

**PROGRAM ADAPTACYJNY OPRACOWANY DLA DZIECI
SIEDMIOLETNICH I SZEŚCIOLETNICH KLAS I SZKOŁY
PODSTAWOWEJ NR 9
W TARNOWIE**

Rozpoczynając naukę szkolną dziecko wkracza w nowy etap. Spotyka się z sytuacją wymagającą zmian w dotychczasowym sposobie życia. Zmienia się podstawowa forma aktywności dziecka, zabawę zastępuje nauka. Przejście i adaptacja należą do istotnych bodźców rozwojowych. Stanowią ważny przełom w życiu każdego dziecka. Podjęcie nowej roli, która jest dużą zmianą, wymaga wielu umiejętności emocjonalnych, społecznych i poznawczych. Dziecku często towarzyszą negatywne emocje: obawa, lęk, niepokój przed nowym i nieznanym.

Program adaptacyjny dla uczniów klasy I jest bardzo ważnym elementem w pracy wychowawczej szkoły i nauczyciela. Ma pomóc dziecku w miarę bezstresowym przejściu z przedszkola, domu rodzinnego do szkoły. Program ma za zadanie pomóc w pokonaniu wspomnianych emocji oraz zminimalizowaniu stresu wywołanego przejściem z przedszkola do klasy I.

CELE OGÓLNE PROGRAMU:

Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji,
Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi,
Przekształcenie środowiska szkolnego tak, by dzieci odbierały je jako otwarte i przyjazne, Włączenie dzieci w życie, tradycje i zwyczaje szkoły.

SZCZEGÓŁOWE CELE PROGRAMU:

Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa,
Ułatwienie dzieciom przekroczenia progu dom – szkoła,
Skrócenie czasu adaptacji dzieci w nowym środowisku, w nowej sytuacji, nowej roli,
Wzajemne poznanie się uczniów i nauczyciela,
Nawiązanie dobrych relacji nauczyciel – uczeń,
Integracja zespołu klasowego,
Wypracowanie wspólnych norm i zasad,
Uczenie się tolerancji,
Sukcesywne nabywanie umiejętności korzystania z różnych sprzętów i pomieszczeń,
Poznanie osób pracujących w szkole – umiejętność zachowania się w stosunku do nich,
Wyrabianie orientacji czasowej w rozkładzie dnia w szkole,
Poznanie zasad funkcjonowania szkoły,
Nawiązanie dobrych relacji z rodzicami, ułatwiających dalszą współpracę,
Pozyskanie rodziców do aktywnej współpracy z nauczycielem i ze szkołą.

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA:

Dziecko czuje się bezpiecznie w murach szkoły,
Bezstresowo staje się uczniem,
Wie, jak funkcjonuje szkoła,
Szanuje nauczyciela i kolegów w klasie,
Dziecko jest akceptowane i wie co świadczy o jego wyjątkowości,
Wie, że każdy jest inny i ma do tego prawo,
Potrafi pracować w zespole,
Uczestniczy w tworzeniu zasad zachowania,
Umie słuchać innych,
Rodzic ma poczucie bezpieczeństwa o swoje dziecko, chętnie współpracuje z nauczycielem,
Rodzice czynnie uczestniczą w życiu klasowym.

TREŚCI PROGRAMU:

Treści programu	Forma realizacji
Pomoc w zaakceptowaniu roli ucznia, odpowiedzialnego za powierzone zadania	Rozmowy
Nawiązanie bliskiego i serdecznego kontaktu z nauczycielem i innymi dziećmi	Zabawy integrujące
Pomoc dziecku w odnajdywaniu jego miejsca w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej	Zabawy integrujące
Przestrzeganie określonych zasad zachowania się w szkole	Zawarcie "klasowej umowy"
Prezentowanie własnej osoby	Zabawy zapoznawcze
Stwarzanie okazji do gromadzenia informacji na temat samego siebie. Porównywanie własnego wyglądu z wyglądem innych dzieci z jednoczesnym uznaniem własnej odrębności	Zajęcia, zabawy, rozmowy, obserwacje
Ocena swojej działalności	Samooceana
Poznanie i nazywanie swoich stanów emocjonalnych oraz nabywanie umiejętności radzenia sobie	Rozmowa, pokaz, drama

w sytuacjach przykrych przez wspólną rozmowę z nauczycielem i dziećmi	
Uczestnictwo w zabawach i grach zespołowych	Gry i zabawy zespołowe
Uczestniczenie w sytuacjach, kiedy nabywa się przekonania, że wiele zależy ode mnie. Nabywanie właściwego stosunku do innych dzieci.	Zajęcia, rozmowa
Rozumienie znaczenia takich wartości jak: tolerancja, życzliwość, koleżeństwo	Rozmowy
Kształtowanie poszanowania dla innych dzieci i pracowników szkoły	Rozmowy
Ostrożne, uważne i swobodne poruszanie się po sali i innych pomieszczeniach szkoły	Zwiedzanie budynku szkoły, pokaz, rozmowa, znaczki graficzne
Reagowanie na wezwania i polecenia nauczyciela	Rozmowa, obserwacja przez nauczyciela
Utrzymanie porządku w sali	Rozmowa, pokaz
Stwarzanie sytuacji sprzyjających integracji rodziców między sobą i ze szkołą, nauczycielem. Organizacja imprez klasowych, udział rodziców w wyjściach poza teren szkoły, zajęcia otwarte. Przyzwyczajanie dzieci do współpracy i współdziałania w grupie	Zajęcia, zabawy
Uświadomienie konieczności poszanowania cudzej własności	Rozmowa, pokaz
Wycieczki i wyjścia organizowane wspólnie z uczniami kl. I – III	Wyjścia i wycieczki
Uczestniczenie dzieci w lekcji w klasie I Zapoznanie dzieci z nową panią, która będzie uczyć je w kl. I	Obserwacja i aktywny udział
Umożliwienie dzieciom udziału w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły	Kółka zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne

METODY I TECHNIKI PROWADZENIA ZAJEĆ:

Obserwacja, Pokaz,

Metody oparte na słowie:

Rozmowa,

Dyskusja,

Objaśnienia

Metody czynne – oparte na działalności dzieci:

Metoda samodzielnych doświadczeń,

Metoda zadań stawianych dziecku,

Metody interaktywne:

burza mózgów,

krąg,

gry dramowe,

Techniki:

Rysunek,

Zabawy ruchowe,

Pszczele kosze,

Kula śniegowa,

Formy pracy:

Zespołowa,

Grupowa,

Indywidualna.

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA:

Dziecko czuje się bezpiecznie w murach szkoły,

Swobodnie porusza się po budynku szkolnym,

Wie, jak funkcjonuje szkoła,

Dziecko bezstresowo staje się uczniem,

Szanuje nauczyciela i kolegów w klasie,

Dziecko jest akceptowane, wie co świadczy o jego wyjątkowości,

Nie ma uprzedzeń do innych, porozumiewa się ze wszystkimi w klasie,

Uczestniczy w tworzeniu zasad zachowania,

Potrafi pracować w zespole, umie słuchać innych,

Wie, że każdy jest inny i ma do tego prawo,

Rodzic ma poczucie bezpieczeństwa o swoje dziecko,

Rodzic współpracuje z nauczycielem,

Rodzice czynnie uczestniczą w życiu klasowym.

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu dokonana będzie poprzez:

Obserwację (samoobserwacje)

Wytwory dzieci

Rozmowy z rodzicami (kwestionariusz)

Ocenę rodziców (ankieta)