

SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO W KLASACH I – VIII W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 9 IM. ORLĄT LWOWSKICH W TARNOWIE

Opracowany w oparciu o:

- *Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2016r. poz. 1943 z późn. zm.).*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. -Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59 i 949).*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).*

SPIS TREŚCI

CZEŚĆ I :

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

1. ISTOTA OCENIANIA
2. CEL OCENIANIA
3. ZAKRES

CZEŚĆ II:

OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ

4. ZASADY OCENIANIA
5. FORMY I SKALA OCENIANIA
6. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
- 6a. OCENA WIADOMOŚCI, UMIEJĘTNOŚCI ORAZ ZACHOWANIA UCZNIÓW NIEPEŁNOSPRAWNYCH
7. OCENIANIE ZACHOWANIA I OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ
8. FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH ORAZ ZASADY KONTROLI POSTĘPÓW W NAUCE W KLASACH IV-VIII
9. TERMINY ZWROTU SPRAWDZONYCH PRAC PISEMNYCH
10. SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW
11. WARUNKI POPRAWIANIA OCEN BIEŻĄCYCH ORAZ WGLĄDU DO SPRAWDZONYCH PRAC PISEMNYCH UCZNIĄ
12. TRYB KLASYFIKACJI
13. EGZAMIN KLASYFIKACYJNY
14. TRYB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU USTALENIA ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ
15. EGZAMIN POPRAWKOWY
16. EGZAMIN ÓSMOKLASISTY

CZEŚĆ III:

OCENIANIE ZACHOWANIA UCZNIĄ

17. SKALA OCEN Z ZACHOWANIA
18. ZASADY OCENIANIA ZACHOWANIA UCZNIĄ
19. KRYTERIA OCEN ZACHOWANIA

CZEŚĆ I

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

1. ISTOTA OCENIANIA

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne i zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w Statucie Szkoły.
4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.

2. CEL OCENIANIA

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - a) informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w nauce,
 - b) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
 - c) wdrażanie ucznia do systematyczności, samokontroli, samooceny,
 - d) udzielanie uczniowi pomocy w planowaniu swojego rozwoju,
 - e) informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o trudnościach w nauce, jakie napotyka ich dziecko, o jego postępach oraz uzdolnieniach,
 - f) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej,
 - g) informowanie wychowawcy klasy, dyrektora szkoły i nadzoru pedagogicznego o efektywności nauczania i uczenia się, aktywności uczniów w pracy nad własnym rozwojem.
2. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia dostarcza informacji o:
 - a) mocnych stronach ucznia, tzn. jego osiągnięciach rozwojowych,
 - b) możliwościach psychofizycznych, zainteresowaniach, w tym o poziomie wiedzy i umiejętnościach,
 - c) trudnościach rozwojowych i edukacyjnych ucznia, tzn. jego ograniczeniach psychofizycznych, problemach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; Pozwala na określenie sposobu dostosowania otoczenia, wymagań, metod, organizacji

pracy, sposobów oceniania, aby uczeń mógł w nim funkcjonować, tzn. rozwijać się i uczyć.

3. ZAKRES OCENIANIA

1. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- a) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
- b) ustalanie kryteriów ocen zachowania,
- c) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według skali i w formach przyjętych w szkole,
- d) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
- e) przeprowadzanie egzaminów poprawkowych,
- f) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

CZĘŚĆ II

OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ

4. ZASADY OCENIANIA

- 1.** Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- 2.** Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i ich rodziców o zasadach oceniania zachowania.
- 3.** Uczeń zna kryteria oceniania z każdego przedmiotu.
- 4.** Szczegółowe kryteria ocen z poszczególnych zajęć edukacyjnych znajdują się w dokumentacji nauczyciela.
- 5.** W przypadku otrzymania najniższej oceny, uczeń powinien być poinformowany o konsekwencjach wynikających z dalszego kształcenia.
- 6.** Każda ocena jest jawna dla ucznia, a na życzenie zainteresowanego utajniona przed klasą.
- 7.** Uczeń i jego rodzice mają prawo do uzasadnienia wystawionej przez nauczyciela oceny cząstkowej, śródrocznej i rocznej.
- 8.** Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

9. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych albo przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach,
- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej – na podstawie tej opinii oraz ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów prawa,
- nieposiadającego orzeczenia lub opinii, lecz objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów prawa.

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

10. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, muzyki, plastyki, należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczności udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

11. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego (decyzję tę podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub poradnię psychologiczno-pedagogiczną lub inną poradnię specjalistyczną).

12. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego w dokumentacji przebiegu nauczania (dziennik lekcyjny, arkusz ocen) zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniona” lub „zwolniony”.

13. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć w II okresie jako ocenę końcową wpisuje mu się ocenę klasyfikacyjną za I okres.

14. Ocenianie jest integracyjną częścią procesu nauczania i uczenia się, dlatego powinno być rytmiczne i zaplanowane w czasie.

15. Wstawianie ocen na drugi okres obowiązuje od następnego tygodnia po klasyfikacji.

16. Nauczyciel zobowiązany jest do stosowania różnorodnych form oceniania, stosownie do możliwości i potrzeb uczniów.

17. Ustala się następujące rodzaje oceniania :
- a) **ocenianie bieżące** (oceny cząstkowe), podczas każdego zajęcia, określające poziom bieżących wiadomości i umiejętności ucznia
 - b) **ocenianie śródroczne** (roczne), na półroczu i koniec roku określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia.
18. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych z religii:
- a) Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów z religii odbywa się w ramach zasad wewnątrzszkolnego oceniania .
 - b) W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć religii, uczniowi nie ustala się odpowiednio ocen półrocznych i rocznych, a w dokumentacji przebiegu nauczania nie dokonuje się żadnych wpisów.

5. FORMY I SKALA OCENIANIA

1. Poziom osiągnięć edukacyjnych i postępów uczniów ocenia się w stopniach szkolnych.
 2. Oceny wyrażone w stopniach dzielą się na:
 - a) bieżące - określające poziom bieżących wiadomości lub umiejętności ucznia
 - b) śródroczne (roczne) klasyfikacyjne - określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia.
 - 3a. Ocenianie bieżące w klasach I – VIII uczniowie dokonywane jest według następującej skali ocen:
 - stopień celujący – 6**
 - stopień bardzo dobry – 5**
 - stopień dobry – 4**
 - stopień dostateczny – 3**
 - stopień dopuszczający – 2**
 - stopień niedostateczny – 1**
 - 3b. Ocenianie śródroczne i roczne klasyfikacyjne dokonywane jest:
 - * dla uczniów klas I – III w formie oceny opisowej
 - * dla uczniów klas IV – VIII według skali ocen podanej w p. 3a.
 4. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
 5. Dopuszcza się stawianie znaków „+” i „-” przy ocenach cząstkowych.
 6. Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne sporządzane komputerowo w postaci wydruku podpisanego przez wychowawcę klasy, mogą być dołączane do dziennika lekcyjnego i arkusza ocen ucznia, co jest równoznaczne z wpisem do nich (§ 10 ust. 4 i § 15 ust. 3 rozporządzenia MEN z 29 sierpnia 2014 r.).
- Oceny bieżące otrzymane przez ucznia wpisywane są w zeszytach przedmiotowym lub zeszytach ćwiczeń oraz w dzienniku elektronicznym.

6. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Wymagania edukacyjne, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z zasadami zawartymi w niniejszym dokumencie: część II pkt 4.

1. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,
 - systematycznie wykazuje zainteresowanie daną dziedziną wiedzy i przedmiotem,
 - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
 - osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu regionalnym, wojewódzkim albo krajowym.
2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania danej klasy,
 - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne,
 - potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
3. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - zdobyte wiadomości i umiejętności potrafi zastosować w kontekście przedmiotowym i w sytuacjach praktycznych, natomiast zadania trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
 - dobrze opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
 - jest aktywny w czasie lekcji, poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych.
4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu,
 - rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, czasem przy pomocy nauczyciela,
 - w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.
5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
 - w ograniczonym stopniu opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu,
 - rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela.
6. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązać zadania o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ogólnopolskim oraz finaliści konkursów przedmiotowych otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Ocenianie wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów w klasach IV –VIII zawarte jest w PSO (przedmiotowym systemie oceniania).

6a. OCENA WIADOMOŚCI, UMIEJĘTNOŚCI ORAZ ZACHOWANIA UCZNIÓW NIEPEŁNOSPRAWNYCH INTELEKTUALNIE

Szczegółowe kryteria oceniania wiadomości i umiejętności u uczniów o obniżonym potencjale intelektualnym w stopniu lekkim, autystycznych oraz z zespołem Aspergera.

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego do końca danego etapu edukacyjnego na wniosek rodziców albo pełnoletniego ucznia oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, z której wynika potrzeba zwolnienia z nauki tego języka obcego nowożytnego.

2. W przypadku ucznia, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, z którego wynika potrzeba zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego, zwolnienie z nauki tego języka obcego nowożytnego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

3. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

Oceny cząstkowe i oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcowo roczne są ocenami wyrażonymi wg skali przedstawionej w WSO

Ocena	Opanowane umiejętności i aktywność	Posiadana wiedza
Celująca – poziom wymagań wykraczający poza program	- umiejętności wykraczają poza poziom wymagań -systematyczna aktywność na zajęciach -uczeń posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych -osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych i innych -wzbogaca swą wiedzę lekturą	- wiedza wykracza poza zakres materiału
Bardzo dobra-poziom wymagań dopełniających	- aktywnie uczestniczy w lekcji -sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami -samodzielnie rozwiązuje zadania dodatkowe -samodzielnie dociera do różnych źródeł	-opanovał materiał przewidziany programem

	wskazanych przez nauczyciela -zawsze jest przygotowany do zajęć, odrabia zadania domowe	
Dobra-poziom wymagań rozszerzających	-potrafi korzystać z prezentowanych na lekcji źródeł informacji -poprawnie stosuje zdobyte wiadomości -samodzielnie wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne -pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje zadania o większym stopniu trudności -zwykle przygotowany do lekcji, odrabia zadania domowe	-opanował materiał w stopniu zadawalającym
Dostateczna-poziom wymagań podstawowych	-wykonuje podstawowe zadania wg schematów -pracuje chętnie na miarę swoich możliwości -wymaga ukierunkowania pracy przez nauczyciela -wymaga wielu przypomnień powtórzeń oraz wsparcia ze strony nauczyciela -zazwyczaj przygotowany do lekcji	-opanował podstawową wiedzę pozwalającą na zrozumienie najważniejszych zagadnień na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych
Dopuszczająca-poziom wymagań koniecznych	-rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności -wymaga ciągłego nadzoru przy pracy -pracuje tylko przy wsparciu nauczyciela i pod jego kierunkiem -rozumie czytany tekst -prowadzi zeszyty przedmiotowe -często nie jest przygotowany do zajęć -nie jest aktywny na lekcji	ma braki w opanowaniu podstaw programowych, lecz nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki
Niedostateczna	-nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności -nie wykazuje zainteresowania nauką -nie wykonuje prac domowych -jest nieprzygotowany do lekcji-brak zeszytów, podręczników ,przyborów itp. -nie potrafi korzystać z pomocy nauczyciela -odmawia współpracy	-nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności -braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu

Kryteria oceny z zachowania są takie same jak dla wszystkich uczniów w normie intelektualnej, z uwzględnieniem specyfiki niepełnosprawności ucznia.

Szczegółowe kryteria oceniania wiadomości i umiejętności uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym.

Edukacja dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym polega na integralnej realizacji funkcji wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej placówki, z uwzględnieniem specyficznych form i metod pracy oraz zasad nauczania.

W stosunku do wielu uczniów, przez cały okres ich pobytu w szkole podstawowej, działania edukacyjne mogą nie wykraczać poza pewien obszar, zaspokajając specyficzne potrzeby i możliwości edukacyjne tych uczniów.

Cele oceniania wewnątrzszkolnego uczniów

1. Ocenianie wewnątrzszkolne dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie w stopniu umiarkowanym ma na celu:

- dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,

- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji oraz metod pracy dydaktycznej i wychowawczej.

Procedura diagnozowania i oceniania poziomu funkcjonowania ucznia

1. Naczelną zasadą diagnozowania i oceniania poziomu funkcjonowania ucznia upośledzonego umysłowo w stopniu umiarkowanym jest wszechstronna znajomość dziecka.
2. Podstawą określania i rejestrowania oceny zmian w funkcjonowaniu ucznia jest dokładna diagnoza poziomu wiadomości i umiejętności dziecka z poszczególnych zajęć edukacyjnych na podstawie:
 - analizy orzeczenia do kształcenia specjalnego,
 - obserwacji ucznia podczas wykonywanych zadań,
 - wszelkich rodzajów aktywności,
 - przeglądu wytworów działania praktycznego,
 - przeglądów wytworów artystycznych.
3. Ocena funkcjonowania dziecka, zawierająca realne, szczegółowe cele, zadania i treści mieszczące się w sferze najbliższego rozwoju ucznia, które pozostają w zbieżności z celami, zadaniami i treściami podstawy programowej, winna być podstawą do opracowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla każdego ucznia.
4. Wielokierunkowa ocena poziomu funkcjonowania dziecka jest kompleksowym, wielowymiarowym opisem mocnych i słabych stron dziecka w zakresie funkcjonowania poszczególnych zmysłów dającym możliwość określania ilości i jakości potrzebnego wsparcia edukacyjno – terapeutycznego.
5. Opracowywanie i aktualizowanie oceny poziomu funkcjonowania ucznia upośledzonego w stopniu umiarkowanym dokonywane jest nie rzadziej niż raz w roku.
6. Diagnozy poziomu funkcjonowania uczniów w podstawowych strefach aktywności oraz poziomu przyswajania treści programowych zajęć edukacyjnych a także wytyczenie dalszych kierunków oddziaływań dokonuje zespół nauczycieli pracujących z danym dzieckiem.
7. Opisowa ocena śródroczna i roczna informuje o tym, na jakim poziomie uczeń przyswoił sobie wiadomości i umiejętności w odniesieniu do treści określonych w IPET.

Formy i sposoby bieżącego oceniania uczniów :

1. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów szkoły podstawowej - są ocenami opisowymi.
 2. W ocenianiu postępów ucznia z zajęć edukacyjnych ocena bieżąca jest oceną opisową w formie: 1,2,3,4,5,6 - gdzie cyfry oznaczają kolejne poziomy wykonywania zadań, stopnie opanowania sprawności, umiejętności, wiadomości.
 3. W obrębie 6 stopniowej skali ustala się następujące kryteria bieżącej oceny umiejętności i postępów ucznia:
 - 6 - wspaniale
 - 5 - znakomicie
 - 4 - samodzielnie
 - 3 - radzi sobie przy pomocy nauczyciela
 - 2 - potrzebuje czasu
 - 1 - nie opanował programu nauczania
- 6 – wspaniale: bardzo dobrze opanował umiejętności i wiadomości określone w IPET, potrafi zastosować posiadane wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach, rozwiązuje zadania wykraczające poza program, bardzo dobre tempo pracy.
- 5 – znakomicie: bardzo dobrze opanował umiejętności i wiadomości określone w IPET, potrafi zastosować posiadane wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach, bardzo dobre tempo pracy.
- 4 - samodzielnie: dobrze opanował umiejętności i wiadomości określone w IPET, potrafi zastosować posiadane wiadomości i umiejętności w znanych sytuacjach, dobre tempo pracy.

3 – radzi sobie przy pomocy nauczyciela: ma braki w opanowaniu umiejętności i wiadomości określonych w IPET, wymaga pomocy nauczyciela przy wykonywaniu zadań, wolne tempo pracy.

2 - potrzebuje czasu: wiadomości i umiejętności określone w IPET opanował w bardzo wąskim zakresie, nie potrafi wykonać samodzielnie zadań o niewielkim stopniu trudności, nie robi postępów, bardzo wolne tempo pracy.

1 - nie opanował umiejętności i wiadomości określonych w IPET

4. Szczegółowe kryteria oceniania uczniów ustalane są przez nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia zgodnie z indywidualnymi kierunkami kształcenia określonymi w Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych.

5. Ocenę zachowania uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym ustala się na podstawie następującej skali:

- wzorowe - zawsze
- bardzo dobre - często
- dobre - czasami
- poprawne - rzadko
- nieodpowiednie - bardzo rzadko
- naganne - w ogóle/nigdy

6. Ocenę zachowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym ustala się na podstawie kryteriów oceny zachowania:

Kryterium I: kultura osobista

- zna i stosuje zwroty grzecznościowe
- jest życzliwy i uprzejmy wobec innych
- umie zachować się w różnych sytuacjach/w szkole i poza nią
- szanuje rodziców i osoby dorosłe
- dba o mienie własne
- z szacunkiem odnosi się do nauczycieli

Kryterium II: współdziałanie w zespole

- przestrzega zasad współżycia grupowego
- współdziała z grupą w czasie zabawy i pracy
- nawiązuje serdeczne, koleżeńskie kontakty z członkami grupy
- pomaga innym kolegom
- dzieli się z innymi kolegami
- szanuje mienie kolegów

Kryterium III: aktywność społeczna

- chętnie pracuje ;
- sumiennie wykonuje powierzone mu zadanie;
- bierze udział w imprezach klasowych, szkolnych.

Kryterium IV: stosunek do obowiązków szkolnych

- dba o pomoce szkolne i przybory;
- aktywnie pracuje na zajęciach;
- wykonuje polecenia nauczyciela;
- przestrzega ustalonych zasad

Klasyfikowanie i promowanie uczniów:

1. Ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim lub umiarkowanym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia.

2. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu

umiarkowanym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno- terapeutycznym (IPET).

3. O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w IPET.

Realizacja podstawy programowej

Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

Na każdym etapie edukacji uczniów tych obowiązuje **taka sama podstawa programowa kształcenia ogólnego jak dla uczniów z normą intelektualną**. Nauczyciele mają jednak obowiązek indywidualizować proces kształcenia w formach i metodach, dostosowując je do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz posiadanych predyspozycji psychofizycznych niepełnosprawnego ucznia. **Nie może to jednak prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej**, a opanowany zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

Uczniowie ci realizują odrębną podstawę programową kształcenia ogólnego, (podstawa programowa kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych).

7. OCENIANIE ZACHOWANIA I OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

W edukacji wczesnoszkolnej ocenianie ma charakter opisowy i dotyczy zarówno postępów w nauce, ogólnego poziomu rozwoju dziecka jak i zachowania.

Obejmuje ono :

1. OCENIANIE BIEŻĄCE

Nauczyciel na bieżąco obserwuje dzieci i odnotowuje wyniki w formie symboli cyfrowych w dokumentacji szkolnej.

W ocenie bieżącej stwierdza się:

- co uczeń wykonał,
- jak wykonał,
- ile potrafi,
- czego jeszcze nie umie.

2. OCENIANIE ŚRÓDROCZNE

Nauczyciel przygotowuje śródroczną ocenę opisową osiągnięć edukacyjnych i zachowania się ucznia na formularzu ustalonym przez dyrektora szkoły w porozumieniu z zespołem nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.

Śródroczna ocena opisowa pełniej informuje o:

- aktywności dziecka,
- postępach w nabywaniu kolejnych kompetencji,
- uzdolnieniach,
- trudnościach.

Ocena ta ma charakter diagnostyczno- informujący i jako taka jest przydatna nauczycielowi i rodzicom. Z drugiej strony ma być motywująco informacyjna, zachęcająca dziecko do rozwoju.

3. OCENIANIE ROCZNE:

Jest to ocena opisowa podsumowująca poziom osiągniętych kompetencji zawartych w podstawie programowej. Dotyczy ona przede wszystkim:

- zasadniczych narzędzi uczenia się
- fundamentalnych treści z zakresu wiedzy o świecie,
- koniecznych zachowań w życiu społecznym,
- prawidłowych działań i zachowań w zakresie zdrowia i bezpieczeństwa.

W pierwszym etapie edukacyjnym (klasy I-III) nie przewiduje się możliwości odwoływania od ustalonych przez nauczycieli ocen opisowych.

Wszystkie dokumenty źródłowe, składające się na ocenę opisową znajdują się u wychowawcy klasy w teczkach wychowawcy. Rodzice mają prawo wglądu do teczek.

KRYTERIA OCEN Z ZACHOWANIA UCZNIÓW KLAS I-III

A. Czynniki pozytywne

Stosunek do obowiązków szkolnych. Uczeń:

- Systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia szkolne.
- Wszelkie nieobecności i sporadyczne spóźnienia usprawiedliwia.
- Systematycznie i starannie odrabia prace domowe i wszelkie prace dodatkowe.
- Wzorowo wypełnia obowiązki dyżurnego klasowego oraz wywiązuje się z innych podjętych zadań.
- Utrzymuje ład i porządek na swoim stanowisku pracy oraz dba i szanuje przybory, książki.
- Szanuje sprzęty szkolne, a zauważone usterki zgłasza nauczycielowi. Systematycznie i wytrwale przezwycięża trudności w nauce.
- Przynosi potrzebne przybory szkolne, strój gimnastyczny.
- Aktywnie uczestniczy w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych.
- Chętnie bierze udział, w miarę swoich możliwości, w konkursach i innych imprezach organizowanych w szkole.
- Godnie reprezentuje szkołę na imprezach okolicznościowych.
- Przejawia inicjatywę, jest dobrym organizatorem, działa bezinteresownie. Rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.
- W czasie zajęć, przerw i poza szkołą (wycieczki, teatr, środki komunikacji) zachowuje się taktownie, kulturalnie.
- Jest aktywny, pilny, staranny, obowiązkowy i systematyczny.
- Chętnie bierze udział we wspólnych grach, zabawach, imprezach klasowych i szkolnych, pomimo tego, że nie wykazuje inicjatywy.
- Wykazuje troskę o pomoce, sprzęt i przybory szkolne.
- Chętnie wykonuje dodatkowe prace na rzecz klasy, szkoły, środowiska.

Kultura osobista. Uczeń:

- Kulturalnie zwraca się do kolegów i pracowników szkoły, stosuje zwroty grzecznościowe, nigdy nie używa wulgaryzmów.
- Dbą o swój wygląd zewnętrzny, czystość i higienę osobistą.
- Przyznaje się do błędów, potrafi przeprosić nauczyciela, kolegę.
- Dbą o bezpieczeństwo własne i innych, właściwie reaguje na brutalność, agresję, zło.
- W stosunkach do kolegów, pracowników szkoły i innych osób jest aktywny - szanuje ich godność.
- Stosuje zwroty grzecznościowe wobec dorosłych i rówieśników.
- Przestrzega norm społecznych, obyczajowych i funkcjonujących umów
- Nigdy nie zaśmieca szkoły i jej otoczenia, a także reaguje na złe zachowanie się innych uczniów w tym zakresie.
- Nigdy nie kłamie, nie oszukuje.
- Nie przywłaszcza sobie cudzej własności.
- Przerwę międzylekcyjną traktuje jako czas odpoczynku, nie stwarza sytuacji niebezpiecznych, pomaga młodszym .
- Pomaga słabszym w różnych sytuacjach, np. w szkole, na wycieczce, w czasie zabawy.
- Wypełnia prośby i polecenia nauczyciela, umie o nich rozmawiać, wyjaśniać nieporozumienia.
- Przestrzega zasad funkcjonowania w grupie - potrafi solidnie współdziałać.
- Prawidłowo reaguje na krzywdę i przejawy zła, nie skarży z byle powodu.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

B. Czynniki negatywne

Stosunek do obowiązków szkolnych . Uczeń:

- Często opuszcza zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia, spóźnia się. Samowolnie opuszcza teren szkoły w czasie przerw.
- Często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia zadań domowych, zapomina przyborów szkolnych.
- Jest niestaranny, niesystematyczny .
- W czasie zajęć jest bierny, przeszkadza kolegom i nauczycielowi, nie reaguje na uwagi, upomnienia i nakazy nauczyciela.
- Nie zawsze jest zdyscyplinowany i nie zawsze wywiązuje się ze swoich obowiązków.

Kultura osobista . Uczeń:

- Lekceważy zasady higieny osobistej, nie dba o swój wygląd.
- Często niszczy prace własne i swoich kolegów.
- Używa wulgarnych słów.
- Przestrzeganie norm społecznych, obyczajowych i funkcjonujących umów
- W czasie przerw zdarzają się mu złośliwe zachowania, zaczepia kolegów, ale nie przekracza granic bezpieczeństwa.
- Sporadycznie bierze udział w imprezach klasowych i szkolnych, nie przykłada do tego większej wagi, nie przejawia większych aspiracji i pozytywnych inicjatyw.

- Zdarza się że skarży na innych.
- Wypełnia jedynie narzucone zadania.
- Jest agresywny w stosunku do kolegów w czasie zajęć przerw i poza szkołą.
- Kłamie, skarży bez powodu.
- Przywłaszcza sobie cudzą własność.
- Jest samolubny, niekoleżeński, nie potrafi współdziałać w grupie rówieśniczej.
- Lubi dominować (w złym znaczeniu) w grupie.
- Łamie zasady regulaminu uczniowskiego.
- Stwarza sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych. Nie zważa na krzywdę i zło.
- Źle wpływa na rówieśników.

SKALA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW KLASY I-III

6 - znakomicie

Uczeń wykazuje się wiedzą wykraczającą poza realizowany program. Swobodnie korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w nowych nietypowych sytuacjach.

Twórczo rozwiązuje problemy. Chętnie podejmuje się wykonywania zadań dodatkowych. Wymaga indywidualizacji pracy by rozwinąć jego zdolności.

5 - bardzo dobrze

Uczeń w stopniu bardzo dobrym opanował realizowany zakres wiadomości i umiejętności, czasami samodzielnie rozwiązuje złożone zadania i problemy. Sprawnie korzysta ze zdobytej wiedzy.

4 - dobrze

Opanował wiadomości w stopniu dobrym. Stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań o średnim stopniu trudności. Potrafi wykorzystywać wskazówki nauczyciela.

3 - zadawalająco

Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. Czasem wymaga pomocy nauczyciela. Nie zawsze łączy wiadomości z praktyką.

2 - wystarczająco

Wykonuje tylko zadania podstawowe, z którymi czasem ma problemy.

1 - niewystarczająco

Uczeń ma duże trudności w przyswajaniu wiedzy i umiejętności. Wymaga stałej pomocy przy wykonywaniu najprostszyc zadań. Potrzebuje wiele dodatkowych ćwiczeń utrwalających.

Szczegółowe wymagania edukacyjne w edukacji wczesnoszkolnej, znajdują się w oddzielnej dokumentacji.

8. FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH ORAZ ZASADY KONTROLI POSTĘPÓW W NAUCE W KLASACH IV-VIII

1. Uczniowie oceniani są systematycznie w ciągu roku szkolnego za pomocą następujących narzędzi pomiaru dydaktycznego:
 - kartkówka (niezapowiedziana forma odpowiedzi pisemnej nieprzekraczająca 15 minut i obejmująca materiał z trzech ostatnich tematów); wyniki kartkówki nauczyciel przedstawia uczniom nie później niż po tygodniu trwania zajęć dydaktycznych,
 - odpowiedź ustna – ocena następuje na podstawie odpowiedzi ucznia udzielonej w czasie lekcji,
 - sprawdzian (praca klasowa) – przygotowany i zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem; jest to samodzielna forma pracy pisemnej na lekcji pod nadzorem nauczyciela przewidziana w planie dydaktycznym; maksymalna liczba prac tego typu – jedna w ciągu dnia, trzy tygodniowo;
 - wyniki nauczyciel analizuje i omawia z uczniami nie później niż dwa tygodnie po przeprowadzeniu sprawdzianu, z języka polskiego i matematyki termin poprawiania prac pisemnych ustala się na trzy tygodnie trwania zajęć dydaktycznych,
 - praca na lekcji (aktywność),
 - testy osiągnięć szkolnych,
 - prace manualne,
 - praca domowa – ocena następuje na podstawie analizy samodzielnej pracy wykonanej przez ucznia,
 - nauczyciele mają prawo do określenia innych (niewymienionych powyżej) form uzyskania oceny lub wynikających ze specyfiki przedmiotu (np. samodzielna praca, doświadczenia i ćwiczenia praktyczne, praca twórcza, projekty edukacyjne).
 - testy lub prace pisemne, których celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności z całego półrocza lub roku (odbywa się w terminie wyznaczonym przez nauczyciela),
 - testy osiągnięć szkolnych, badanie wyników nauczania odbywa się zgodnie z harmonogramem ustalonym przez dyrektora na początku roku szkolnego.
2. Oceny za sprawdziany, prace klasowe, testy notuje się w dzienniku lekcyjnym kolorem czerwonym.

ZASADY KONTROLI POSTĘPÓW W NAUCE:

1. W ciągu tygodnia mogą być najwyżej 2 prace klasowe (sprawdziany, testy).
2. W ciągu jednego dnia można przeprowadzić tylko 1 sprawdzian i 2 kartkówki (bez zapowiedzi).
3. Nauczyciel jest zobowiązany do wpisania terminu pracy do dziennika lekcyjnego z tygodniowym wyprzedzeniem (brak wpisu uniemożliwia jej przeprowadzenie).
4. Bieżące odpytywanie dotyczy materiału z 3 ostatnich lekcji.

5. W ciągu 2 ostatnich tygodni przed klasyfikacją śródroczną i roczną nie przeprowadza się sprawdzianów pisemnych.

6. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów ustalają z uczniami zakres materiału podlegający sprawdzeniu.

7. Po dłuższej nieobecności ucznia spowodowanej chorobą można go zwolnić z prac kontrolnych i odpowiedzi ustnych, wyznaczając mu jednocześnie późniejszy termin.

8. Zwolnienia ucznia z prac kontrolnych i odpowiedzi ustnych dokonuje nauczyciel uczący danego przedmiotu na podstawie ustnej prośby ucznia lub rodzica (prawnego opiekuna).

Szczegółowe wymagania edukacyjne z poszczególnych przedmiotów, znajdują się w oddzielnej dokumentacji.

9. TERMINY ZWROTU SPRAWDZONYCH PRAC PISEMNYCH

Zobowiązuje się nauczycieli do oddania uczniom:

- kartkówek: w terminie do 1 tygodnia od daty kartkówki,
- sprawdzianów, testów: w terminie do 2 tygodni od daty sprawdzianu
- prac klasowych: w terminie do 3 tygodni od daty pracy.

W sytuacji szczególnie uzasadnionej może nastąpić niewielkie odstępstwo od ustalonych terminów.

10. SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW

1. Wychowawcy klas zobowiązani są do powiadamiania rodziców o osiągnięciach uczniów w następujących formach:

a) zebrania z rodzicami

b) konsultacje indywidualne z nauczycielami (inicjowane zarówno przez rodzica, jak i nauczyciela)

c) pisemne informowanie rodziców (lub prawnych opiekunów) o przewidywanych śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych

- z miesięcznym wyprzedzeniem w przypadku ocen niedostatecznych i nagannej oceny z zachowania,

- z dwutygodniowym w przypadku pozostałych ocen z zajęć edukacyjnych.

2. Sposoby powiadamiania rodziców o osiągnięciach ich dzieci powinny być odnotowywane przez wychowawców w dziennikach lekcyjnych.

3. Rodzic potwierdza podpisem, na sporządzonym przez wychowawcę oświadczeniu, fakt poinformowania go o przewidywanych śródrocznych i rocznych ocenach niedostatecznych i pozostałych ocenach dziecka. Oświadczenie to przechowywane jest w dokumentacji wychowawcy klasy.

4. W przypadku braku możliwości poinformowania rodzica (prawnego opiekuna) z powodu nieobecności na zebraniach rodziców, niestawianiu się na pisemne wezwania do szkoły, o przewidywanych śródrocznych i rocznych ocenach niedostatecznych wychowawca klasy

w/w informację wysyła listem poleconym za potwierdzeniem odbioru przez rodzica (prawnego opiekuna).

11. WARUNKI POPRAWIANIA OCEN BIEŻĄCYCH ORAZ WGLĄDU DO SPRAWDZONYCH PRAC PISEMNYCH UCZNIĄ

- Poprawione prace pisemne, zadania domowe, odpowiedzi ustne i inne formy oceniania są odnotowane w dzienniku.
- Uczniowie otrzymują do wglądu prace pisemne. Po zapoznaniu się z nimi oddają nauczycielowi danego przedmiotu. Prace te są przechowywane przez nauczyciela i mogą być udostępnione do wglądu rodzicom na: konsultacjach, zebraniach ogólnych bądź w wyniku indywidualnych uzgodnień z nauczycielem.
- Zasady poprawiania ocen:
 - uczeń ma prawo do jednokrotnego poprawiania pracy w formie ustalonej przez nauczyciela i w czasie z nim uzgodnionym,
 - w przypadku uzyskania oceny niższej uczeń pozostaje przy ocenie wyższej,
 - wypowiedzi ustne i testy podsumowujące dział uczeń może poprawić w innej formie ustalonej przez nauczyciela,
 - osoba nieobecna podczas prac klasowych i sprawdzianów z przyczyn uzasadnionych zobowiązana jest wykazać się wiadomościami, umiejętnościami z danego zakresu materiału w formie i terminie podanym przez nauczyciela.

12. TRYB KLASYFIKACJI

1. **Klasyfikacja śródroczna** polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia oraz ustaleniu według skali określonej w statucie szkoły - śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania. Kryteria stanowią załączniki do niniejszego dokumentu.

2. **Klasyfikacja roczna** polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych określonych w planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz oceny z zachowania wg ustalonej skali ocen.

Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla tych uczniów są ocenami opisowymi.

3. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne.

4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.

5. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę klasyfikacyjną z zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

6. Na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej (śródrocznym, rocznym) nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych informują uczniów o przewidywanych ocenach:

- z miesięcznym wyprzedzeniem w przypadku ocen niedostatecznych i nagannej oceny z zachowania,
- z dwutygodniowym w przypadku pozostałych ocen z zajęć edukacyjnych.

Informację pisemną otrzymują rodzice na zebraniu rodziców. W przypadku nieobecności, informację należy przesłać listem poleconym, a kopię zostawić w dokumentacji wychowawcy.

Ustala się następujący wzór zawiadomienia dla rodziców:

Zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania informuję Pana/Panią o przewidywanych dla syna/córki ocenach śródrocznych/rocznych z następujących zajęć edukacyjnych:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

.....
/miejsowość, data/

.....
/podpis wychowawcy/

13. EZAMIN KLASYFIKACYJNY

1. Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

3. Na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
5. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego, który ma formę przede wszystkim zadań praktycznych.
6. Prośbę o wyznaczenie egzaminu składa się na piśmie do dyrektora szkoły nie później niż na tydzień przed zakończeniem zajęć edukacyjnych w danym okresie (roku szkolnym).
7. Termin przeprowadzenia egzaminu nie może być późniejszy niż przedostatni dzień zajęć dydaktycznych w danym okresie (roku szkolnym). Termin ten powinien być uzgodniony z uczniem i jego rodzicami (opiekunami prawnymi).
8. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
 - dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
 - nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący,
 - nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
9. Przewodniczący komisji ustala z uczniem oraz z jego rodzicami (prawnymi opiekunami) liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w czasie jednego dnia.
10. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.
11. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin egzaminu, zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
12. Ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

14. TRYB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU USTALENIA ŚRÓDROCZNEJ, ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania została wystawiona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. *Zastrzeżenia mogą zgłosić w terminie 7 dni roboczych od dnia zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.*
2. Dyrektor szkoły wstrzymuje wykonanie uchwały rady pedagogicznej, która jest niezgodna z przepisami prawa, a o wstrzymaniu niezwłocznie powiadamia organ prowadzący szkołę oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny. Organ sprawujący nadzór pedagogiczny uchyla uchwałę w razie stwierdzenia jej niezgodności z przepisami prawa po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego szkołę.
3. Rozstrzygnięcie organu sprawującego nadzór pedagogiczny jest ostateczne.
4. Dyrektor szkoły po wstrzymaniu wykonania uchwały rady pedagogicznej powołuje komisję, która przeprowadza postępowanie wyjaśniające, a w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych przeprowadza także pisemny i ustny sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danego przedmiotu lub roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania.
5. Ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania odbywa się w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęcia edukacyjnego oraz ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od oceny ustalonej przez nauczyciela przedmiotu lub wychowawcę.
6. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia względnie ustalenie „nowej” rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania powinny się odbyć:
 - zaraz po wpłynięciu wniosku i jego rozpatrzeniu (czerwiec) dla uczniów kończących szkołę, w związku z rekrutacją do szkoły średniej,
 - na początku ostatniego tygodnia ferii letnich dla uczniów, którzy mają uzyskać świadectwa promocyjne.
7. Dokładna data sprawdzianu zostaje uzgodniona z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
8. W skład komisji wchodzi (w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych):
 - dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
 - nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,

- dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne (w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania),
- wychowawca klasy, wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
- pedagog,
- przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
- przedstawiciel rady rodziców.

9. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

10. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - skład komisji,
 - termin sprawdzianu,
 - zadania (pytania) sprawdzające,
 - wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę;
- w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - skład komisji,
 - termin posiedzenia komisji,
 - wynik głosowania,
 - ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

15. EGZAMIN POPRAWKOWY

1. Począwszy od klasy czwartej uczniów, którzy w wyniku śródrocznej lub rocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z dwóch zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy.
2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć komputerowych zajęć technicznych oraz wychowania fizycznego, których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę zadań praktycznych.
3. Egzamin poprawkowy przeprowadza się na pisemną prośbę ucznia lub jego rodziców zgłoszoną do dyrektora szkoły.
4. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich.
5. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.
W skład komisji wchodzi:
 - dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
 - nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący,

- nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
6. Z przeprowadzonego egzaminu sporządza się protokół zawierający: *nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin, skład komisji, termin egzaminu, imię i nazwisko ucznia* pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
 7. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
 8. Uczeń, który z przyczyn losowych, nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie określonym przez dyrektora szkoły.
 9. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.
 10. Rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu drugiego etapu edukacyjnego promować ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednego przedmiotu. Promowanie takie może mieć miejsce wówczas, gdy uczeń rokuje nadzieje na opanowanie w ciągu kolejnych lat nauki w szkole podstawowej osiągnięć zawartych w podstawie programowej z tych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są zgodne ze szkolnym planem nauczania, realizowanym w klasie programowo wyższej.

16. EGZAMIN ÓSMOKLASISTY

1. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany na mocy art. 44zs ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty(Dz.U. z 2017r. poz. 1512)

2. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. b ustawy - prawo oświatowe, oraz sprawdza, w jakim stopniu uczeń lub słuchacz spełnia te wymagania.

3. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w szkołach dla dzieci i młodzieży w których nauka kończy się w II okresie - w kwietniu w formie pisemnej.

4. Egzamin ósmoklasisty obejmuje następujące przedmioty obowiązkowe:

1) język polski;

2) matematykę;

3) język obcy nowożytny;

4) jeden przedmiot do wyboru spośród przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, geografia lub historia.

5. *Uczeń lub słuchacz przystępuje do egzaminu ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Egzamin ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego jest przeprowadzany na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla języka obcego nowożytnego nauczanego od klasy IV szkoły podstawowej, stanowiącego kontynuację nauczania tego języka w klasach I-III.*

CZEŚĆ III

OCENIANIE ZACHOWANIA UCZNIĄ

17. SKALA OCEN Z ZACHOWANIA

1. W klasach IV-VIII obowiązuje sześciostopniowa skala oceny zachowania ucznia (śródrocznej i rocznej) - zachowanie:

wzorowe
bardzo dobre
dobre
poprawne
nieodpowiednie
naganne

18. ZASADY OCENIANIA ZACHOWANIA UCZNIĄ

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania

3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
- 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły

4. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- dbałość o honor i tradycje szkoły,
- dbałość o piękno mowy ojczystej,
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- okazywanie szacunku innym osobom.

5. Ustalenie oceny zachowania jest czynnością jawną, tzn. odbywa się wobec całej klasy.
6. Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy biorąc pod uwagę:
 - samoocenę ucznia
 - opinię wyrażoną przez uczniów danej klasy
 - opinię nauczycieli uczących w danej klasie
 - własne obserwacje
 - opinię Rady Pedagogicznej
7. Ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania może odbyć się w drodze głosowania członków Rady Pedagogicznej.
8. W szczególnie uzasadnionych przypadkach wychowawca ma wyłączne prawo do wnioskowania o zmianę wcześniej zatwierdzonej oceny zachowania ucznia, jeżeli od dnia posiedzenia klasyfikacyjnego do dnia kończącego rok szkolny zaistnieje przyczyna uprawniająca go do wnioskowania o obniżenie jej (rażące łamanie regulaminu szkolnego).
9. Wniosek o obniżenie zatwierdzonej wcześniej oceny zachowania ucznia przyjmuje i zatwierdza Rada Pedagogiczna na posiedzeniu nadzwyczajnym.
10. Wychowawca jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o fakcie i przyczynie zmiany oceny zachowania.
11. Przy ustalaniu oceny z zachowania należy uwzględnić, czy uczeń reaguje na uwagi, wyciąga wnioski, przejawia chęć poprawy i próbuje zmienić swoje zachowanie w porównaniu z poprzednim okresem.
12. Ustalając ocenę z zachowania uczniowi ze specyficznymi trudnościami w nauce pisania i czytania, nauczyciel uwzględnia, że:
 - 1) łącznie z zaburzeniami o charakterze dyslektycznym współwystępować mogą zaburzenia emocjonalne, np. postawy lękowe lub agresywne, będące konsekwencją nieprzezwyciężonych trudności w nauce
 - 2) nadmiernej ruchliwości towarzyszą zwykle trudności w koncentracji uwagi, systematyczności w działaniu, pochopność i pobieżność myślenia

19. KRYTERIA OCEN ZACHOWANIA

1.)Ogólne założenia regulaminu

- 2) Ocena roczna zachowania jest średnią ocen wystawionych w I i II okresie.
- 3) Uczniowi, który realizuje nauczanie indywidualne, ocenę śródroczną i roczną zachowania ustala wychowawca klasy.
- 4) Uczniowie, którzy w I półroczu otrzymali ocenę nieodpowiednią lub naganną nie mogą mieć na koniec roku oceny wyższej niż poprawna w końcowej ocenie z zachowania.
- 5) Zachowanie uczniów, którzy posiadają opinię lub orzeczenie o kształceniu specjalnym wydanym przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, będzie oceniane zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu. Każdy uczeń musi być traktowany

jednostkowo, ponieważ niektóre negatywne zachowania wynikają właśnie z konkretnych zaburzeń. Nie ma więc możliwości uogólnienia regulaminu dla podopiecznych z dysfunkcjami.

2. Wymagania na poszczególne oceny

WZOROWE

Uczeń swoją postawą wykazuje, że świadomie i konsekwentnie dąży do ukształtowania pozytywnych cech swojego charakteru i intelektu, dąży do ideału i osiąga na tej drodze wymierne sukcesy. Może być wskazywany jako wzór do naśladowania.

- Osiąga maksymalnie wysokie wyniki w nauce w stosunku do swoich możliwości, wkładu pracy i innych uwarunkowań (warunki domowe i materialne).
- Usprawiedliwienia nieobecności dostarcza terminowo i są one w pełni wiarygodne, otrzymał maksymalnie 3 uwagi z zachowania.
- Dopuszczalne są maksymalnie 3 spóźnienia usprawiedliwione.
- Uczestniczy w zajęciach szkolnych, prowadzi systematyczne samokształcenie albo w innej formie rozwija swoje zainteresowania, co przynosi mu udokumentowane osiągnięcia (sukcesy naukowe, artystyczne, sportowe i inne).
- Dbą o honor i tradycje szkoły przez kulturalny udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych (Poczet Sztandarowy, delegacja uczniowska, ZHP).
- Jest zawsze taktowny, używa form grzecznościowych, prezentuje wysoką kulturę słowa, a jego postawa jest nacechowana życzliwością w stosunku do wszystkich pracowników szkoły i rówieśników.
- Z własnej inicjatywy podejmuje się różnorodnych prac i zadań i wywiązuje się z nich rzetelnie (np. wykonanie gazetki, udział w uroczystościach szkolnych, pełnienie funkcji, pomoc koleżeńska w nauce, pomoc niepełnosprawnym itp.).
- Właściwie pojmuje i wzorowo realizuje ideę integracji.
- Zawsze reaguje na dostrzeżone objawy zła, szanuje godność osobistą własną i innych osób, szanuje prace swoją i innych, a także mienie publiczne i własność prywatną, chętnie pomaga kolegom zarówno w nauce, jak i w innych sprawach życiowych, wykazuje dużą aktywność w działaniach na rzecz klasy i szkoły.
- Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia (zgłasza niebezpieczeństwa, przestrzega innych).
- Nie stwierdza się u ucznia żadnych nałogów czy uzależnień; swoją postawą zachęca innych do naśladowania.
- Przestrzega zapisów zawartych w Statucie Szkoły dotyczących ubioru, obuwia zamiennego, nieużywania telefonów komórkowych.

Aby otrzymać ocenę wzorową uczeń musi spełnić co najmniej osiem z wyżej wymienionych warunków i nie przekroczyć ilości 3 uwag negatywnych (nie dotyczy wulgarnego i agresywnego zachowania oraz przemocy wobec innych).

BARDZO DOBRE

Uczeń świadomie dąży do kształtowania pozytywnych cech osobowości, osiągając na tej drodze bardzo dobre wyniki.

- Osiąga bardzo dobre wyniki w nauce w stosunku do swoich możliwości i wkładu pracy.
 - Otrzymał nie więcej niż 5 uwag negatywnych w dzienniku oraz maksymalnie ma 6 spóźnień usprawiedliwionych.
 - Uczestniczy w zajęciach szkolnych, uzyskując wysoki poziom wiedzy w zakresie podstawy programowej poszczególnych przedmiotów.
 - Dbą o honor i tradycje szkoły, uczestnicząc w uroczystościach szkolnych.
 - Jest taktowny, życzliwie usposobiony, a w rozmowach stara się o zachowanie kultury słowa, umie dyskutować.
 - Zwykle dotrzymuje ustalonych terminów, wykonuje powierzone mu prace i zadania, czasami podejmuje zobowiązania, z których się solidnie wywiązuje.
 - Właściwie pojmuje ideę integracji, realizując ją w codziennym życiu.
 - Zwykle postępuje uczciwie, reaguje na dostrzeżone przejawy zła, stara się nie uchybiać godności własnej i innych osób; szanuje własną i cudzą pracę, mienie publiczne i prywatne, nie uchyla się od pomocy rówieśnikom w nauce, angażuje się w pracę na rzecz zespołu.
5. Przestrzega zasad bhp i prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia.
 6. Jest wolny od wszelkich nałogów i uzależnień.
 7. Dbą o higienę osobistą i estetyczny wygląd.
 8. Przestrzega zapisów zawartych w Statucie Szkoły dotyczących ubioru, obuwia zamiennego, nieużywania telefonów komórkowych.

Uczeń może otrzymać bardzo dobrą ocenę z zachowania, jeżeli spełnia co najmniej osiem z wymienionych warunków i nie ma przekroczonej ilości 5 uwag negatywnych (nie dotyczy wulgarnego i agresywnego zachowania oraz przemocy wobec innych).

DOBRE

Uczeń świadomie, choć nie zawsze konsekwentnie, dąży do kształtowania pozytywnych cech swojego charakteru i intelektu, osiąga na tej drodze wymierne sukcesy, a porażki potrafi analizować i wyciągać wnioski do działań naprawczych. W pełni zasługuje na miano "dobrego ucznia".

4. Osiąga wysokie wyniki w nauce w stosunku do swoich możliwości, ale nie wykorzystuje ich w pełni.
5. Zdarzają mu się spóźnienia na lekcje (nie więcej niż 7 w okresie) oraz uwagi negatywne w dzienniku (nie więcej niż 7).
6. Uczestniczy w zajęciach szkolnych, wypełnia czas samokształceniem w wybranym kierunku, co niekoniecznie musi prowadzić do spektakularnych sukcesów.
7. Chętnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych.
8. Uzupełnia wiedzę zdobywaną podczas lekcji samodzielną, systematyczną pracą, a drobne niepowodzenia i trudności w nauce szybko pokonuje (poprawia złe stopnie).
3. Zwykle jest taktowny, życzliwie usposobiony do kolegów i pracowników szkoły, stosuje formy grzecznościowe.
4. Właściwie rozumie ideę integracji.
5. Jeśli zdarzy mu się złe zachowanie (np. rozmowa podczas lekcji), upominany szybko się dyscyplinuje i stara się nie popełniać tego samego błędu.
6. Strój i wygląd zewnętrzny nie budzą zastrzeżeń. Dopuszczalny jest 1 wpis o niestosownym wyglądzie lub stroju.
7. Postępuje uczciwie, szanuje własną i cudzą pracę, mienie publiczne i prywatne, nie uchyla się od pomocy koleżeńskiej, choć nie zawsze podejmuje ją z własnej inicjatywy, angażuje się w prace na rzecz zespołu zazwyczaj gdy jest do tego wyznaczony.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa, jego zachowanie nie powoduje zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych osób, a jeśli sporadycznie zdarzy mu się zlekceważyć obowiązujące zasady i normy bhp prawidłowo reaguje na zwróconą mu uwagę i stara się drugi raz nie popełniać tego samego błędu.
- Jest wolny od jakichkolwiek nałogów i uzależnień, nie zawsze ma odwagę na zdecydowane potępienie negatywnych przykładów.
- Przestrzega zapisów zawartych w Statucie Szkoły dotyczących ubioru, obuwia zamiennego, nieużywania telefonów komórkowych.

Uczeń może otrzymać dobrą ocenę z zachowania, jeżeli spełnia co najmniej osiem z wymienionych warunków i nie ma przekroczonej liczby uwag negatywnych.

POPRAWNE

Uczeń dąży do kształtowania pozytywnych cech swojego charakteru i intelektu. Jest minimalistą, stosunkowo łatwo ulega negatywnym wpływom. Zdarzają mu się przewinienia, ale upomniany pokazuje rzeczywistą skruchę i podejmuje działania naprawcze. Jego postawa jest tolerowana w szkole.

- W stosunku do swoich możliwości i innych uwarunkowań uczeń osiąga przeciętne wyniki w nauce.
- Ma nie więcej niż 7 nieusprawiedliwionych nieobecności oraz 9 spóźnień; a także wpisano mu najwyżej 9 negatywnych uwag w dzienniku.
- Mało aktywnie uczestniczy w zajęciach szkolnych, satysfakcjonuje go uzyskiwanie

- przeciętnych wyników w nauce .
- Zachęcony uczestniczy w uroczystościach szkolnych.
 - Z powodu niesystematycznej nauki i barku pilności zdarzają mu się oceny niedostateczne, ale odpowiednio zmotywowany podejmuje pracę.
 - Bywa nietaktowny, hałaśliwy, zdarzają mu się przypadki niezdyscyplinowania, nie zawsze potrafi zapanować nad swoimi emocjami i słownictwem.
 - Zaktywizowany przez wychowawcę włącza się w pracę na rzecz integracji
 - Czasami trzeba mu przypominać o potrzebie dbałości o higienę i odpowiedni strój.
 - Rzadko podejmuje dobrowolne zobowiązania, ale na ogół dobrze się z nich wywiązuje.
 - Nie wykazuje szczególnej aktywności społecznej.
 - Stara się postępować uczciwie w stosunkach i relacjach międzyludzkich, lecz nie zawsze reaguje na przejawy zła.
 - W życiu klasowym przyjmuje postawę biernego uczestnika.
 - Nie wykazuje szczególnej dbałości o mienie publiczne.
 - Czasami trzeba zwracać mu uwagę, że jego postępowanie może spowodować zagrożenie jego bezpieczeństwa lub innych osób, niekiedy lekceważy on takie zagrożenia, ale reaguje na zwracanie uwagi.
 - Nie stwierdzono u ucznia żadnych nałogów czy uzależnień.
 - Przestrzega zapisów zawartych w Statucie Szkoły dotyczących ubioru, obuwia zamiennego, nieużywania telefonów komórkowych.

Uczeń otrzymuje ocenę poprawną, jeżeli cztery z w/w opisów dotyczy jego zachowania

NIEODPOWIEDNIE

Uczeń nie wykazuje ambicji w dążeniu do kształtowania pozytywnych cech swojego charakteru i intelektu. Łatwo ulega negatywnym wpływom, a czasem sam wywiera zły wpływ na innych. Gdy zdarzają mu się przewinienia, nie okazuje rzeczywistej skruchy i nie podejmuje działań naprawczych. Jego postawa nie jest tolerowana w szkole.

- Nie pracuje na miarę swoich możliwości, często nie przygotowuje się do lekcji, niechętnie przewycięża trudności w nauce lub w ogóle nie jest zainteresowany uzyskiwaniem lepszych ocen.
- Wykazuje brak pilności, sumienności, systematyczności, lekceważy szkolne obowiązki.
- Niechętnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych.
- Opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia i spóźnia się (nie więcej niż 20 godzin nieusprawiedliwionych i 20 spóźnień) .
- Nawet zachęcany przez wychowawcę nie podejmuje działań na rzecz integracji.
- Często jest nietaktowny, używa wulgaryzmów, jest agresywny, nie stara się nawet

o zachowanie grzecznościowych, kulturalnych form w prowadzeniu rozmowy, dyskusji, relacji koleżeńskich, lekceważąco odnosi się do pracowników szkoły i kolegów.

- Trzeba mu często przypominać o potrzebie dbałości o higienę i odpowiedni strój.
- Często wykazuje postawę aspołeczną, nie ma wszystkich przyborów szkolnych, nie odrabia zadań domowych.
- Nie szanuje pracowników szkoły, mienia publicznego lub prywatnego.
- Nie reaguje na ewidentne przykłady zła i nie stara się naprawić wyrządzonej szkody czy przykrości.
- Stroni od życia klasy (rzadko bierze udział w imprezach klasowych, wycieczkach, wspólnych przedsięwzięciach).
- Często lekceważy niebezpieczeństwo i rzadko reaguje na zwracane mu uwagi, nie zmienia swojej postawy.
- Łatwo ulega jakimkolwiek uzależnieniom, narażając na uszczerbek nie tylko własne zdrowie, ale i dobre imię szkoły.
- Nie przestrzega zapisów zawartych w Statucie Szkoły dotyczących ubioru, obuwia zamiennego, nieużywania telefonów komórkowych.

Uczeń otrzymuje ocenę nieodpowiednią, jeżeli pięć z w/w opisów dotyczy jego zachowania.

NAGANNE

Uczeń wykazuje negatywne cechy swojego zachowania. Ma zły wpływ na rówieśników, nie przestrzega norm współżycia społecznego. Jego postawa nie jest tolerowana w szkole.

- Wykazuje lekceważący stosunek do nauki i nie jest zainteresowany uzyskiwaniem pozytywnych ocen. Zwykle niestosownie ubrany, nie dba o higienę i nie reaguje na zwracane uwagi.
- Nie uczestniczy w uroczystościach szkolnych.
- Opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia, nagminnie się spóźnia, wagaruje.
- Nie podejmuje działań na rzecz integracji, wykazuje lekceważącą postawę wobec niepełnosprawnych. Odmawia jakichkolwiek działań na rzecz innych osób lub zespołu.
- Jest nietaktowny, używa wulgarnych słów, nie stosuje form grzecznościowych, wykazuje brak kultury w dyskusji, jest agresywny w stosunku do rówieśników, lekceważąco odnosi się do pracowników szkoły.
- Wykazuje aspołeczną postawę, nie dotrzymuje ustalonych terminów, nie przyjmuje pomocy kolegów, bagatelizuje obowiązki ucznia dotyczące podstawowych zasad.
- Nie bierze udziału w imprezach klasowych, wycieczkach, wspólnych przedsięwzięciach.
- Postępowanie ucznia jest sprzeczne z zasadą uczciwości, nie szanuje godności własnej i innych ludzi.
- Lekceważy i stwarza niebezpieczeństwo dla siebie i innych, nie zmienia swojej postawy mimo zwracanych mu uwag, jest niezdyscyplinowany.

- Daje zły przykład rówieśnikom. Ulega nałogom i zachęca rówieśników do naśladowania, stwarzając zagrożenie dla własnego zdrowia i innych osób. Niszczy sprzęt szkolny, nie szanuje prywatnego mienia kolegów.
- Wchodzi w konflikt z prawem (kradzież, chuligaństwo, wandalizm i rozbój). Narzą dobre imię szkoły.
- Stosuje, posiada i rozprowadza na terenie szkoły używki: papierosy, e-papierosy, narkotyki, alkohol, dopalacze.
- Wobec powyższego zapisu proponowałbym brzmienie: Stosuje, posiada, rozprowadza, zachęca do stosowania w formie słownej lub niewerbalnej na terenie szkoły (poprzez symbole na odzieży, plecaku lub torbie, emblematy, grafiki, akcesoria służące przyjmowaniu substancji psychoaktywnych) substancje psychoaktywne pochodzenia sztucznego lub naturalnego.
- Wnosi na teren szkoły substancje niebezpieczne lub przedmioty mogące zagrażać zdrowiu i bezpieczeństwu ucznia lub innych osób (w szczególności trucizny, substancje żrące, noże, maczety, pałki gumowe, drewniane, tonfy, pałki teleskopowe lub inne przedmioty niebezpieczne o charakterze broni siecznej, kłującej lub obuchowej, kastety w formie pełnej lub szczątkowej, kubotany, paralizatory, ręczne miotacze gazu obezwładniającego lub paralizującego)
- Ogląda, udostępnia lub zachęca do oglądania treści pornograficznych lub innych treści nieodpowiednich do wieku ucznia.
- Należy do grup destrukcyjnych światopoglądowo, propaguje te grupy wśród uczniów
- Propaguje w jakiegokolwiek formie nienawiść, przemoc, rasizm, satanizm, faszyzm (w sposób bezpośredni – słowny lub poprzez odniesienie do stroju, symboliki, specyficznych zachowań destrukcyjnych)
- Nie przestrzega zapisów zawartych w Statucie Szkoły dotyczących ubioru, obuwia zamiennego, nieużywania telefonów komórkowych, obowiązków ucznia.

Zatwierdzenia dokumentu dokonuje Rada Pedagogiczna poprzez głosowanie, po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców.

Uchwała z dnia 18.10.2017 r.

Dyrektor szkoły

Jakub Patuła