jej braku po terminie trzech tygodni uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, oraz zostaje wyznaczony nowy termin oddania zaległości (poprawy oceny).ocenę niedostateczna można poprawić na ocenę bardzo dobrą ( nie celującą) Jeżeli uczeń nie może wykonać pracy w terminie, rodzic powinien powiadomić o tym nauczyciela wcześniej, przed terminem oddania pracy.*

6. O postępach w nauce i ich brakach uczeń i jego rodzice powiadamiani są:

* poprzez wpis do dziennika,
* podczas zebrań i konsultacji nauczycieli z rodzicami;

7. Uczniowie oceniani są wg skali określonej w przepisach ogólnych Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie uczniów z poszczególnych obszarów działalności według następujących kolejności i wag:

1. odpowiedź śpiew - waga- 3
2. Odpowiedź gra na instrumencie- waga 3
3. sprawdzian lub test- waga 3
4. prowadzenie zeszytu - waga 2
5. konkursy- waga 3
6. przygotowanie do lekcji- waga 2
7. aktywność na lekcji- waga 1
8. postawa ucznia - waga 2
9. udział w projektach – waga 3

8. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen, jej podstawą są wyniki odpowiedzi ustnych, wykonanych przez ucznia w podanym terminie zadań oraz odzwierciedla pracę ucznia, przede wszystkim jego zaangażowanie, aktywność podczas zajęć, wiedzę, umiejętności i systematyczność. Podniesienie oceny o dwa stopnie w górę w przypadku klasyfikacji rocznej do śródrocznej jest możliwe tylko w sytuacji gdy uczeń jest laureatem konkursu na szczeblu rejonowym, bądź w drugim semestrze wykazał się szczególnym zaangażowaniem w muzyczną na terenie szkoły podczas realizowanych przez nią projektów muzycznych i uroczystości szkolnych.

10. Uczniom posiadającym odpowiednie opinie lub orzeczenia z poradni pedagogiczno-psychologicznej dostosowywane są wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami poradni.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z PRZEDMIOTU MUZYKA DLA KLASY IV –VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

CELUJĄCA:

Wykazuje się bardzo dobrą znajomością wiedzy określonej programem nauczania, posługuje się terminami muzycznymi, potrafi wyjaśnić ich znaczenie, jest zawsze przygotowany do lekcji, śpiewa poznane piosenki znając cały tekst na pamięć, biegle gra na dzwonkach poznane utwory, wykorzystuje wiedzę będą aktywnym na lekcji i w praktycznych działaniach, wykazuje zainteresowanie muzyką, kompozytorami i ich twórczością, potrafi ich wymienić, podać stworzone przez nich dzieła, przypisać do epoki, zna folklor Polski, wykazuje się wysokim poziom umiejętności wokalnych i instrumentalnych, pracuje systematycznie, współpracuje z grupą, zawsze jest przygotowany i aktywny na lekcjach, uczestniczy w konkursach i przeglądach muzycznych reprezentując szkołę, włącza się w artystyczne działania na terenie szkoły, występuje podczas uroczystości szkolnych i środowiskowych, bierze udział w zajęciach koła muzycznego.

BARDZO DOBRA:

Uczeń opanował wiedzę i umiejętność w pełnym zakresie określonym programem, podczas lekcji wykazuje się zdobytą wiedzą, śpiewa piosenki znając cały tekst na pamięć, bez problemów gra proste utwory muzyczne, umiejętnie posługuje się terminologią muzyczną, zna kompozytorów, ich dzieła, potrafi przypisać ich do epoki, samodzielnie zdobywa wiedzę z wykorzystaniem różnych mediów, aktywnie pracuje podczas lekcji, zawsze przygotowuje się do zajęć. Uczestniczy w projektach muzycznych na terenie szkoły, prowadzi starannie zeszyt, wykazuje się zaangażowaniem i pomysłowością.

DOBRA:

przyswoił wiadomości objęte programem, zadawalająco ( częściowo opanowując tekst) śpiewa utwory muzyczne, poprawnie gra na dzwonkach, wykorzystuje w praktyce wiadomości i umiejętności określone programem. Wykazuje się zaangażowaniem i pomysłowością, wypowiada się na tematy muzyczne znając kompozytorów i ich dzieła w stopniu zadowalającym, prowadzi starannie zeszyt, jest przygotowany do lekcji, potrafi pracować w grupie.

DOSTATECZNA:

opanował podstawowe wiadomości oraz najprostsze umiejętności, czasami jest nieprzygotowany do zajęć, śpiewa poznane piosenki samodzielnie korzystając z tekstu, potrafi wolno zagrać proste utwory muzyczne, potrafi wymienić najsłynniejszych kompozytorów polskich i zagranicznych, stara się angażować w działania podejmowane na lekcjach, prowadzi zeszyt przedmiotowy.

DOPUSZCZAJĄCA:

wykazuje się wiedzą i umiejętnościami w niewielkim zakresie, wykonuje poznane piosenki z małym zaangażowaniem i pomocą nauczyciela, ma kłopot z zagranie prostych melodii na dzwonkach, nie potrafi współpracować w zespole, ma kłopot z wyjaśnieniem podstawowych pojęć muzycznych i wymienieniem znanych kompozytorów polskich.

NIEDOSTATECZNA:

nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, odmawia wykonywania zadań, przeszkadza w prowadzeniu lekcji, wyraża lekceważący stosunek do przedmiotu. Jest często nieprzygotowany do lekcji. Mimo pomocy nauczyciela odmawia odpowiedzi. Nie wykazuje chęci poprawy ocen niedostatecznych.

**Przedmiotowy system oceniania z plastyki - klasy IV-VII**

1. Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny z zasadami klasyfikowania i promowania uczniów określonych przepisami z rozdziału 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty* oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
2. PSO opiera się na Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania obowiązującym w Szkole Podstawowej im. Orląt Lwowskich w Tarnowie,
3. PSO uwzględnia zasady oceniania w przypadku kształcenia na odległość (zapisane kursywą).

**Zasady oceniania uczniów:**

1. W trakcie procesu nauczania nauczyciel ocenia poziom wiedzy, umiejętności i postaw ucznia, określa jego postępy w opanowaniu wymagań edukacyjnych poszczególnych poziomów przewidzianych w podstawie programowej.
2. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają zapoznani z zasadami i kryteriami oceniania na lekcjach plastyki.
3. Ocena wiedzy i umiejętności stanowi złożony proces oraz wymaga indywidualnej analizy możliwości twórczych każdego ucznia.

Nauczyciel, dokonując oceny, zwraca uwagę przede wszystkim na:

* poziom uzdolnień i predyspozycji plastycznych ucznia,
* przygotowanie do lekcji,
* jego indywidualny wkład pracy potrzebny do realizacji określonych zadań plastycznych,
* zaangażowanie ucznia w działania plastyczne,
* samodzielność wykonywania prac,
* aktywność podczas pracy na lekcjach, *również podczas lekcji on-line*
* wykorzystanie posiadanej wiedzy w praktycznym działaniu,
* podstawową umiejętność opisu dzieła sztuki,
* biegłość w posługiwaniu się technikami plastycznymi,
* znajomość terminologii plastycznej,
* znajomość zastosowania technologii informacyjno-komunikacyjnej do poszerzania wiedzy i umiejętności z plastyki,
* postawę ucznia wobec dóbr kultury i wytworów sztuki,
* podejmowanie przez ucznia dodatkowych zadań plastycznych, włączanie się w życie artystyczne szkoły i środowiska,
* umiejętność formułowania problemów, wyciągania wniosków oraz poszukiwania własnych rozwiązań,
* *możliwości sprzętowe w przypadku pracy zdalnej.*
1. Na ocenę półroczną (roczną) z plastyki składają się oceny z różnych form aktywności ucznia:

a) praktyczne ćwiczenia plastyczne:

* wysiłek wkładany w wykonywaną pracę,
* przygotowanie ucznia do zajęć,
* współpraca w grupie,
* jakość pracy, aktywność, zaangażowanie w działania plastyczne;

b) wiedza przedmiotowa i jej rozumienie w zakresie wyznaczonym programem nauczania:

* odpowiedź ustna,
* kartkówka
* ćwiczenia sprawdzające wiedzę i terminologie plastyczną

c) zeszyt przedmiotowy (jeżeli nauczyciel wymaga jego prowadzenia):

* staranność prowadzenia zeszytu
* prowadzenie zeszytu na bieżąco,

d) konkursy plastyczne:

* udział w konkursie plastycznym – wykonanie pracy dodatkowej
* osiągnięcia w konkursach plastycznych szkolnych i pozaszkolnych

udział w konkursach jest dobrowolny,

e) działania dodatkowe:

* systematyczne uczęszczanie na kółko plastyczne (potwierdzone przez prowadzącego)
* wykonywanie prac na rzecz szkoły – dekoracje, plakaty, gazetki itp.

działania dodatkowe są dobrowolne, działania te muszą być potwierdzone przez nauczyciela – prowadzącego kółko, wychowawcę, opiekuna SU itp.

5. Zasady ustalania oceny bieżącej:
a) prace plastyczne oceniane są wg ustalonych każdorazowo zasad podanych przez nauczyciela przed rozpoczęciem pracy. W szczególności prace są oceniane za:

* zgodność z tematem,
* bogactwo treści,
* wartości formalne (kompozycja, kolorystyka, wykorzystanie właściwości tworzywa, techniki),
* trafność obserwacji,
* wrażliwość,
* samodzielność,
* staranność wykonania,

b) postawa ucznia w stosunku do przedmiotu plastyka:

* przygotowanie do zajęć:

uczniowi przysługują dwa zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji w półroczu.
O nieprzygotowaniu uczeń informuje nauczyciela zaraz po wejściu do klasy. Zgłoszenia mogą dotyczyć: braku potrzebnych materiałów plastycznych, zeszytu, gotowości do odpowiedzi. Trzecie nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.
Jeżeli uczeń pomimo braku materiałów własnych (pożyczy potrzebne materiały) wykona prace na lekcji, zostanie ona oceniona. W przypadku braku takiej możliwości uczeń otrzymuje „np.”, a pracę musi wykonać w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

* praca pozalekcyjna:

systematyczne uczestnictwo w zajęciach koła plastycznego, angażowanie się w prace dekoratorskie na potrzeby szkoły,

udział w konkursach i uzyskiwane w nich osiągnięcia

współpraca w grupie (wywiązywanie się ze swojej roli)

* tempo pracy:

Nauczyciel każdorazowo informuje o przewidywanym czasie na wykonanie ćwiczenia (ilość jednostek lekcyjnych) oraz o terminie oddania prac. Niedokończone prace uczeń wykonuje samodzielnie w domu i oddaje w ciągu dwóch tygodni. Nie przyniesienie pracy w terminie skutkuje oceną niedostateczną. W uzasadnionych przypadkach (nieobecność usprawiedliwiona, opinia PPP) nauczyciel może przedłużyć termin oddania pracy o jeden tydzień. Oceny niedostateczne można poprawić maksymalnie na ocenę bardzo dobrą przynosząc zaległe prace.

*Podczas nauki zdalnej również obowiązuje wyznaczony termin przesyłania pracy do nauczyciela. W przypadku jej braku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, oraz zostaje wyznaczony nowy termin oddania zaległości (poprawy oceny). Jeżeli uczeń nie może wykonać pracy w terminie, rodzic powinien powiadomić o tym nauczyciela wcześniej, przed terminem oddania pracy.*

* Samodzielność wykonywania prac:
w ocenianiu prac plastycznych nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność wykonania pracy oraz zaangażowanie ucznia. Jeżeli uczeń musi skończyć pracę w domu, powinien zrobić to sam. Jeżeli przyniesiona praca będzie wykonana przez kogoś innego nauczyciel może jej nie ocenić.
* Nauczyciel ustala ocenę z poszczególnych obszarów działalności według następujących wag (zakres 1-3):
1. Waga 1: prowadzenie zeszytu, udział w konkursie, aktywność, praca w grupie

2. Waga 2: projekt, odpowiedź ustna, kartkówka, ćwiczenie plastyczne )

3. Waga 3: test, sprawdzian, osiągnięcia w konkursach, praca plastyczna

6. O postępach w nauce i ich brakach uczeń i jego rodzice powiadamiani są:

* poprzez wpis do dziennika,
* podczas zebrań i konsultacji nauczycieli z rodzicami;

7. Uczniowie oceniani są wg skali określonej w przepisach ogólnych Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

8. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen, jej podstawą są wyniki odpowiedzi ustnych, prac plastycznych oraz odzwierciedla pracę ucznia, przede wszystkim jego zaangażowanie, aktywność podczas zajęć, wiedzę, umiejętności i systematyczność.

10. Uczniom posiadającym odpowiednie opinie lub orzeczenia z poradni pedagogiczno-psychologicznej dostosowywane są wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami poradni.

11. Zasady poprawy ocen z przedmiotu plastyka:

- ocena bieżąca:

* uczeń może poprawić ocenę niedostateczną za brak pracy przyniesionej terminowo lub jej niewykonanie
* Ocenę niedostateczna można poprawić maksymalnie na ocenę bardzo dobrą.
* Ocena z poprawy znajduje się w kolumnie obok oceny poprawionej. Wystawiając oceny za I i II okres bierzemy pod uwagę ocenę z poprawy, natomiast nie bierzemy pod uwagę średniej ocen lecz systematyczność i osiągnięcia ucznia w stosunku do jego indywidualnych możliwości.

- ocena końcowo roczna:

* uczeń w terminie 2 tygodni po wpisaniu oceny przewidywanej ma możliwość poprawy oceny,
* w przypadku gdy uczeń ma dwie oceny niedostateczne (poprawione) w ciągu roku szkolnego, nie może otrzymać oceny celującej na koniec roku.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z PRZEDMIOTU PLASTYKA DLA KLASY IV –VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**CELUJĄCA:**

Wykazuje się bardzo dobrą znajomością wiedzy określonej programem nauczania, posługuje się terminologią plastyczną, twórczo wykorzystuje wiedzę o sztuce w praktycznych działaniach, wykazuje zainteresowanie sztuką, wykazuje się wysokim poziom umiejętności plastycznych, pracuje systematycznie, współpracuje z grupą, zawsze jest przygotowany i aktywny na lekcjach, uczestniczy w konkursach plastycznych, włącza się w artystyczne działania na terenie szkoły, bierze udział w zajęciach koła plastycznego. W trakcie roku szkolnego nie otrzymał więcej niż 1 oceny niedostatecznej, która została poprawiona.

**BARDZO DOBRA:**

opanował wiedzę i umiejętność w pełnym zakresie określonym programem, posiada umiejętność zastosowania wiedzy w swojej pracy twórczej, starannie wykonuje ćwiczenia plastyczne, biegle posługuje się technikami plastycznymi, umiejętnie posługuje się terminologią plastyczną, wykonuje opis dzieła sztuki, samodzielnie zdobywa wiedzę z wykorzystaniem różnych mediów, aktywnie pracuje podczas lekcji, zawsze przygotowuje się do zajęć. Uczestniczy w działaniach plastycznych na terenie szkoły, prowadzi starannie zeszyt, wykazuje się zaangażowaniem i pomysłowością.

**DOBRA:**

przyswoił wiadomości objęte programem, posługuje się technikami plastycznymi oraz terminologia plastyczną, poprawnie wykonuje ćwiczenia plastyczne, wykorzystuje w praktyce wiadomości i umiejętności określone programem. Wykazuje się zaangażowaniem i pomysłowością, wypowiada się na temat dzieł sztuki, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania plastyczne, stosuje różnorodne techniki plastyczne, prowadzi starannie zeszyt, jest przygotowany do lekcji, potrafi pracować w grupie.

**DOSTATECZNA:**

opanował podstawowe wiadomości oraz najprostsze umiejętności, czasami jest nieprzygotowany do zajęć, wykonuje ćwiczenia plastyczne zgodne z tematem, ale mało staranne, posługuje się podstawowymi technikami plastycznymi, samodzielnie rozwiązuje zadania plastyczne o niewielkim stopniu trudności.

**DOPUSZCZAJĄCA:**

wykazuje się wiedzą i umiejętnościami w niewielkim zakresie, wykonuje ćwiczenia plastyczne z małym zaangażowaniem, nie potrafi współpracować w zespole, posługuje się tylko podstawowymi narzędziami i technikami plastycznymi.

**NIEDOSTATECZNA:**

nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej. Jest często nieprzygotowany do lekcji. Mimo pomocy nauczyciela i zapewnienia środków do wykonania prac, odmawia wykonania prac plastycznych. Nie wykazuje chęci poprawy ocen niedostatecznych.

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z TECHNIKI KL. IV-VI**

Przedmiotowy System Oceniania z techniki został opracowany na podstawie:

1. Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.
2. Programu nauczania techniki w szkole podstawowej pt. „Jak to działa?"
3. Podręczników: „Jak to działa?" NOWA ERA
4. **Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach:**

Podręcznik, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania, przyrządy do kreślenia(linijka, ekierka), kredki.

W zależności od planowanych zadań wytwórczych uczniowie przynoszą na zajęcia niezbędne materiały i sprzęt konieczne do pracy na lekcji, które nauczyciel podaje w zeszycie przedmiotowym z niezbędnym wyprzedzeniem.

1. **Obszary oceniania: Ocenianiu podlegają**

wiadomości, umiejętności, stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych, aktywność, praca w grupie.

1. **Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:**

 Obowiązuje skala ocen od 1 do 6. Uczeń otrzymuje oceny za:

* formy pisemne sprawdzające wiedzę (np. niezbędną do uzyskania karty rowerowej).
* formy ustne: odpowiedzi, prezentacja
* formy praktyczne: prace wytwórcze (indywidualne, zespołowe), ćwiczenia praktyczne – ocena pracy finalnej
* obserwacja pracy uczniów (na lekcji z działaniami wytwórczymi)
* ćwiczenia w zeszycie przedmiotowym
* aktywność na zajęciach
* informacje o postępach ucznia są jawne i odnotowane w e-dzienniku

**4.Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny:**

● **Ocena celująca**: - uczeń opanował w stopniu bardzo dobrym wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia - wyróżnia się dużą aktywnością i zaangażowaniem na zajęciach - osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych kwalifikuje się do finałów na szczeblu rejonowym lub wojewódzkim - jego zachowania i postawy są nienaganne - korzysta z różnorodnych źródeł informacji - jest twórczy i kreatywny - lub posiada inne porównywalne osiągnięcia − wzorowo prowadzi swój zeszyt przedmiotowy.

 **● Ocena bardzo dobra**: - uczeń opanował zakres wiedzy i umiejętności, określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania - potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach - jego zachowania i postawy są nienaganne - korzysta z różnorodnych źródeł informacji − bardzo dobrze prowadzi swój zeszyt przedmiotowy

**● Ocena dobra**: - uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie dobrym, poprawnie stosuje zdobyte wiadomości - rozwiązuje samodzielnie typowe zadania praktyczne - jego postawy i zachowania są poprawne − dobrze prowadzi zeszyt przedmiotowy

**• Ocena dostateczna**: - uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie zadowalającym - rozwiązuje typowe zadania praktyczne o średnim stopniu trudności - jego zachowania i postawy są poprawne − prowadzi zeszyt przedmiotowy

● **Ocena dopuszczająca**: Uczeń rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności, ale - nie spełnia wymagań zawartych w podstawie programowej - braki w opanowaniu minimum programowego nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki - jego zachowania i postawy są poprawne − prowadzi zeszyt przedmiotowy

● **Ocena niedostateczna**: Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu oraz -nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności - nie oddaje prac wytwórczych.

 **5. Zasady pracy z uczniem zdolnym**:

• włączanie ucznia do pomocy w prowadzeniu zajęć

• kierowanie przez ucznia pracą zespołową

• udział w konkursach przedmiotowych

 • zaangażowanie w pomoc koleżeńską

• ćwiczenia dodatkowe

**6. Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji:**

Uczeń może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć nie podając przyczyny dwa razy w semestrze. Trzeci raz oznacza cząstkową ocenę niedostateczną. Brak przygotowania spowodowany dłuższą nieobecnością rozpatruje się indywidualnie.

**7. Zasady poprawiania ocen cząstkowych:**

\* Ocena z poprawy znajduje się w kolumnie obok oceny poprawionej. Wystawiając oceny za I i II okres bierzemy pod uwagę ocenę z poprawy, natomiast nie bierzemy pod uwagę średniej ocen lecz systematyczność i osiągnięcia ucznia w stosunku do jego indywidualnych możliwości.

***\* Podczas nauki zdalnej również obowiązuje wyznaczony termin przysłania***

***pracy do nauczyciela. W przypadku jej braku uczeń otrzymuje ocenę***

***niedostateczną, oraz zostaje wyznaczony nowy termin oddania zaległości***

***(poprawy oceny). Jeżeli uczeń nie może wykonać pracy w terminie, rodzic***

***powinien powiadomić o tym nauczyciela wcześniej, przed terminem***

***oddania pracy.***

**Nauczyciel ustala ocenę z poszczególnych obszarów działalności według**

**następujących wag (zakres 1-3):**

1. Waga 1: prowadzenie zeszytu, ćwiczenia na lekcji,

udział w konkursie, aktywność, praca w grupie

2. Waga 2: projekt, odpowiedź ustna, kartkówka, ćwiczenia w grupie

3. Waga 3: test, sprawdzian, osiągnięcia w konkursach, praca wytwórcza.

**KRYTERIA OCENY PRACY WYTWÓRCZEJ Z TECHNIKI**

Na technice prace wytwórcze oceniane będą według poniższej kryteriów:

 **Celująca:**

Oryginalność

Skompletowanie materiałów

Poprawna organizacja stanowiska pracy

Bezpieczne posługiwanie się narzędziami

Całościowe wykonanie zadania

Estetyczne wykonanie zadania

Dokonanie własnych modyfikacji i usprawnień

 **Bardzo dobra:**

Pomysłowość

Skompletowanie materiałów

Poprawna organizacja stanowiska pracy

Bezpieczne posługiwanie się narzędziami

Całościowe wykonanie zadania

Estetyczne wykonanie zadania

Ozdobienie, poprawa funkcjonalności, itp.

**Dobra:**

Wykonanie zadania

Skompletowanie materiałów

Poprawna organizacja stanowiska pracy

Bezpieczne posługiwanie się narzędziami

Całościowe wykonanie zadania

 **Dostateczna**:

Zachowanie ładu i porządku oraz zasad bhp

Skompletowanie materiałów

Poprawna organizacja stanowiska pracy

Bezpieczne posługiwanie się narzędziami

Angażowanie się w realizację zadania technicznego

 **Dopuszczająca:**

Przygotowanie do lekcji

Skompletowanie materiałów

Poprawna organizacja stanowiska pracy

Angażowanie się w realizację zadania technicznego

**● Samodzielność wykonywania prac:**

w ocenianiu prac wytwórczych nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność wykonania pracy oraz zaangażowanie ucznia. Jeżeli uczeń musi skończyć pracę w domu, powinien zrobić to sam.

Jeżeli przyniesiona praca będzie wykonana przez kogoś innego nauczyciel może jej nie ocenić.

**Formy pisemne zapowiedziane:**

***Sprawdziany lub testy –*** przeprowadzane po zakończeniu działu. Nauczyciel określa wcześniej zakres materiału objęty sprawdzianem oraz formę przeprowadzenia sprawdzianu (praktyczny, teoretyczny), a termin sprawdzianu z tygodniowym wyprzedzeniem zapisuje w e-dzienniku. Czas trwania do 45 min. Osoba nieobecna na sprawdzianie ma obowiązek zaliczyć w terminie 2 tygodni (od daty powrotu do szkoły) partię materiału, którą obejmował sprawdzian.

W przypadku ucznia, który ma **nieusprawiedliwioną** nieobecność na lekcji, zaliczenie powinno odbyć się na następnej jednostce lekcyjnej danego przedmiotu.

Sprawdziany i testy oceniane są na podstawie liczby uzyskanych punktów, według następujących zasad przeliczania:

|  | 96% - 100%  | + zadanie dodatkowe ocena celująca  |
| --- | --- | --- |
|  | 90% – 95%  | ocena bardzo dobra  |
|  | 70% – 89%  | ocena dobra  |
|  | 50% – 69%  | ocena dostateczna  |
|  | 30% – 49%  | ocena dopuszczająca  |
|  | mniej niż 30%  | ocena niedostateczna.  |

**ZASADY INFORMACJI ZWROTNEJ**

**NAUCZYCIEL- UCZEŃ**

* Nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do każdej wystawionej oceny.
* Uczeń ma możliwość uzyskania dodatkowych wyjaśnień do wystawionej oceny w przypadku wątpliwości.
* Nauczyciel pomaga uczniowi w samodzielnym planowaniu rozwoju.
* Nauczyciel motywuje ucznia do dalszej nauki/pracy.

**NAUCZYCIEL- RODZIC**

* Podczas zebrań, konsultacji i indywidualnych spotkań nauczyciel przekazuje rodzicom informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce.
* Dostarcza informacji o trudnościach i uzdolnieniach ucznia.
* Przekazuje wskazówki do dalszej pracy.

 **NAUCZYCIEL- WYCHOWAWCA**

* Nauczyciel wpisuje oceny do e-dziennika.
* Nauczyciel informuje wychowawcę o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia.
* Nauczyciel przekazuje wychowawcy informację o uczniach zagrożonych oceną niedostateczną.
* Przy wystawianiu oceny semestralnej (rocznej) nauczyciel uwzględnia postępy ucznia, natomiast przy wystawianiu oceny rocznej brane są pod uwagę zarówno oceny cząstkowe jak i ocena semestralna. Semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, lecz średnią ważoną, odzwierciedleniem poziomu wiadomości i umiejętności. Ważna jest również aktywność na lekcji i systematyczna praca ucznia.

**OCENA UCZNIÓW Z ZALECENIAMI PPP**

Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

* wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych
* możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
* konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
* branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
* podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
* obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
* możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej
* inne.

**Przedmiotowy system oceniania z informatyki w klasach 4-8**

1. Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny z zasadami klasyfikowania i promowania uczniów określonych przepisami z rozdziału 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r.  o systemie oświaty oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
2. PSO opiera się na Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania obowiązującym w Szkole Podstawowej im. Orląt Lwowskich w Tarnowie.
3. PSO uwzględnia zasady oceniania w przypadku kształcenia na odległość (zapisane kursywą).

**Zasady oceniania uczniów:**

1. Oceniane są następujące prace uczniów:

• ćwiczenia wykonywane podczas lekcji,

• odpowiedzi na pytania,

• aktywność podczas lekcji,

• ćwiczenia sprawdzające i sprawdziany,

• udział w projekcie grupowym (w klasach 4-8),

• wykonanie dodatkowych, trudniejszych zadań.

1. Stosowane są trzy stopnie ważności oceny:

**1** - ocena ćwiczeń, zeszytu, praca w grupach, udział w konkursach;

**2** - kartkówki, odpowiedź ustna, aktywność, projekty;

**3** - sprawdziany, konkursy z wysoką lokatą.

1. Cząstkową ocenę celującą otrzymuje uczeń za wykonanie zadań ujętych w podręczniku jako zadania dla zainteresowanych oraz poleceń, których przygotowanie wymaga korzystania z dodatkowych źródeł oraz wykazania się umiejętnościami wskazującymi na samodzielne zgłębianie przez ucznia możliwości danego programu.

Uczeń również otrzymuje cząstkową ocenę celującą za rozwiązywanie zadań na konkursy informatyczne.

1. Udział w konkursie informatycznym jest warunkiem otrzymania oceny celującej na okres lub koniec roku.
2. W ocenie wykonywanego ćwiczenia uwzględnia się:

• zastosowanie właściwej metody rozwiązania;

• wykonanie ćwiczenia zgodnie z treścią;

• umiejętność samodzielnego odkrywania możliwości programu (korzystanie z Pomocy);

• znajomość pojęć i metod związanych z danym zagadnieniem – na ocenę ćwiczenia składają się również dodatkowe pytania o zastosowane metody.

1. Oceny za ćwiczenia sprawdzające i sprawdziany wystawiane są według klucza:

celujący - 96% - 100%

bardzo dobry - 90% - 95%

dobry - 75% - 89%

dostateczny - 50% - 74%

dopuszczający - 31% - 49%

niedostateczny - 0% - 30%

Za uzyskanie oceny bardzo dobrej i bezbłędne wykonanie zadania dodatkowego – celujący.

1. *Podczas nauki zdalnej obowiązuje wyznaczony termin oddania pracy do oceny.*

*W przypadku braku pracy, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, oraz zostaje wyznaczony nowy termin oddania zaległości (poprawy oceny). Jeżeli uczeń nie może wykonać pracy w terminie, rodzic powinien powiadomić o tym nauczyciela wcześniej, przed terminem oddania pracy.*

1. Uczniom posiadającym odpowiednie opinie lub orzeczenia z poradni pedagogiczno-psychologicznej dostosowywane są wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami poradni.W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:
* wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych
* możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
* konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
* branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia
* podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
* obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
* możliwość udzielenia pomocy podczas wykonywania zadania,
* inne.
1. Zasady poprawy ocen z przedmiotu informatyka:

Oceny bieżące: uczeń może poprawić cząstkową ocenę. Termin poprawy wyznacza nauczyciel. Ocena z poprawy znajduje się w kolumnie obok oceny poprawionej. Wystawiając oceny za I i II okres bierzemy pod uwagę ocenę z poprawy, natomiast nie bierzemy pod uwagę średniej ocen lecz systematyczność i osiągnięcia ucznia w stosunku do jego indywidualnych możliwości.

Oceny na okres i koniec roku: uczeń w terminie 2 tygodni po wpisaniu oceny przewidywanej ma możliwość poprawy oceny. Aby poprawić ocenę bardzo dobrą na celującą, należy wykazać się udziałem w konkursie informatycznym.

**Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny:**

1. Ocena celująca: - uczeń opanował w stopniu celującym wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania w danej klasie, a ponadto samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia - wyróżnia się dużą aktywnością i zaangażowaniem na zajęciach - osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych kwalifikuje się do finałów na szczeblu rejonowym lub wojewódzkim - jego zachowania i postawy są nienaganne - korzysta z różnorodnych źródeł informacji - jest twórczy i kreatywny - lub posiada inne porównywalne osiągnięcia − wzorowo prowadzi swój zeszyt przedmiotowy.
2. Ocena bardzo dobra: - uczeń opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania - potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach - jego zachowania i postawy są nienaganne - korzysta z różnorodnych źródeł informacji − bardzo dobrze prowadzi swój zeszyt przedmiotowy
3. Ocena dobra: - uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie nieprzekraczającym opisane w podstawie programowej wymagania oraz - poprawnie stosuje wiadomości - rozwiązuje samodzielnie typowe zadania praktyczne - jego postawy i zachowania są poprawne − dobrze prowadzi zeszyt przedmiotowy
4. Ocena dostateczna: - uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej oraz - rozwiązuje typowe zadania praktyczne o średnim stopniu trudności - jego zachowania i postawy są poprawne − prowadzi zeszyt przedmiotowy
5. Ocena dopuszczająca: Uczeń rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności, ale - nie spełnia wymagań zawartych w podstawie programowej - braki w opanowaniu minimum programowego nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki - jego zachowania i postawy są poprawne − prowadzi zeszyt przedmiotowy
6. Ocena niedostateczna: Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej przedmiotu nauczania w danej klasie a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu oraz nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności.

Pozostałe zasady oceniania nie zawarte w PSO reguluje Wewnątrzszkolny system Oceniania.

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII**

**dla klas IV - VIII Szkoły Podstawowej**

Przedmiotowy system oceniania z religii został opracowany na podstawie *Programu nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach* zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski 9 czerwca 2010 r.

Przedmiotowy system oceniania z katechezy jest zgodny z Rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych oraz ze zmianami dokonanymi w tym Rozporządzeniu z dnia 13 lipca 2007 r. i późniejszymi zmianami z dnia 22.03.2024.

Najważniejsze punkty przedmiotowego systemu oceniania z katechezy:

1. Cele.

2. Zasady organizacyjne.

3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie.

4. Sposoby dostosowywania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

5. Wymagania programowe i kryteria oceniania bieżących osiągnięć uczniów.

6. Poprawa oceny.

7. Przewidywane osiągnięcia uczniów.

# Ad. 1. Cele

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.

2. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.

3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.

4. Dostarczenie uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia.

5. Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie odpowiedzialności za proces uczenia się.

6. Zainteresowanie uczniów przesłaniem Bożym.

7. Pomoc w otwarciu się na Boga w modlitwie i życiu codziennym.

8. Pogłębienie przeżywania roku liturgicznego i sakramentów.

9. Pomoc w odkrywaniu zadań w Kościele, rodzinie, grupie szkolnej.

# Ad. 2. Zasady oceniania

1. Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy, wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, o warunkach uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.

2. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.

3. Każda ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), a także wystawiana według ustalonych kryteriów.

4. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1- 6.

5. Do wystawienia oceny śródrocznej wymagane są minimum trzy oceny bieżące.

6. Uczeń może być niesklasyfikowany w przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności.

7. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

8. Prace klasowe, sprawdziany są obowiązkowe. Kartkówki (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiedziane przez katechetę. Sprawdzian jest udokumentowany wcześniejszym wpisem w dzienniku. Sprawdzone i poprawione prace nauczyciel winien oddać w ciągu dwóch tygodni. Wszystkie prace pisemne uczniów są przechowywane do końca roku szkolnego.

9. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia i noszenia zeszytu (kart pracy) i katechizmu przedmiotowego.

10. Sprawdziany wiedzy mogą odbyć się minimum raz w semestrze i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe, jeśli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien zaliczyć sprawdzian w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.

11. W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.

12. W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.

13. Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i na określonych w nim zasadach uczeń może skorzystać ze zwolnienia z odpowiedzi ustnej (np. tzw.,, szczęśliwy numerek” i innych form przyjętych w danej szkole), nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów.

14. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.

15. O ocenie niedostatecznej śródrocznej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (prawni opiekunowie) w formie pisemnej. Za pisemne poinformowanie rodzica (prawnego opiekuna) odpowiada wychowawca. Szczegółowe postępowanie określa Wewnątrzszkolny System Oceniania.

16. Przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych.

17. Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym są zgodne Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

 **Szczegółowe kryteria ocen**

W ocenianiu stosuje się trzy stopnie ważności ocen:

waga 1 – prowadzenie zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń, praca w grupie;

waga 2 – aktywność na forum klasy, odpowiedzi ustne, projekty, recytacje, kartkówki;

waga 3 – sprawdziany i testy pisemne, zadania klasowe, konkursy z osiągnięciami, zawody oraz turnieje z wysoką lokatą.

W testach i sprawdzianach podsumowujących zakres materiału programowego wyniki punktowe przeliczane są na oceny szkolne w następujący sposób:

| Liczba zdobytych punktów w procentach | Stopień szkolny |
| --- | --- |
| 0–30% | niedostateczny |
| 31–49% | dopuszczający |
| 50–74% | dostateczny |
| 75–89% | dobry |
| 90–95% | bardzo dobry |
| 96-100% | celujący |

# Ad. 3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie

1. Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania:

– Formy ustne: odpowiedzi ustne, opowiadania odtwórcze i twórcze, dialog.

– Formy pisemne: sprawdziany, testy, kartkówki, ćwiczenia wykonane na lekcji.

– Poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych.

– Rozumienie znaczenia poznanych zagadnień i zastosowanie ich w praktyce.

– Łączenie elementów wiedzy z życiem.

2. Aktywność na lekcji:

– Zainteresowanie tematem katechezy.

– Kreatywność, inicjatywa.

– Pilność, samodyscyplina. – Współpraca w zespole.

3. Przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu, ćwiczeń:

– Staranne i estetyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

4. Aktywność dodatkowa, pozalekcyjna:

– Udział w konkursach religijnych (szkolnych i pozaszkolnych).

– Za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych otrzymuje ocenę celującą.

– Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc lub wyróżnień w konkursach przedmiotowych z religii (np. Konkurs Biblijny) na etapie dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim otrzymuje ocenę celującą śródroczną lub roczną.

– realizacja projektów szkolnych.

– Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy.

Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia. Powiadomienie rodziców o ocenach ich dzieci odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

# Ad. 4. Sposoby dostosowywania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Katecheci dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając opinie i orzeczenia wydane przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne. Przy stwierdzonych rodzajach dysfunkcji:

1. W przypadku dysortografii:

– Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.

2. W przypadku dysgrafii:

– Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym oraz na testach i kartkówkach. – Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.

– Uczeń z głęboką dysgrafią może zaliczyć sprawdzian w formie odpowiedzi ustnej.

3. W przypadku dysleksji:

– Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.

– Wydłużanie czasu pracy.

– Ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń.

**Ad. 5. Wymagania programowe i kryteria oceniania**

I Podstawowe:

**Na ocenę celującą uczeń:**

– Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.

– Posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy, wynikają z indywidualnych zainteresowań, potrafi je zaprezentować. – Jest bardzo aktywny na lekcji.

– przynosi niezbędne pomoce.

– Prowadzi na bieżąco zeszyt lub zeszyt ćwiczeń

– Osiąga sukcesy w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych, zdobywa wyróżnienia lub zajmuje wysokie miejsca.

**Na ocenę bardzo dobrą uczeń:**

– Posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania.

– Sprawnie posługuje się nabytymi umiejętnościami, jest zawsze przygotowany i bardzo aktywny na lekcji.

– Posiada i starannie prowadzi zeszyt. – Przynosi niezbędne pomoce.

– Angażuje się w życie religijne szkoły: w przygotowanie jasełek, misteriów religijnych, rekolekcji.

– Bierze aktywny udział w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych. – Odnosi się z szacunkiem do innych.

**Na ocenę dobrą uczeń:**

– Opanował większość wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania i potrafi je poprawnie zaprezentować.

– Prowadzi na bieżąco zeszyt, lub zeszyt ćwiczeń jest zawsze przygotowany do katechezy.

– Przynosi niezbędne pomoce.

– Wykonuje systematycznie i samodzielnie zadane prace i ćwiczenia.

– Uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalającą na samodzielne wykorzystanie, jest aktywny na lekcji.

**Na ocenę dostateczną uczeń:**

– Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym etapie nauki, pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień.

– Potrafi wyrywkowo stosować wiedzę, proste zagadnienia przedstawia przy pomocy nauczyciela, w jego wiadomościach są braki.

– Prowadzi na bieżąco zeszyt lub zeszyt ćwiczeń

– Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

**Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

– Posiada minimalną wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania.

– Posiada braki w wiedzy i umiejętnościach religijnych, które nie uniemożliwiają mu czynienia postępów w ciągu dalszej nauki.

– Prowadzi zeszyt, lub zeszyt ćwiczeń w którym są braki. – Zadania wykonuje sporadycznie.

– Rzadko włącza się w pracę grupy.

– Proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wykonuje przy pomocy nauczyciela.

**Na ocenę niedostateczną uczeń:**

– Nie spełnia kryteriów wymagań na ocenę dopuszczającą, niezbędnych do opanowania podstawowych umiejętności.

– Nie prowadzi zeszytu, lub zeszytu ćwiczeń nie wykonuje zadawanych prac.

– Odmawia wszelkiej współpracy, ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

II. Szczegółowe:

**KLASA IV**

**Na ocenę celującą uczeń:**

– Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.

– Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem.

– Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych i zajmuje wysokie miejsca lub wyróżnienia.

– Biegle posługuje się zdobytą wiedzą, posiada wiedzę

– Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.

– Posiada uzupełniony zeszyt lub zeszyt ćwiczeń i podręcznik do nauki religii.

**Na ocenę bardzo dobrą uczeń:**

– Zna modlitwy i mały katechizm: Przykazania kościelne, Uczynki miłosierne co do ciała, Uczynki miłosierne co do duszy, Cztery cnoty główne, Duszo Chrystusowa, Grzechy cudze, Grzechy przeciw Duchowi Świętemu, Grzechy wołające o pomstę do nieba, Siedem grzechów głównych, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia.

– Wyjaśnia, na czym polega praktykowanie pierwszych piątków miesiąca.

– Wie, kim był i dlaczego warto naśladować św. Szymona z Lipnicy – patrona roku.

– Podaje definicję Kościoła i wskazuje, jak może przyczynić się do tworzenia wspólnoty Kościoła. – Wyjaśnia zależność roku liturgicznego od historii zbawienia.

– Wyjaśnia, na czym polega pełny udział we Mszy Świętej.

– Podaje podstawowe informacje na temat Pisma Świętego. – Zna podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego.

– Wymienia nazwy i skróty wybranych ksiąg Pisma Świętego i ich autorów.

– Wskazuje moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytany jest fragment Starego, a kiedy Nowego Testamentu.

– Wskazuje na związek Biblii z życiem narodu i kulturą chrześcijańską.

– Opisuje sposoby objawienia się Boga człowiekowi.

– Wie, na czym polega odpowiedzialność człowieka za otaczający świat.

– Charakteryzuje przymioty Boga w świetle wiary.

– Wyjaśnia istotę wiary na przykładzie postaci biblijnych.

Wie, że realizacja przykazań Bożych jest wyrazem wiary i posłuszeństwa Bogu.

– Wyjaśnia znaczenie uczynków miłosiernych w codziennym życiu.

– Wie, że Opatrzność Boża czuwa nad każdym człowiekiem i podaje przykłady działania Opatrzności Bożej.

– Wyjaśnia, dlaczego Chrystus jest przewodnikiem w drodze do Boga Ojca i dlaczego z Jezusem łatwiej przezwyciężać trudności.

– Ukazuje aktualność wydarzeń biblijnych w świetle współczesnych wyzwań życiowych.

– Wyjaśnia pojęcia: Biblia, Stary Testament, Nowy Testament, Ewangelia, historia zbawienia, natchnienie biblijne, wiara, stworzyć, Opatrzność Boża, protoewangelia.

– Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.

– Posiada uzupełniony zeszyt lub zeszyt ćwiczeń i podręcznik do nauki religii.

**Na ocenę dobrą uczeń:**

– Zna większość modlitw przewidzianych w programie nauczania

– Wyjaśnia na czym polega praktykowanie pierwszych piątków miesiąca.

– Wie, kim był i dlaczego warto naśladować św. Szymona z Lipnicy – patrona roku.

– Podaje definicję Kościoła i wskazuje jak może przyczynić się do tworzenia Wspólnoty Kościoła

– Wyjaśnia zależność roku liturgicznego od historii zbawienia.

– Wyjaśnia, na czym polega pełny czynny udział we Mszy Świętej.

– Podaje podstawowe informacje na temat Pisma Świętego.

– Zna podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego.

– Wymienia nazwy i skróty wybranych ksiąg Pisma Świętego i ich autorów.

– Wskazuje moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytany jest fragment Starego, a kiedy Nowego Testamentu.

– Wskazuje na związek Biblii z życiem narodu i kulturą chrześcijańską.

– Wie, na czym polega odpowiedzialność człowieka za otaczający świat.

– Wie, że realizacja przykazań Bożych jest wyrazem wiary i posłuszeństwa Bogu.

– Wie, że Opatrzność Boża czuwa nad każdym człowiekiem.

– Podaje przykłady działania Opatrzności Bożej.

– Wyjaśnia, dlaczego Chrystus jest przewodnikiem w drodze do Boga Ojca i dlaczego z Jezusem łatwiej przezwyciężać trudności.

– Ukazuje aktualność wydarzeń biblijnych w świetle współczesnych wyzwań życiowych.

– Wyjaśnia pojęcia: Biblia, Stary Testament, Nowy Testament, Ewangelia, historia zbawienia, natchnienie biblijne, wiara.

– Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.

– Posiada uzupełniony zeszyt lub zeszyt ćwiczeń i podręcznik do nauki religii.

**Na ocenę dostateczną uczeń:**

– Zna niektóre modlitwy przewidziane w programie nauczania.

– Wyjaśnia, na czym polega praktykowanie pierwszych piątków miesiąca.

– Wie, kim był i dlaczego warto naśladować św. Szymona z Lipnicy – patrona roku.

– Podaje definicje Kościoła.

– Wyjaśnia na czym polega pełny czynny udział we Mszy Świętej.

– Podaje podstawowe informacje na temat Pisma Świętego.

– Wskazuje moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytane jest Pismo Święte jest fragment Starego, a kiedy Nowego Testamentu.

– Wskazuje na związek Biblii z życiem narodu i kulturą chrześcijańską.

– Wie, na czym polega odpowiedzialność człowieka za otaczający świat.

– Wie, że Opatrzność Boża czuwa nad każdym człowiekiem i podaje przykłady działania Opatrzności Bożej.

– Wyjaśnia, dlaczego Chrystus jest przewodnikiem w drodze do Boga Ojca i dlaczego z Jezusem łatwiej przezwyciężać trudności.

– Wyjaśnia pojęcia: Biblia, Stary Testament, Nowy Testament, Ewangelia

– Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców

Posiada podręcznik do nauki religii i zeszyt lub zeszyt ćwiczeń w którym prowadzi niesystematyczne notatki.

**Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

– Zna wybrane modlitwy przewidziane w programie nauczania.

– Wie, kim był i dlaczego warto naśladować św. Szymona z Lipnicy – patrona roku.

– Podaje definicję Kościoła.

– Wie, że przez chrzest należy do wspólnoty Kościoła.

– Wyjaśnia, na czym polega pełny czynny udział we Mszy Świętej.

– Podaje podstawowe informacje na temat Pisma Świętego, zna podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego.

– Wskazuje na związek Biblii z życiem narodu i kulturą chrześcijańską.

– Wie, na czym polega odpowiedzialność człowieka za otaczający świat.

– Wie, że Opatrzność Boża czuwa nad każdym człowiekiem.

– Podaje przykłady działania Opatrzności Bożej.

– Wie, że Chrystus jest przewodnikiem w drodze do Boga Ojca.

– Wyjaśnia pojęcia: Biblia, Stary Testament, Nowy Testament.

– Okazuje szacunek osobom dorosłym.

– Posiada podręcznik do nauki religii i zeszyt lub zeszyt ćwiczeń w którym prowadzi niesystematyczne notatki.

**Na ocenę niedostateczną uczeń:**

– Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

# Przewidywane osiągnięcia uczniów

– Zna modlitwy: Przykazania kościelne, Uczynki miłosierne co do ciała, Uczynki miłosierne co do duszy, Cztery cnoty główne, Duszo Chrystusowa, Grzechy cudze, Grzechy przeciw Duchowi Świętemu, Grzechy wołające o pomstę do nieba, Siedem grzechów głównych, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia.

– Wyjaśnia na czym polega praktykowanie pierwszych piątków miesiąca.

– Wie, kim był i dlaczego warto naśladować św. Szymona z Lipnicy – patrona roku.

– Podaje definicje Kościoła i wskazuje jak może przyczynić się do tworzenia wspólnoty.

– Wyjaśnia zależność roku liturgicznego od historii zbawienia.

– Wyjaśnia na czym polega pełny czynny udział we Mszy Świętej.

– Podaje podstawowe informacje na temat Pisma Świętego, zna podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego.

– Wymienia nazwy i skróty wybranych ksiąg Pisma Świętego i ich autorów.

– Wskazuje moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytany jest fragment Starego, a kiedy Nowego Testamentu.

– Wskazuje na związek Biblii z życiem narodu i kulturą chrześcijańską.

– Opisuje sposoby objawienia się Boga człowiekowi. – Wie, na czym polega odpowiedzialność człowieka za otaczający świat. – Charakteryzuje przymioty Boga w świetle wiary.

– Wyjaśnia istotę wiary na przykładzie postaci biblijnych.

– Wie, że realizacja przykazań Bożych jest wyrazem wiary i posłuszeństwa Bogu.

– Wyjaśnia znaczenie uczynków miłosiernych w codziennym życiu.

– Wie, że Opatrzność Boża czuwa nad każdym człowiekiem i podaje przykłady działania Opatrzności Bożej.

Wyjaśnia, dlaczego Chrystus jest przewodnikiem w drodze do Boga Ojca i dlaczego z Jezusem łatwiej przezwyciężać trudności.

– Ukazuje aktualność wydarzeń biblijnych w świetle współczesnych wyzwań życiowych.

– Wyjaśnia pojęcia: Biblia, Stary Testament, Nowy Testament, Ewangelia, historia zbawienia, natchnienie biblijne, wiara, stworzyć, Opatrzność Boża, Protoewangelia.

**KLASA V**

**Na ocenę celującą uczeń:**

– Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.

– Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem.

– Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych i zajmuje wysokie miejsca lub wyróżnienia.

– Biegle posługuje się zdobytą wiedzą, posiada wiedzę

– Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.

– Posiada uzupełniony zeszyt lub zeszyt ćwiczeń i podręcznik do nauki religii.

**Na ocenę bardzo dobrą uczeń:**

– Zna modlitwy i mały katechizm: Ojcze nasz, Zdrowaś Mario, Dekalog, Sakramenty, Modlitwa przed nauką, Przykazania kościelne, Uczynki miłosierne co do ciała, Uczynki miłosierne co do duszy, Cztery cnoty główne, Duszo Chrystusowa, Grzechy cudze, Grzechy przeciw Duchowi Świętemu, Grzechy wołające o pomstę do nieba, Siedem grzechów głównych, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia.

– Wymienia prawdy o człowieku zawarte w Księdze Rodzaju.

– Wymienia zadania aniołów w historii zbawienia i podaje imiona archaniołów.

– Wyjaśnia, na czym polega istota grzechu, przyczyny i skutki.

– Wie, kim była i dlaczego warto naśladować św. s. Faustynę – patronkę roku. – Wyjaśnia rolę Mojżesza w dziejach Izraela.

– Porównuje paschę Izraelitów i Paschę chrześcijan,

– Opisuje, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas wędrówki do Ziemi Obiecanej.

– Wyjaśnia analogie między przejściem przez Morze Czerwone a chrztem świętym; manną na pustyni a eucharystią, wodą ze skały a łaską bożą, Ziemią Obiecaną a niebem.

– Wyjaśnia i wskazuje, dlaczego konieczne jest rozwijanie wiary i w jaki sposób chrześcijanin utrwala relacje z Bogiem.

– Wymienia przymioty Boga.

– Uzasadnia, że dekalog jest wyrazem miłości i troski Boga o człowieka i w Jego świetle ocenia własne postępowanie.

– Wyjaśnia analogię między wężem miedzianym na pustyni a krzyżem Chrystusa.

– Wyjaśnia konieczność formacji sumienia w zachowaniu przymierza z Bogiem i wyjaśnia, dlaczego człowiek powołany jset do świętości.

– Ukazuje, jak można do życia ludzi odnieść prawdę niewierności Izraelitów i Bożym przebaczeniu.

– Wymienia przejawy miłości Boga w historii zbawienia.

– Wymienia imiona proroków zapowiadających przyjście Mesjasza i zna proroctwa zapowiadające Mesjasza.

– Wyjaśnia, na czym polega powtórne przyjście Chrystusa. – Opowiada o życiu Świętej Rodziny w Nazarecie.

– Uzasadnia, że Jezus jest Bogiem i człowiekiem.

– Wyjaśnia misję Jana Chrzciciela

– Rozumie, że warunkiem przynależności do Królestwa Bożego jest nawrócenie, wiara, przyjęcie Ewangelii. – Podaje przykłady realizowania zasad Królestwa Bożego w codziennym życiu.

– Wyjaśnia błogosławieństwa jako drogowskazy na drodze do świętości.

– Wskazuje na istotę wybranych przypowieści i uzdrowień Jezusa i dokonuje ich aktualizacji.

– Uzasadnia związek rozmnożenia chleba z Eucharystią.

– Wyjaśnia chrześcijański sens cierpienia.

– Wyjaśnia zbawczy sens śmierci Chrystusa.

– Wskazuje wydarzenia biblijne o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Chrystusa w liturgii.

– Rozumie konieczność modlitwy o wiarę.

– Wymienia ulubione dziedziny sportu Karola Wojtyły.

– Wyjaśnia znaczenie modlitwy koronką do Bożego Miłosierdzia.

– Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.

– Posiada uzupełniony zeszyt lub zeszyt ćwiczeń i podręcznik do nauki religii.

**Na ocenę dobrą uczeń:**

– Zna większość modlitw przewidzianych w programie nauczania.

– Wymienia prawdy o człowieku zawarte w Księdze Rodzaju. – Wymienia zadania aniołów w historii zbawienia. – Wyjaśnia, na czym polega istota grzechu, przyczyny i skutki. – Wie, kim była i dlaczego warto naśladować św. s. Faustynę – patronkę roku. – Wyjaśnia rolę Mojżesza w dziejach Izraela.

– Porównuje paschę Izraelitów i Paschę chrześcijan,

– Opisuje, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas wędrówki do Ziemi Obiecanej.

– Wyjaśnia analogię między przejściem przez Morze Czerwone a chrztem świętym; manną na pustyni a eucharystią, wodą ze skały a łaską bożą, Ziemią Obiecaną a niebem.

– Wymienia przymioty Boga.

– Uzasadnia, że dekalog jest wyrazem miłości i troski Boga o człowieka i w Jego świetle ocenia własne postępowanie.

– Wyjaśnia analogię między wężem miedzianym na pustyni a krzyżem Chrystusa.

– Wyjaśnia konieczność formacji sumienia w zachowaniu przymierza z Bogiem i wyjaśnia, dlaczego człowiek powołany jest do świętości.

– Wymienia imiona proroków zapowiadających przyjście Mesjasza i zna proroctwa zapowiadające Mesjasza.

– Wyjaśnia na czym polega powtórne przyjście Chrystusa.

– Opowiada o życiu Świętej Rodziny w Nazarecie.

– Rozumie, że warunkiem przynależności do Królestwa Bożego jest nawrócenie, wiara, przyjęcie Ewangelii.

– Podaje przykłady realizowania zasad Królestwa Bożego w codziennym życiu.

– Wyjaśnia błogosławieństwa jako drogowskazy na drodze do świętości.

– Wskazuje na istotę wybranych przypowieści i uzdrowień Jezusa i dokonuje ich aktualizacji.

– Uzasadnia związek rozmnożenia chleba z Eucharystią.

– Wskazuje wydarzenia biblijne o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Chrystusa w liturgii.

– Wymienia ulubione dziedziny sportu Karola Wojtyły.

– Wyjaśnia znaczenie modlitwy koronką do Bożego Miłosierdzia.

– Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.

– Posiada uzupełniony zeszyt lub zeszyt ćwiczeń i podręcznik do nauki religii.

**Na ocenę dostateczną uczeń:**

– Zna niektóre modlitwy przewidziane w programie nauczania.

– Wymienia prawdy o człowieku zawarte w Księdze Rodzaju.

– Wyjaśnia, na czym polega istota grzechu, przyczyny i skutki.

– Wie, kim była i dlaczego warto naśladować św. s. Faustynę – patronkę roku.

– Wyjaśnia rolę Mojżesza w dziejach Izraela.

– Opisuje, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas wędrówki do Ziemi Obiecanej.

– Wymienia przymioty Boga.

– Uzasadnia, że dekalog jest wyrazem miłości i troski Boga o człowieka i w Jego świetle ocenia własne postępowanie.

– Wyjaśnia analogię między wężem miedzianym na pustyni a krzyżem Chrystusa.

– Wymienia imiona proroków zapowiadających przyjście Mesjasza i zna proroctwa zapowiadające Mesjasza.

– Opowiada o życiu Świętej Rodziny w Nazarecie.

– Rozumie, że warunkiem przynależności do Królestwa Bożego jest nawrócenie, wiara, przyjęcie Ewangelii.

– Podaje przykłady realizowania zasad Królestwa Bożego w codziennym życiu.

– Wskazuje na istotę wybranych przypowieści i uzdrowień Jezusa i dokonuje ich aktualizacji.

– Wskazuje wydarzenia biblijne o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Chrystusa w liturgii.

– Wymienia ulubione dziedziny sportu Karola Wojtyły.

– Wyjaśnia znaczenie modlitwy koronką do Bożego Miłosierdzia.

– Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.

– Posiada podręcznik do nauki religii i zeszyt lub zeszyt ćwiczeń, w którym prowadzi niesystematyczne notatki.

**Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

– Zna wybrane modlitwy przewidziane w programie nauczania.

– Wyjaśnia, na czym polega istota grzechu, przyczyny i skutki.

– Wie, kim była i dlaczego warto naśladować św. s. Faustynę – patronkę roku.

– Wyjaśnia rolę Mojżesza w dziejach Izraela.

– Opisuje, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas wędrówki do Ziemi Obiecanej.

– Wyjaśnia analogię między wężem miedzianym na pustyni a krzyżem Chrystusa.

– Wymienia imiona proroków zapowiadających przyjście Mesjasza i zna proroctwa zapowiadające Mesjasza.

– Opowiada o życiu Świętej Rodziny w Nazarecie.

– Rozumie, że warunkiem przynależności do Królestwa Bożego jest nawrócenie, wiara, przyjęcie Ewangelii.

– Podaje przykłady realizowania zasad Królestwa Bożego w codziennym życiu.

– Wskazuje na istotę wybranych przypowieści i uzdrowień Jezusa i dokonuje ich aktualizacji.

– Wymienia ulubione dziedziny sportu Karola Wojtyły.

– Okazuje szacunek osobom dorosłym.

– Posiada podręcznik do nauki religii i zeszyt lub zeszyt ćwiczeń, w którym prowadzi niesystematyczne notatki.

**Na ocenę niedostateczną uczeń:**

Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

**KLASA VI**

**Na ocenę celującą uczeń:**

– Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.

– Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem.

– Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych i zajmuje wysokie miejsca lub wyróżnienia.

– Biegle posługuje się zdobytą wiedzą

– Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.

– Posiada uzupełniony zeszyt i podręcznik do nauki religii.

**Na ocenę bardzo dobrą uczeń:**

– Zna modlitwy i mały katechizm: Ojcze nasz, Zdrowaś Mario, Dekalog, Sakramenty, Modlitwa przed nauką, Przykazania kościelne, Uczynki miłosierne co do ciała, Uczynki miłosierne co do duszy, Cztery cnoty główne, Duszo Chrystusowa, Grzechy cudze, Grzechy przeciw Duchowi Świętemu, Grzechy wołające o pomstę do nieba, Siedem grzechów głównych, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia, Dary Ducha Świętego, Warunki sakramentu pokuty i pojednania.

– Wie, kim byli i dlaczego warto naśladować patronów roku: św. Stanisława i św. Maksymiliana Marię Kolbe.

– Ukazuje na podstawie perykop biblijnych początki Kościoła jako wspólnoty wierzących posłanej do świata.

– Opowiada o roli Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.

– Wyjaśnia rolę św. Piotra i jego następców w Kościele.

– Opowiada o działalności ewangelizacyjnej św. Pawła i pracy misyjnej we współczesnych czasach.

– Wskazuje na wspólnotę Kościoła jako na znak obecności Chrystusa w Słowie Bożym i sakramentach.

– Uzasadnia, na czym polega udział chrześcijanina w potrójnej misji Chrystusa.

– Wymienia nazwy i symbole Kościoła, wskazuje na relację Boga do ludzi i ludzi do Boga.

– Podaje biblijne obrazy Kościoła i wymienia przymioty Kościoła.

– Ukazuje sakrament kapłaństwa jako szczególne powołanie w Kościele i rozumie, czym jest Kościół hierarchiczny.

– Wskazuje różne sposoby działania Ducha Świętego w Kościele, wyjaśnia, czym są dary i charyzmaty Ducha Świętego.

– Wyjaśnia istotę, znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina, ukazuje sakramenty jako szczególne dary łaski Bożej.

– Rozumie, że Kościół jest wspólnotą wierzących w drodze do Boga.

– Wymienia przykazania kościelne i uzasadnia potrzebę przestrzegania ich w codziennym życiu.

– Wyjaśnia znaczenie modlitwy we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.

– Wymienia formy pomocy bliźnim w kościele lokalnym i powszechnym.

– Wyjaśnia znaczenie chrztu dla narodu polskiego i Europy.

– Opowiada o życiu św. Wojciecha.

– Wskazuje cechy pobożności maryjnej w Polsce.

– Wyjaśnia, czym jest kultura chrześcijańska.

– Wymienia i omawia postaci zasłużone dla Kościoła i Ojczyzny.

– Zna historię diecezji i parafii, podaje sposoby zaangażowania się w życie lokalnej wspólnoty Kościoła.

– Wskazuje na rolę cierpienia i męczeństwa w rozwoju Kościoła.

– Wyjaśnia na podstawie życia i męczeństwa św. Stanisława, kim jest świadek wiary.

– Wskazuje błogosławionych i świętych jako wzory świętości.

– Wyjaśnia, czym jest postawa apostolska.

– Wskazuje na znaczenie przyjaźni w życiu Karola Wojtyły – św. Jana Pawła II.

– Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.

– Posiada uzupełniony zeszyt lub zeszyt ćwiczeń i podręcznik do nauki religii.

**Na ocenę dobrą uczeń:**

– Zna większość modlitw przewidzianych w programie nauczania.

– Wie, kim byli i dlaczego warto naśladować patronów roku: św. Stanisława i św. Maksymiliana Marię Kolbe.

– Opowiada o roli Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.

– Wyjaśnia rolę św. Piotra i jego następców w Kościele.

– Opowiada o działalności ewangelizacyjnej św. Pawła i pracy misyjnej we współczesnych czasach.

– Wskazuje na wspólnotę Kościoła jako na znak obecności Chrystusa w Słowie Bożym i sakramentach.

– Uzasadnij na czym polega udział chrześcijanina w potrójnej misji Chrystusa.

– Wymienia nazwy i symbole Kościoła, wskazuje na relację Boga do ludzi i ludzi do Boga.

– Podaje biblijne obrazy Kościoła i wymienia przymioty Kościoła.

– Ukazuje sakrament kapłaństwa jako szczególne powołanie w Kościele i rozumie, czym jest Kościół hierarchiczny.

– Wskazuje różne sposoby działania Ducha Świętego w Kościele.

– Wyjaśnia istotę, znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina, ukazuje sakramenty jako szczególne dary łaski Bożej.

– Wymienia przykazania kościelne i uzasadnia potrzebę przestrzegania ich w codziennym życiu.

– Wyjaśnia znaczenie modlitwy we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.

– Wymienia formy pomocy bliźnim w kościele lokalnym i powszechnym.

– Wyjaśnia znaczenie chrztu dla narodu polskiego i Europy. – Opowiada o życiu św. Wojciecha.

– Wskazuje cechy pobożności maryjnej w Polsce.

– Wyjaśnia, czym jest kultura chrześcijańska.

– Wymienia i omawia postaci zasłużone dla Kościoła i Ojczyzny.

– Wskazuje rolę cierpienia i męczeństwa w rozwoju Kościoła.

– Wyjaśnia na podstawie życia i męczeństwa św. Stanisława, kim jest świadek wiary.

– Wskazuje błogosławionych i świętych jako wzory świętości.

– Wskazuje na znaczenie przyjaźni w życiu Karola Wojtyły – św. Jana Pawła II.

– Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.

– Posiada uzupełniony zeszyt lub zeszyt ćwiczeń i podręcznik do nauki religii.

**Na ocenę dostateczną uczeń:**

– Zna niektóre modlitwy przewidziane w programie nauczania.

– Wie, kim byli św. Stanisław i św. Maksymiliana Maria Kolbe.

– Opowiada o roli Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.

– Wyjaśnia rolę św. Piotra i jego następców w Kościele.

– Opowiada o działalności ewangelizacyjnej św. Pawła.

– Wymienia nazwy i symbole Kościoła.

– Podaje biblijne obrazy Kościoła i wymienia przymioty Kościoła.

– Ukazuje sakrament kapłaństwa jako szczególne powołanie w Kościele i rozumie, czym jest Kościół hierarchiczny.

– Wskazuje różne sposoby działania Ducha Świętego w Kościele.

– Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina.

– Wymienia przykazania kościelne.

– Wyjaśnia znaczenie modlitwy we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.

– Wymienia formy pomocy bliźnim w kościele lokalnym i powszechnym.

– Opowiada o życiu św. Wojciecha.

– Wskazuje cechy pobożności maryjnej w Polsce.

– Wyjaśnia, czym jest kultura chrześcijańska.

– Wymienia i omawia postaci zasłużone dla Kościoła i Ojczyzny.

– Wskazuje na rolę cierpienia i męczeństwa w rozwoju Kościoła.

– Wskazuje błogosławionych i świętych jako wzory świętości.

– Wskazuje na znaczenie przyjaźni w życiu Karola Wojtyły – św. Jana Pawła II.

– Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.

– Posiada podręcznik do nauki religii i zeszyt lub zeszyt ćwiczeń, w którym prowadzi niesystematyczne notatki.

**Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

– Zna wybrane modlitwy przewidziane w programie nauczania.

– Wie, kim byli patroni roku: św. Stanisław i św. Maksymilian.

– Opowiada o roli Ducha Świętego.

– Wyjaśnia rolę św. Piotra i jego następców w Kościele.

– Wymienia nazwy i symbole Kościoła jako wskazania na relacje Boga ludzi i ludzi do Boga.

– Wymienia przymioty Kościoła.

– Ukazuje sakrament kapłaństwa jako szczególne powołanie w Kościele i rozumie, czym jest Kościół hierarchiczny.

– Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina.

– Wymienia przykazania kościelne.

– Wyjaśnia znaczenie modlitwy we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.

– Wymienia formy pomocy bliźnim w kościele lokalnym i powszechnym.

– Opowiada o życiu św. Wojciecha.

– Wskazuje cechy pobożności maryjnej w Polsce.

– Wymienia postaci zasłużone dla Kościoła i Ojczyzny.

– Wskazuje na rolę cierpienia i męczeństwa w rozwoju Kościoła.

– Wskazuje błogosławionych i świętych jako wzory świętości.

– Okazuje szacunek osobom dorosłym.

– Posiada podręcznik do nauki religii i zeszyt lub zeszyt ćwiczeń, w którym prowadzi niesystematyczne notatki.

**Na ocenę niedostateczną uczeń:**

– Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

**Przewidywane osiągnięcia uczniów**

– Zna modlitwy i mały katechizm: Ojcze nasz, Zdrowaś Mario, Dekalog, Sakramenty, Modlitwa przed nauką, Przykazania kościelne, Uczynki miłosierne co do ciała, Uczynki miłosierne co do duszy, Cztery cnoty główne, Duszo Chrystusowa, Grzechy cudze, Grzechy przeciw Duchowi Świętemu, Grzechy wołające o pomstę do nieba, Siedem grzechów głównych, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia, Dary Ducha Świętego, Warunki sakramentu pokuty i pojednania.

– Wie, kim byli i dlaczego warto naśladować patronów roku: św. Stanisława i św. Maksymiliana Maria Kolbe.

– Ukazuje na podstawie perykop biblijnych początki Kościoła jako wspólnoty wierzących posłanej do świata.

– Opowiada o roli Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.

– Wyjaśnia rolę św. Piotra i jego następców w Kościele.

– Opowiada o działalności ewangelizacyjnej św. Pawła i pracy misyjnej we współczesnych czasach.

– Wskazuje na wspólnotę Kościoła jako na znak obecności Chrystusa w Słowie Bożym i sakramentach.

– Uzasadnia, na czym polega udział chrześcijanina w potrójnej misji Chrystusa.

– Wymienia nazwy i symbole Kościoła, wskazuje na relację Boga do ludzi i ludzi do Boga.

– Podaje biblijne obrazy Kościoła i wymienia przymioty Kościoła.

– Ukazuje sakrament kapłaństwa jako szczególne powołanie w Kościele i rozumie, czym jest Kościół hierarchiczny.

– Wskazuje różne sposoby działania Ducha Świętego w Kościele, wyjaśnia czym są dary i charyzmaty Ducha Świętego.

– Wyjaśnia istotę, znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina, ukazuje sakramenty jako szczególne dary łaski Bożej.

– Rozumie, że Kościół jest wspólnotą wierzących w drodze do Boga.

– Wymienia przykazania kościelne i uzasadnia potrzebę przestrzegania ich w codziennym życiu.

– Wyjaśnia znaczenie modlitwy we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.

– Wymienia formy pomocy bliźnim w kościele lokalnym i powszechnym.

– Wyjaśnia znaczenie chrztu dla narodu polskiego i Europy. – Opowiada o życiu św. Wojciecha.

– Wskazuje cechy pobożności maryjnej w Polsce.

– Wyjaśnia, czym jest kultura chrześcijańska.

– Wymienia i omawia postaci zasłużone dla Kościoła i Ojczyzny.

– Zna historię diecezji i parafii, podaje sposoby zaangażowania się w życie lokalnej wspólnoty Kościoła.

– Wskazuje na rolę cierpienia i męczeństwa w rozwoju Kościoła.

– Wyjaśnia na podstawie życia i męczeństwa św. Stanisława, kim jest świadek wiary.

– Wskazuje błogosławionych i świętych jako wzory świętości.

– Wyjaśnia, czym jest postawa apostolska.

– Wskazuje na znaczenie przyjaźni w życiu Karola Wojtyły – św. Jana Pawła II.

**KLASA VII**

**Na ocenę celującą uczeń:**

- Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym

- Biegle posługuje się zdobytą wiedzą

- Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę literatury religijnej

- Zajmuje wysokie miejsca w organizowanych konkursach religijnych

- Wykonuje dodatkowe (ponadprogramowe) prace (prezentacje, referaty, albumy itp.)

**Na ocenę bardzo dobrą uczeń:**

- Posiada uzupełniony zeszyt lub zeszyt ćwiczeń

- Potrafi scharakteryzować patrona roku

- Umie wyjaśnić czym jest Pismo Święte

- Zna etapy powstawania Biblii oraz gatunki literackie

- Potrafi scharakteryzować miejsce Chrystusa w historii Zbawienia

- Zna poszczególne okresy roku liturgicznego

- Zna Dekalog; potrafi wyjaśnić treść i sens każdego przykazania

- Potrafi wymienić 8 Błogosławieństw oraz je dokładnie wyjaśnić

- Zna Modlitwę Pańską; wskazuje sens i warunki modlitwy; tłumaczy bogactwo Modlitwy Pańskiej

- Dokładnie omawia zagadnienia związane z historią Kościoła

**Na ocenę dobrą uczeń:**

- Posiada uzupełniony zeszyt lub zeszyt ćwiczeń

- Potrafi scharakteryzować patrona roku

- Zna główne okresy roku liturgicznego

- Umie omówić podstawowe zagadnienia dotyczące Pisma Świętego

- Potrafi wymienić główne znaki Jezusa

- Zna Dekalog i potrafi wyjaśnić sens każdego przykazania

- Potrafi wymienić 8 Błogosławieństw

- Zna Modlitwę Pańską; wskazuje sens i warunki modlitwy; dostrzega bogactwo Modlitwy Pańskiej

- Zna podstawowe zagadnienia z historii Kościoła

**Na ocenę dostateczną uczeń:**

- Posiada uzupełniony zeszyt lub zeszyt ćwiczeń

- Zna patrona roku

- Wie co to jest Pismo Święte i umie się nim posługiwać

- Zna podstawowe znaki Chrystusa

- Zna Dekalog i podstawowe informacje na temat Dekalogu

- Wie, co to jest Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post (Triduum Paschalne), Wielkanoc

- Rozumie, dlaczego Osiem Błogosławieństw jest drogą prowadzącą do szczęścia

- Zna Modlitwę Pańską

**Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

- Posiada uzupełniony zeszyt lub zeszyt ćwiczeń

- Zna Dekalog i Modlitwę Pańską

- Wie co to jest Pismo Święte

- Rozumie czym jest Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc

- Wie, co to znaczy być uczniem Jezusa

- Rozumie, czym jest błogosławieństwo

- Wie, co to jest Sakrament Bierzmowania

**Na ocenę niedostateczną uczeń:**

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

**Przewidywane osiągnięcia uczniów:**

- Znajomość okresów liturgicznych i rozumienie ich w kontekście biblijnym i życia chrześcijańskiego;

- Umiejętność posługiwania się Pismem Świętym;

- Umiejętność kształtowania własnego sumienia, osobowości, charakteru w oparciu o prawo Boże;

- Zrozumienie Dekalogu jako podstawowych zasad moralnych i drogowskazów dla każdego człowieka

- Zrozumienie 8 Błogosławieństw jako drogi prowadzącej do szczęścia

- Zrozumienie istoty modlitwy i dostrzeżenie bogactwa Modlitwy Pańskiej

- Wykształcenie umiejętności rozwiązywania trudnych sytuacji w duchu chrześcijańskim;

- Umiejętność reagowania na niewłaściwe zachowania;

- Zrozumienie istoty powołania każdego człowieka

- Umiejętność kształtowania prawdziwego obrazu siebie

- Zaangażowanie w różne formy apostolstwa;

- Umiejętność wyrażania własnych opinii;

- Postawa akceptacji i tolerancji.

**KLASA VIII**

**Na ocenę celującą uczeń:**

- Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym

- Biegle posługuje się zdobytą wiedzą

- Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę literatury religijnej

- Zajmuje wysokie miejsca w organizowanych konkursach religijnych

- Wykonuje dodatkowe (ponadprogramowe) prace (prezentacje, referaty, albumy itp.)

**Na ocenę bardzo dobrą uczeń:**

- Posiada uzupełniony zeszyt lub zeszyt ćwiczeń

- Potrafi scharakteryzować patrona roku

- Zna i omawia poszczególne okresy roku liturgicznego oraz najważniejsze Święta i Uroczystości przewidziane w programie

- Wyjaśnia, czym jest i czym się charakteryzuje miłość w ujęciu chrześcijańskim

- Potrafi omówić sakrament małżeństwa i wytłumaczyć konsekwencje płynące z sakramentu małżeństwa

- Wyjaśnia istotę płciowości człowieka jako dar i wyzwanie

- Przedstawia wszystkie elementy związane z funkcjonowaniem rodziny chrześcijańskiej (cele, zadania, problemy, odpowiedzialność)

- Wyczerpująco przedstawia zagadnienia związane z Kościołem (początki, cel, cechy, struktura Kościoła, formy działania i zaangażowania, liturgia, postawy i gesty liturgiczne)

- Ukazuje i uzasadnia prawdę, że Sakramenty są skutecznym działaniem Chrystusa w Kościele

- Dokładnie omawia zagadnienia związane z historią Kościoła

**Na ocenę dobrą uczeń:**

- Posiada uzupełniony zeszyt lub zeszyt ćwiczeń

- Potrafi scharakteryzować patrona roku

- Zna główne okresy roku liturgicznego oraz najważniejsze Święta i Uroczystości przewidziane w programie

- Wie, czym jest i czym się charakteryzuje miłość w ujęciu chrześcijańskim

- Wyjaśnia najważniejsze kwestie związane z sakramentem małżeństwa

- Potrafi omówić podstawowe zagadnienia związane z funkcjonowaniem rodziny chrześcijańskiej

- Przedstawia najważniejsze zagadnienia związane z Kościołem

- Ukazuje prawdę, że Sakramenty są skutecznym działaniem Chrystusa w Kościele

- Zna zagadnienia związane z historią Kościoła

**Na ocenę dostateczną uczeń:**

- Posiada uzupełniony zeszyt lub zeszyt ćwiczeń

- Zna patrona roku

- Rozumie istotę roku liturgicznego; potrafi wymienić najważniejsze Święta i Uroczystości

- Rozumie, czym miłość w ujęciu chrześcijańskim różni się od fałszywych obrazów miłości

- Zna podstawowe kwestie związane z sakramentem małżeństwa (czystość, nierozerwalność, prokreacja, wychowywanie dzieci, radzenie z problemami i cierpieniem)

- Zna podstawowe pojęcia związane z Kościołem

- Wie, że Sakramenty są skutecznym działaniem Chrystusa w Kościele

- Zna patronów Polski i zna podstawowe fakty związane z historią Kościoła

**Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

- Posiada uzupełniony zeszyt lub zeszyt ćwiczeń

- Wie, co to jest Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc, Zesłanie Ducha Świętego, Wniebowstąpienie

- Wie, dlaczego miłość w ujęciu chrześcijańskim różni się od fałszywych obrazów miłości

- Wie, dlaczego ważna jest czystość przedmałżeńska; wie, jakie znaczenie ma sakrament małżeństwa i co się z nim wiąże.

- Rozumie, czym jest Kościół

- Wie, że Sakramenty są skutecznym działaniem Chrystusa w Kościele

**Na ocenę niedostateczną uczeń:**

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

**Przewidywane osiągnięcia uczniów:**

- Znajomość okresów liturgicznych, Uroczystości i Świąt; rozumienie ich w kontekście biblijnym i życia chrześcijańskiego;

- Umiejętność kształtowania własnych postaw w oparciu o Przykazanie Miłości;

- Zrozumienie istoty prawdziwej miłości, wolnej od egoizmu;

- Zrozumienie wagi sakramentu małżeństwa i konsekwencji z niego płynących;

- Zrozumienie tajemnicy Kościoła – wspólnoty miłości, której początkiem jest Chrystus;

- Uświadomienie prawdy, że sakramenty są skutecznym działaniem Chrystusa w Kościele;

- Znajomość historii Kościoła;

- Umiejętność poszukiwania prawdy historycznej;

- Odczytywanie własnych zadań we wspólnocie parafialnej, rodzinnej, kościelnej, koleżeńskiej czy szkolnej;

- Zaangażowanie w różne formy apostolstwa;

- Umiejętność wyrażania własnych opinii;

- Postawa akceptacji i tolerancji.

**Ad. 6 Poprawa oceny cząstkowej**

Ocena z poprawy znajduje się w kolumnie obok oceny poprawionej. Wystawiając oceny za I i II okres bierzemy pod uwagę ocenę z poprawy, natomiast nie bierzemy pod uwagę średniej ocen, lecz systematyczność i osiągnięcia ucznia w stosunku do jego indywidualnych możliwości.

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO - KLASY IV-VIII**

Przedmiotowy system oceniania został opracowany zgodnie: ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczym, Profilaktyki, Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, Podstawą Programową i Programem Nauczania Wychowania Fizycznego.

1. **PROGRAM NAUCZANIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO**

Plany nauczania wychowania fizycznego w Szkole Podstawowej nr 9 w Tarnowie zostały opracowane na podstawie Programu Nauczania Wychowania Fizycznego „Magia ruchu”- drugi etap edukacyjny (klasy IV- VII) Urszula Białek, Joanna Wolfart- Piech i jest zgodny z podstawą programową. Wydawnictwo: JU. DM- WF s.c.

Zajęcia wychowania fizycznego dla klas IV-VIII Szkoły Podstawowej prowadzone są w systemie klasowo-lekcyjnym w wymiarze 4 godziny tygodniowo w cyklach tematycznych:

* 1. Dbamy o nasze bezpieczeństwo **–** czyli zachowujemy się bezpiecznie w szkole, w domu, na drodze i w terenie naturalnym.
	2. Oceniamy własną sprawność i rozwój fizyczny, – czyli biegamy, skaczemy, rzucamy oraz mierzymy i ważymy siebie nawzajem.
	3. Współpracujemy w zespole, **–** czyli uprawiamy mini gry sportowe/zespołowe gry sportowe.
	4. Wyrabiamy umiejętności gimnastyczne – czyli wykonujemy przewroty, skoki, przeskoki i inne ćwiczenia.
	5. Dbamy o prawidłową postawę ciała – czyli stosujemy ćwiczenia korekcyjne.
	6. Hartujemy organizm – czyli bawimy się na śniegu i lodzie.
	7. Kształtujemy poczucie rytmu – czyli ćwiczymy przy muzyce, tańczymy i uprawiamy aerobik.
	8. Poznajemy „sporty całego życia”- czyli gramy w ringo, kometkę, unihokeja, tenisa stołowego i inne gry rekreacyjne.
	9. Wyzwalamy radosne i spontaniczne zachowania – czyli uczestniczymy w grach i zabawach ruchowych.
	10. Odpoczywamy czynnie – czyli uprawiamy wędrówki piesze i rowerowe.
1. **WYMOGI OGÓLNE**
	1. Wszyscy nauczyciele wychowania fizycznego w szkole stosują jednolite, ustalone ogólne zasady oceniania ucznia.
	2. Nauczyciele wychowania fizycznego w okresie pierwszych dwóch tygodni nowego roku szkolnego informują uczniów na zajęciach i ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych podstawowych i ponadpodstawowych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, kryteriach oceny z wychowania fizycznego oraz warunkach uzyskania wyższej niż przewidywana śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z wychowania fizycznego.
	3. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
2. **OBSZARY OCENIANIA UCZNIA**
	1. **Podstawą oceny z wychowania fizycznego jest wysiłek włożony przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.**
	2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego należy brać pod uwagę:
		1. stopień opanowania wymagań programowych w zakresie postępu sprawności motorycznej, umiejętności ruchowych i poziomu wiadomości na lekcji wychowania fizycznego,
		2. przygotowanie do zajęć,
		3. postawę ucznia i stosunek do wychowania fizycznego,
		4. społeczne zaangażowanie w krzewieniu kultury fizycznej,
		5. udział w zajęciach pozalekcyjnych, zawodach sportowych.

**Ad a. Sprawność motoryczna, umiejętności ruchowe i wiadomości**

1. Poziom sprawności motorycznej (siła, szybkość, zwinność, wytrzymałość) określamy na podstawie wyników uzyskanych w wybranych testach. Uzyskany wynik przekłada się na określoną ocenę.
2. Ocenę sprawności motorycznej nauczyciel przeprowadza bez wcześniejszej zapowiedzi.
3. W drugim okresie nauki nauczyciel winien wziąć pod uwagę w szczególności stan sprawności motorycznej ucznia w stosunku do stanu wyjściowego uzyskanego w pierwszym okresie. Za poprawę osiągniętego wyniku należy podwyższyć uzyskaną ocenę o pół stopnia, a w przypadku znacznej poprawy wyniku o cały jeden stopień.
4. Forma sprawdzianu - działania praktyczne właściwe dla danego testu sprawności fizycznej.
5. Poziom umiejętności ruchowych ucznia oceniamy z tych działów, które były przedmiotem nauczania w danym semestrze (np. gimnastyka, gry zespołowe, lekkoatletyka itp.).

**Ad b. Przygotowanie do zajęć**

1. Przez przygotowanie do zajęć lekcji wychowania fizycznego rozumie się posiadanie przez ucznia czystego, odpowiedniego stroju sportowego. Należy zwrócić szczególną uwagę na higienę i właściwe przeznaczenie stroju (tylko do ćwiczeń fizycznych) – biała koszulka z krótkim rękawem, spodenki krótkie lub długie, skarpetki, obuwie sportowe zmienne.
2. Za każdy przypadek braku stroju, bądź braku odpowiedniego obuwia lub niewłaściwej higieny stroju, nauczyciel wpisuje uczniowi nieprzygotowanie ( np.).
3. Uczniowie zgłaszają nauczycielowi swoje nieprzygotowanie do zajęć przed lekcją.
4. W okresie jesienno – zimowym i zimowo – wiosennym uczeń zobowiązany jest do posiadania w terenie dresu sportowego lub cieplejszej odzieży, czapki i rękawiczek (w zależności od temperatury zewnętrznej).

**Ad c. Postawa ucznia i stosunek do wychowania fizycznego**

1. Przez postawę ucznia rozumie się:
	1. aktywny i systematyczny udział w zajęciach i współuczestnictwo w ich organizacji,
	2. inwencję twórczą,
	3. postawę społeczną ucznia (stosunek do kolegów i koleżanek),
	4. kulturę osobistą,
	5. systematyczne usprawnianie (dążenie do poprawy swojej sprawności),
	6. zaangażowanie w wykonywanie ćwiczeń i zadań,
	7. dyscyplinę podczas zajęć,
	8. przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas lekcji,
	9. przestrzeganie regulaminu korzystania z obiektów sportowych,
	10. postawę "Fair play" podczas lekcji,
	11. współpracę z grupą.

**Ad d. Społeczne zaangażowanie w krzewieniu kultury fizycznej**

Forma społecznego zaangażowania ucznia na rzecz kultury fizycznej i sportu może być różna (np. wykonanie prostych przyborów, redagowanie gazetki, pomoc w organizacji imprez sportowych, przygotowanie referatu itp.) - w zależności od pomysłowości nauczyciela i uczniów.

**Ad e. Udział w zajęciach pozalekcyjnych, zawodach sportowych**

1. Za reprezentowanie szkoły w zawodach, udział w zajęciach pozalekcyjnych w ramach SKS, udział w szkolnych rozgrywkach uczeń może otrzymać cząstkową ocenę bardzo dobrą lub celującą.
2. Gdy uczeń spełnia wszystkie wymagania na daną ocenę, nauczyciel może podnieść ocenę śródroczną lub roczną za szczególne osiągnięcia sportowe. Ocenę celującą mogą otrzymać uczniowie, którzy wielokrotnie reprezentują szkołę w zawodach sportowych zgodnych z kalendarzem systemu współzawodnictwa sportowego dzieci i młodzieży, osiągając wysokie lokaty.
3. Uczniowie biorący systematyczny udział w sportowych zajęciach pozalekcyjnych otrzymają cząstkową ocenę celującą raz w semestrze.
4. **DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**

Nauczyciel wychowania fizycznego jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii

poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikających z programu nauczania.

1. **CZĘSTOTLIWOŚĆ SPRAWDZANIA I OCENIANIA**
	1. Częstotliwość sprawdzania i oceniania jest uzależniona od tematyki realizowanej podczas zajęć wychowania fizycznego. Przyjmuje się, że:
		1. sprawność motoryczną ocenia się minimum dwa razy w roku szkolnym (w I i II okresie),
		2. umiejętności ruchowe od 2 do 5 razy w okresie,
		3. wiadomości, – co najmniej raz w roku szkolnym,
		4. inne komponenty ocenia się w zależności od potrzeb i możliwości, na bieżąco,
		5. w przypadku, gdy postawa ucznia, jego poziom umiejętności i postęp sprawności motorycznej w drugim okresie zmieni się znacząco, uczniowi można podnieść lub obniżyć ocenę roczną.
2. **ZASADY POPRAWIANIA OCEN BIEŻĄCYCH**
	1. Osiągnięcia uczniów podlegają ocenie bieżącej, śródrocznej i rocznej.
	2. W uzasadnionych przypadkach uczeń ma prawo do poprawy cząstkowej oceny.
		1. Poprawianie ocen bieżących może wystąpić tylko wówczas, gdy uczniowie będą realizowali podobne treści programowe, tj., gdy wystąpią ku temu odpowiednie warunki lokalowo - sprzętowe (np. poprawienie oceny wymaga ponownego rozstawienia odpowiedniego specjalistycznego sprzętu).
		2. Chęć poprawy danej oceny należy zgłosić nauczycielowi wychowania fizycznego.
		3. Nauczyciel wyznacza termin i sposób poprawy oceny.
		4. Daną ocenę można poprawić tylko jeden raz.
		5. Nieudana próba nie skutkuje obniżeniem poprawianej oceny.
3. **OCENA KLASYFIKACYJNA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA**
	1. Osiągnięcia uczniów podlegają ocenie bieżącej, śródrocznej i rocznej i wyrażone są w stopniach wg następującej skali ocen: celujący 6, bardzo dobry 5, dobry 4, dostateczny 3, dopuszczający 2, niedostateczny.
	2. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, ale sumą osiągnięć ucznia w danym okresie (roku szkolnym) określającą przyrost wiedzy

i umiejętności. Ocena roczna z zajęć jest wynikiem pracy ucznia w dwóch okresach.

* 1. O przewidywanych śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych nauczyciele informują uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) w ustalonym przez dyrektora szkoły terminie.
1. **WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE OCEN KLASYFIKACYJNYCH**
	1. Uczeń ma prawo wystąpić z pisemnym wnioskiem o podwyższenie przewidywanych dla niego ocen klasyfikacyjnych w terminie i z procedurami zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.
	2. Wniosek można złożyć tylko wtedy, jeśli uczeń spełnia następujące warunki:
		1. przystąpił do wszystkich sprawdzianów umiejętności i postępu,
		2. wykorzystał wszystkie możliwości poprawy ocen zgodnie z procedurami obowiązującymi w szkole,
		3. w przypadku wnioskowania o ocenę najwyższą, reprezentował Szkołę w rozgrywkach międzyszkolnych, osiągał sukcesy w zawodach i turniejach sportowych.
	3. Wymienione warunki muszą być spełnione jednocześnie. W przypadku, gdy uczeń nie spełnia powyższych warunków podanie będzie rozpatrzone negatywnie.
	4. Uczeń, który ubiega się o wyższą niż przewidywana ocena z zajęć edukacyjnych:
		1. najpóźniej następnego dnia po podaniu informacji o przewidywanych ocenach, składa uzasadnione odwołanie w formie pisemnej nauczycielowi uczącemu, aby nauczyciel wpisem na podaniu ustosunkował się do spełnienia przez ucznia warunków przedstawionych w punkcie 2.
		2. w podaniu wskazuje ocenę, o którą się ubiega.
		3. odwołanie przekazuje do wiadomości wychowawcy i dyrektora.
		4. w ciągu trzech dni od złożenia odwołania uczeń przystępuje do sprawdzianu (w skład którego wchodzi część teoretyczna i praktyczna), obejmującego swym zakresem treści nauczania i umiejętności całego roku szkolnego. Sprawdzian kończy się wynikiem pozytywnym (uzyskanie oceny, o którą wnioskuje uczeń), jeżeli uczeń poprawnie zda egzamin, czyli spełni wymagania na daną ocenę.
	5. Ocena ustalona w wyniku sprawdzianu jest równoznaczna z oceną klasyfikacyjną.
2. **SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OCEN I INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH UCZNIA**
	1. Oceny cząstkowe, które uczeń otrzymuje w czasie okresu dokumentowane są w dzienniku elektronicznym.
	2. W przypadku problemów ucznia, związanych z zaliczeniem stawianych mu wymagań, nauczyciel ma obowiązek powiadomić wychowawcę, a ten rodziców lub prawnych opiekunów o zaistniałej sytuacji na miesiąc przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.
3. **ZWOLNIENIA Z ĆWICZEŃ, Z ZAJĘĆ WYCHOWANIA FIZYCZNEGO**
	1. Uczniowie, zwolnieni z ćwiczeń na podstawie zaświadczenia lekarskiego lub od rodziców nie są zwalniani z obowiązku obecności na lekcji i udziału w niej, pomagają nauczycielowi w organizacji lekcji (przynoszą sprzęt, sędziują).
	2. Dziewczęta w czasie niedyspozycji zwalniane są z wykonywania intensywnego wysiłku fizycznego, natomiast obowiązuje je aktywne uczestnictwo w zajęciach.
	3. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii wydanej przez lekarza specjalistę lub poradnię psychologiczno – pedagogiczną. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”. Jeżeli uczeń ćwiczył w pierwszym semestrze, a jest zwolniony w drugim to przepisuje się ocenę z pierwszego semestru.
4. **SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY UCZNIA**

Ocenia się w stopniach według następującej skali:

**Ocena celująca – 6**. Uczeń:

* Spełnia kryteria na ocenę bdb.
* Jest zawsze przygotowany do zajęć (ma wszystkie godziny nieobecności usprawiedliwione).
* Pełni rolę organizatora, sędziego, widza w wybranych dyscyplinach sportowych.
* Poprawił wyniki w próbach sprawnościowych (postępy w sprawności) obowiązkowych dla grupy wiekowej oraz otrzymał bardzo dobre oceny ze sprawdzianów umiejętności.
* Rozwija własne uzdolnienia o charakterze rekreacyjno - sportowym.
* Wielokrotnie reprezentuje szkołę podczas zawodów sportowych osiągając wysokie wyniki.
* Cechuje go wysoka kultura osobista.

**Ocena bardzo dobra – 5**

* Uczeń opanował materiał programowy.
* Zna założenia taktyczne i przepisy dyscyplin sportowych zawartych w programie.
* Posiada duże wiadomości z zakresu dbałości o prawidłową postawę ciała, umiejętnie je wykorzystuje w praktycznym działaniu.
* Pełni rolę organizatora, sędziego, widza w wybranych dyscyplinach sportowych.
* Potrafi zdiagnozować własną sprawność fizyczną i umiejętności ruchowe.
* Systematycznie doskonali swoją sprawność motoryczną, hartuje organizm, dba o higienę i zdrowie.
* Jego postawa, zaangażowanie i stosunek do przedmiotu nie budzi zastrzeżeń.
* W wyjątkowych i uzasadnionych sytuacjach nie posiada stroju sportowego, lecz wykazuje chęć pomocy podczas zajęć ( funkcje – asekuracyjna, sędziego, itp.).

**Ocena dobra – 4**

* Uczeń opanował materiał programowy.
* Zna zasady funkcjonowania organizmu, regeneracji sił i czynnego odpoczynku.
* Nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnianiem, wykazuje stałe i dość dobre postępy.
* Z drobnymi niedociągnięciami potrafi zdiagnozować własny rozwój fizyczny, wydolność i sprawność fizyczną za pomocą testu obowiązującego na lekcji wychowania fizycznego i z pomocą nauczyciela interpretuje wyniki**.**
* Nie zawsze jest aktywny i zaangażowany na lekcjach.
* Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie z małymi błędami technicznymi.
* Nie bierze udziału w dodatkowych zajęciach sportowych.

**Ocena dostateczna – 3**

* Uczeń opanował materiał programowy na przeciętnym poziomie ze znacznymi brakami.
* Wykazuje małe postępy w usprawnianiu motorycznym.
* W jego wiadomościach z zakresu kultury fizycznej są znaczne braki, a wiedzę, którą posiada nie potrafi wykorzystać w praktyce.
* Często jest nieobecny na zajęciach i nieprzygotowany do zajęć.
* Dysponuje przeciętną sprawnością motoryczną, ćwiczenia wykonuje niestarannie i z błędami technicznymi.
* Przejawia pewne braki w zakresie wychowania społecznego, w postawie i stosunku do kultury fizycznej.

**Ocena dopuszczająca - 2**

* Uczeń nie pracuje nad swoją sprawnością fizyczną oraz nie wykazuje postępów w tym zakresie.
* Nie wykazuje postępów w zakresie umiejętności i wiadomości.
* Nie potrafi wykonać prostych zadań związanych z samooceną.
* Ma niechętny stosunek do ćwiczeń fizycznych.
* Wykazuje poważne braki w zakresie wychowania.
* Uzyskuje przeważnie dopuszczające oceny cząstkowe ze sprawdzianów.

**Ocena niedostateczna – 1**

* Nie wykazuje żadnych postępów w zakresie umiejętności i wiadomości.
* Uczeń nie opanował materiału programowego.
* Wykazuje brak nawyków higienicznych.
* Ma lekceważący stosunek do zajęć wychowania fizycznego.
* Regularnie jest nieprzygotowany do zajęć (nie posiada stroju gimnastycznego).
* Frekwencja- opuścił dużo lekcji (nieusprawiedliwione).
* Nie podchodzi do sprawdzianów, za co otrzymuje niedostateczne oceny cząstkowe.
* Na zajęciach wykazuje rażące braki w zakresie wychowania społecznego.

**Nauczanie zdalne**

W przypadku konieczności nauczania zdalnego nastąpią zmiany i dostosowania w planie dydaktycznym wychowania fizycznego. Główny akcent będzie stanowić nauczanie prozdrowotnego trybu życia, organizacji bezpiecznej aktywności fizycznej, teoria sportu i rekreacji, zagadnienia z wiedzy o sporcie i przepisach gry poszczególnych dyscyplin sportowych (ZGS), wiedzy o rozwoju i sprawności fizycznej. Mniej będzie bezpośredniej aktywności fizycznej, ze względu na:

a) niejednolitość otoczenia uczniów (warunki domowe mogą być niebezpieczne ze względu na – przedmioty, meble, brak odpowiedniego metrażu, domowników)

b) brak odpowiedniego wyposażenia ucznia w warunkach domowych

c) brak możliwości stosowania pokazów w czasie rzeczywistym oraz korygowania technik

Wszystkie korekty programu nauczania będą zgodne z głównymi wytycznymi realizowanych programów, higieną procesu uczenia się, oraz główną ideą wychowania fizycznego, którą jest aktywizacja ucznia.

W sytuacji prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego w formie online,
realnie ocenie podlegać będzie przede wszystkim obszar z zakresu wiedzy.

**Wymagania przedmiotowe i programowe**

**Zasady oceniania – wychowanie fizyczne online**

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
2. Uczeń w ciągu trwania zajęć w systemie online podlega systematycznej i obiektywnej ocenie przede wszystkim w zakresie wiedzy.
3. O postępach ucznia, rodzice są systematycznie informowani poprzez wpis do dziennika elektronicznego.
4. Nauczyciel wystawia ocenę śródroczną lub roczną, biorąc pod uwagę oceny wcześniej uzyskane
w trakcie trwania zajęć w szkole oraz bieżące oceny w zakresie zadań w obszarze wiedzy. Ocena śródroczna lub roczna jest wypadkową uzyskanych ocen bieżących.
5. Uczeń może nie być klasyfikowany, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny śródrocznej
lub rocznej. Ostateczną decyzję o klasyfikowaniu ucznia podejmuje nauczyciel przedmiotu.
6. Na miesiąc przed klasyfikacją roczną, uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) powinni być poinformowani o zagrożeniu oceną niedostateczną lub nieklasyfikowaniem.
7. W przypadku uzyskania oceny śródrocznej/rocznej niedostatecznej uczniowi przysługuje prawo
do egzaminu poprawkowego.
8. Egzamin poprawkowy dotyczyć będzie tylko obszaru w zakresie wiedzy.

**Obszar w zakresie wiedzy podlegający ocenie w systemie online – zasady i kryteria oceny:**

Nauczyciel wychowania fizycznego ma obowiązek przesłać uczniowi materiały edukacyjne (link do filmu, artykułu, prezentacji itp.) w zakresie wiedzy, wynikające z wymagań z podstawy programowej oraz programu nauczania, który został dopuszczony do użytku szkolnych programów przez Dyrektora Szkoły. Tematy powinny dotyczyć bloków tematycznych określonych w podstawie programowej. Nauczyciel powinien określić jakie zadanie ma do wykonania uczeń. Pamiętać należy o dostosowaniu materiałów do danego poziomu edukacyjnego.

Uczeń powinien: przeczytać wskazany przez nauczyciela artykuł lub jego fragment, obejrzeć film instruktażowy, odpowiedzieć na pytania w formie pisemnej oraz wykonać zadania wynikające z kryteriów na poszczególne oceny.

**Waga -** Przedmiotowego Systemu Oceniania z Wychowania Fizycznego

1. Aktywność, przygotowanie do zajęć – strój, praca w grupie, udział w zawodach, turniejach, konkursach sportowych, trenowanie w klubach sportowych,

2. Projekty – referaty, testy wiedzy i umiejętności, wysokie lokaty w zawodach pozaszkolnych,

3. Testy sprawności fizycznej, wysokie lokaty w zawodach, turniejach i konkursach sportowych

**Progi** (dotyczy sprawdzianów tekstowych)

0 – 30 pkt. niedostateczna

31 – 49 pkt. dopuszczająca

50 – 74 pkt. dostateczna

75 – 89 pkt. dobra

90 – 95 pkt. bardzo dobra

96 – 100 pkt. celująca