

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z JĘZYKA POLSKIEGO
DLA KLAS 4-8

Cele oceniania:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
2. Niesienie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

Zasady oceniania:

1. Informacje o postępach, osiągnięciach i wysiłku uczniów zapisywane są w e-dzienniku lekcyjnym.
2. Prace klasowe, testy, sprawdziany zapowiadane są co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisywane w e-dzienniku.
3. W ciągu tygodnia mogą się odbyć maksymalnie dwie prace klasowe lub sprawdziany. Jednego dnia może być przeprowadzona tylko jedna praca klasowa lub jeden sprawdzian.
4. Kartkówki i odpowiedzi ustne są niezapowiedzianymi formami kontroli.
5. W ciągu okresu przeprowadza się prace klasowe i sprawdziany.
6. Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe.
7. Uczeń, który nie uczestniczył w sprawdzianie w wyznaczonym terminie, jest zobowiązany napisać go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
8. Uczeń, który otrzymał ocenę niezadowalającą ze sprawdzianu lub innej pracy pisemnej i ustnej, ma prawo przystąpić do jej poprawy. Obie oceny są wpisywane do e-dziennika. Ocena z poprawy znajduje się w kolumnie obok oceny poprawionej. Wystawiając oceny za I. i II. okres bierzemy pod uwagę ocenę z poprawy, natomiast nie bierzemy pod uwagę średniej ocen, lecz systematyczność i osiągnięcia ucznia w stosunku do jego indywidualnych możliwości.
9. Uczeń ma obowiązek systematycznie i na bieżąco poprawiać oceny cząstkowe.

10. Nauczyciel zobowiązany jest przechowywać prace klasowe i sprawdziany przez dany rok szkolny.
11. Uczeń ma możliwość obejrzenia ocenionego sprawdzianu, pracy klasowej w czasie lekcji, natomiast rodzice mogą to uczynić na zebraniach lub w innym umówionym terminie.
12. Zaproponowana przez nauczyciela przewidywana ocena za I. okres i ocena na koniec roku szkolnego może ulec zmianie – jednak nie na niższą. Uczeń, który chciałby podjąć starania o ocenę wyższą niż proponowana, powinien uzupełnić swoją wiedzę o elementy podane przez nauczyciela.

W przypadku kształcenia na odległość obowiązuje ustna forma zaliczenia materiału.

13. Przy nauczaniu on-line są stosowane te same kryteria oceniania i klasyfikowania uczniów jak w nauczaniu stacjonarnym.
14. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych na przedmiocie język polski.

Klasa IV	
Działy tematyczne:	I. Kim jestem? II. Ja i rodzina. III. Ja i nauka. IV. Ja i ty. V. Ja w wolnym czasie. VI. Ja i świat wyobraźni. VII. Ja i świat wokół mnie.
Ocenie podlegają:	
zadanie klasowe	po omówieniu każdej lektury
test ze znajomości lektury	przed omówieniem lektury
czytanie ze zrozumieniem	po każdym dziale tematycznym
wyraźne i wyraziste czytanie	na bieżąco w trakcie roku szkolnego

kartkówka z zakresu gramatyki	po każdym zagadnieniu gramatycznym
dyktando	minimum 4. w roku szkolnym, w zależności od stopnia opanowania reguł ortograficznych
recytacja	1 raz w roku szkolnym
wypowiedź ustna	opowiadanie wybranych fragmentów tekstu w narracji pierwszoosobowej
praca na lekcji i sprawdzenie bieżącej wiedzy i umiejętności	na bieżąco w trakcie roku szkolnego przez: odpowiedź ustną, karty pracy, kartkówki niezapowiedziane

Klasa V	
Działy tematyczne:	I. Zaangażowanie. II. Hojność. III. Dziedzictwo antyczne. IV. Dobre obyczaje. V. Nauka i zabawa. VI. Patriotyzm. VII. Radość.
Ocenie podlegają:	
zadanie klasowe	po omówieniu każdej lektury
test ze znajomości lektury	przed omówieniem lektury

czytanie ze zrozumieniem	po każdym dziale tematycznym
wyraźne i wyraziste czytanie	na bieżąco w trakcie roku szkolnego
kartkówka z zakresu gramatyki	po każdym zagadnieniu gramatycznym
dyktando	minimum 4. w roku szkolnym, w zależności od stopnia opanowania reguł ortograficznych
recytacja	1 raz w roku szkolnym
wypowiedź ustna	opowiadanie wybranych fragmentów tekstu w narracji pierwszoosobowej
praca na lekcji i sprawdzenie bieżącej wiedzy i umiejętności	na bieżąco w trakcie roku szkolnego przez: odpowiedź ustną, karty pracy, kartkówki niezapowiedziane

Klasa VI	
Działy tematyczne:	I. Fantazja. II. Dociekliwość. III. Mądrość. IV. Więzi. V. Kultura. VI. Odwaga. VII. Samodzielność.
Ocenie podlegają:	
zadanie klasowe	po omówieniu każdej lektury

test ze znajomości lektury	przed omówieniem lektury
czytanie ze zrozumieniem	po każdym dziale tematycznym
wyraźne i wyraziste czytanie	na bieżąco w trakcie roku szkolnego
kartkówka z zakresu gramatyki	po każdym zagadnieniu gramatycznym
dyktando	minimum 4. w roku szkolnym, w zależności od stopnia opanowania reguł ortograficznych
recytacja	1 raz w roku szkolnym
wypowiedź ustna	opowiadanie wybranych fragmentów tekstu w narracji pierwszoosobowej
praca na lekcji i sprawdzenie bieżącej wiedzy i umiejętności	na bieżąco w trakcie roku szkolnego przez: odpowiedź ustną, karty pracy, kartkówki niezapowiedziane

Klasa VII	
Działy tematyczne:	I. Charaktery. II. Cienie i blaski życia. III. Relacje międzyludzkie. IV. Człowieczeństwo. V. Dobro i zło. VI. Konflikty.
Ocenie podlegają:	

zadanie klasowe	po omówieniu każdej lektury redagowanie, np. przemówienia, wypowiedzi argumentacyjnej, opowiadania twórczego z wykorzystaniem wybranych kontekstów
test ze znajomości lektury	przed omówieniem lektury
zadania egzaminacyjne	po omówieniu każdej lektury
czytanie ze zrozumieniem	po każdym dziale tematycznym
kartkówka z zakresu gramatyki	po każdym zagadnieniu gramatycznym
dyktando	minimum 2. w roku szkolnym, w zależności od stopnia opanowania reguł ortograficznych
interpretacja głosowa tekstu (recytacja, przemówienie)	przynajmniej 1 raz w roku szkolnym
praca na lekcji i sprawdzenie bieżącej wiedzy i umiejętności	na bieżąco w trakcie roku szkolnego przez: odpowiedź ustną, karty pracy, kartkówki niezapowiedziane

Klasa VIII

Działy tematyczne:	I. Ja w społeczeństwie. II. Niepokoje egzystencjalne. III. Wzorce. IV. Polskość. V. Utopie. VI. Życiowe wybory. VII. Dostrzec piękno.
Ocenie podlegają:	
zadanie klasowe	po omówieniu każdej lektury redagowanie, np. przemówienia, wypowiedzi argumentacyjnej, opowiadania twórczego z wykorzystaniem wybranych kontekstów
test ze znajomości lektury	przed omówieniem lektury
zadania egzaminacyjne	po omówieniu każdej lektury
czytanie ze zrozumieniem	po każdym dziale tematycznym
kartkówka z zakresu gramatyki	po każdym zagadnieniu gramatycznym
dyktando	minimum 2. w roku szkolnym, w zależności od stopnia opanowania reguł ortograficznych
interpretacja głosowa tekstu (recytacja, przemówienie)	przynajmniej 1 raz w roku szkolnym
praca na lekcji i sprawdzenie bieżącej wiedzy i umiejętności	na bieżąco w trakcie roku szkolnego przez: odpowiedź ustną, karty pracy, kartkówki niezapowiedziane

15. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-
-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne
w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.
16. Uczeń powinien uzyskać w okresie minimalną liczbę ocen zgodnie z zasadą: liczba godzin lekcyjnych w tygodniu plus cztery. Ocenę z prac klasowych, testów i sprawdzianów wpisujemy do e-dziennika kolorem czerwonym.
17. W testach i sprawdzianach podsumowujących zakres materiału programowego wyniki punktowe przeliczane są na oceny szkolne w następujący sposób:

<i>Liczba procentowa zdobytych punktów</i>	
0–30%	

31–49%	
50–74%	
75–89%	
90–95%	

96-100%	

18. Ustala się następujące kryteria wystawiania stopni częściowych oraz klasyfikacyjnych.

Ocena celująca

Uczeń:

- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności;
- czyta ze zrozumieniem teksty literackie, potrafi interpretować teksty przewidziane w programie;
- potrafi przygotować twórczą i oryginalną recytację, inscenizację;
- wykazuje się inwencją twórczą, nie czekając na inicjatywę nauczyciela;
- w mowie i piśmie posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem;
- aktywnie uczestniczy w lekcji i zajęciach pozalekcyjnych związanych z językiem polskim;
- wykazuje się indywidualną i twórczą pracą w zakresie realizowanego programu;
- reprezentuje klasę, szkołę w konkursach przedmiotowych np. w polonistycznym, ortograficznym, recytatorskim itp., kwalifikując się do dalszego etapu;
- poprawnie stosuje reguły ortograficzne nawet w trudnych wyrazach;
- systematycznie i na bieżąco poprawia oceny częściowe;
- systematycznie pracuje w czasie pracy samodzielnej.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- w wyczerpującym stopniu opanował materiał przewidziany w programie;
- wykazuje się wiedzą i umiejętnościami o znacznym stopniu trudności;
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia;
- czyta ze zrozumieniem teksty literackie przewidziane w programie i samodzielnie je interpretuje;
- przygotowuje ciekawe prezentacje, recytacje i inscenizacje;
- wypowiada się w sposób poprawny i precyzyjny;
- pracuje systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji;
- systematycznie i na bieżąco poprawia oceny cząstkowe;
- sporadycznie popełnia błędy ortograficzne.

Ocena dobra

Uczeń:

- w zakresie wiedzy przedmiotowej ma niewielkie braki;
- opanował umiejętności umiarkowanie trudne, ale i niezbędne w dalszej nauce;
- samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, trudniejsze z pomocą nauczyciela ;
- czyta ze zrozumieniem, samodzielnie potrafi znaleźć w tekście potrzebne informacje;
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych i stylistycznych;
- stosuje reguły ortograficzne, popełnia niewiele błędów;
- systematycznie i na bieżąco poprawia oceny cząstkowe;
- bierze czynny udział w lekcji.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- posiada podstawowe wiadomości przewidziane programem, choć jego wiedza jest fragmentaryczna, ma problemy z samodzielnym jej wykorzystaniem;
- opanował wiadomości i umiejętności z języka polskiego na poziomie podstawowym;
- trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela;
- umie zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych, według poznanego wzorca;
- wypowiada się w zasadzie poprawnie, choć zasób jego słownictwa nie jest bogaty, nie popełnia rażących błędów językowych;
- pracuje w miarę systematycznie i doskonali w sobie tę cechę;
- systematycznie poprawia oceny cząstkowe;
- sporadycznie zabiera głos na lekcji.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- ma duże braki w wiedzy;
- wykazuje się znajomością treści całkowicie niezbędnych w dalszym zdobywaniu wiedzy z języka polskiego;
- nawet proste zadania wykonuje przy pomocy nauczyciela;
- nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem tekstu literackiego;
- wykonuje samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela zadania typowe, wyćwiczone na lekcji, o niewielkim stopniu trudności;
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia dużo błędów, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań;
- nie jest aktywny na lekcji, ale wykazuje chęć do pracy;
- nie pracuje systematycznie.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności elementarnych, a stwierdzone braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z języka polskiego;
- nie umie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela;
- wykazuje się niechęcią do nauki;
- nie rozumie poleceń nauczyciela;
- nie pracuje na lekcji.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI

DLA KLAS IV-VIII

Ustalenia ogólne

1. Przedmiotowy system oceniania (PSO) z matematyki jest zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania (WSO) i uwzględnia specyfikę przedmiotu. W Szkole Podstawowej nr 9 jest realizowany program nauczania „Matematyka z plusem Program nauczania matematyki dla drugiego etapu edukacyjnego (klasy IV – VIII szkoły podstawowej)
2. Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o zakresie wymagań, kryteriach na poszczególne stopnie, formach sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz zasadach oceniania bieżącego, śródrocznego, końcoworocznego.
3. Na początku roku szkolnego nauczyciel określa ilość prac pisemnych oraz odpowiedzi ustnych planowanych w każdym okresie klasyfikacyjnym.
4. Terminy przeprowadzonych prac kontrolnych nauczyciel ustala z uczniem zgodnie z zasadami WSO.

Kontakt między nauczycielem a uczniem

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Uczeń ma obowiązek samodzielnie nadrobić materiał zrealizowany podczas nieobecności; w przypadku kłopotów z opanowaniem wiadomości uczeń zgłasza ten fakt nauczycielowi, który udziela mu potrzebnej pomocy.
3. Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
4. Prace klasowe, sprawdziany są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
5. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie mógł napisać pracy klasowej z całą klasą, to ma obowiązek uczynić to w terminie dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Miejsce i termin pisania sprawdzianu ustala nauczyciel na wniosek ucznia.

6. Nauczyciel ma prawo odpytać ucznia, bez zapowiedzi z przewidzianego sprawdzianem zakresu wiedzy i umiejętności, który nie pisał w terminie pracy klasowej.
7. Uzyskanie nowej oceny ze sprawdzianu, kartkówki jest dobrowolne. Miejsce termin oraz formę ustalenia nowej oceny ze sprawdzianu, kartkówki ustala nauczyciel na wniosek ucznia.
8. Uzyskaną nową ocenę ze sprawdzianu, kartkówki wpisuje się do dziennika lekcyjnego obok pierwszego stopnia uzyskanego z tego sprawdzianu, kartkówki w oddzielnej kolumnie.
9. Nauczyciel podczas każdej pracy klasowej podaje punktację, czyli liczbę punktów za poszczególne zadania czy polecenia oraz liczbę punktów wymaganych do otrzymania każdej oceny.
10. Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeżeli stwierdzi na podstawie zachowania ucznia niesamodzielność jego pracy. Stwierdzenie faktu odpisywania podczas sprawdzianu może być podstawą do ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej.
11. Nauczyciel zobowiązany jest do poprawienia pisemnych prac kontrolnych w terminie dwóch tygodni, kartówek tygodni.
12. Nauczyciel wszystkie oceny uzasadnia ustnie.

Obszary aktywności

Na lekcjach matematyki ocenia się następujące obszary aktywności:

1. Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.
2. Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń.
3. Prowadzenie rozumowań.
4. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych twierdzeń.
5. Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia.
6. Analizowanie tekstów w stylu matematycznym.
7. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów matematycznych.
8. Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.
9. Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

Narzędzia, czas pomiaru i obserwacji osiągnięć uczniów

1. Prace klasowe, sprawdziany (kartkówki).
2. Odpowiedzi ustne.
3. Zeszyty przedmiotowe, zeszyty ćwiczeń - obowiązkowe.

4. Inne formy np. udział ucznia w konkursach nie stanowi podstawy do wystawienia oceny. Ocena może być przyznana wyłącznie w przypadku szczególnych osiągnięć konkursowych, takich jak:

- uzyskanie tytułu laureata,
- uzyskanie tytułu finalisty,
- otrzymanie wyróżnienia,
- zajęcie wysokiego miejsca (np. I–III).

5. Obserwacja ucznia, przygotowanie do lekcji, praca w grupach.

Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych uczniów

klasa IV

W klasie 4 przewidziano do realizacji 8 działów tematycznych. Po każdym następuje pisemny sprawdzian wiadomości. Zatem w każdym okresie planowane są około 4 sprawdziany. Ponadto w każdym z działów planowane jest od 2-3 kartkówki i/lub odpowiedź ustna. Zakres wiadomości sprawdzanych kartkówką określa nauczyciel.

klasa V

W klasie 5 przewidziano do realizacji 8 działów tematycznych. Po każdym następuje pisemny sprawdzian wiadomości. Zatem w każdym okresie planowane są około 4 sprawdziany. Ponadto w każdym z działów planowane jest od 2-3 kartkówki i/lub odpowiedź ustna. Zakres wiadomości sprawdzanych kartkówką określa nauczyciel.

klasa VI

W klasie 6 przewidziano do realizacji 9 działów tematycznych. Po każdym następuje pisemny sprawdzian wiadomości. Zatem w każdym okresie planowane są około 4 sprawdziany. Ponadto w każdym z działów planowane jest od 2-3 kartkówki i/lub odpowiedź ustna. Zakres wiadomości sprawdzanych kartkówką określa nauczyciel.

klasa VII

W klasie 7 przewidziano do realizacji 8 działów tematycznych. Po każdym następuje pisemny sprawdzian wiadomości. Zatem w każdym okresie planowane są około 4 sprawdziany. Ponadto w każdym z działów planowane jest od 2-3 kartkówki i/lub odpowiedź ustna. Zakres wiadomości sprawdzanych kartkówką określa nauczyciel.

klasa VIII

W klasie 8 przewidziano do realizacji 8 działów tematycznych. Po każdym następuje pisemny sprawdzian wiadomości. Zatem w każdym okresie planowane są około 4 sprawdziany. Ponadto w każdym z działów planowane jest od 2-3 kartkówki i/lub odpowiedź ustna. Zakres wiadomości sprawdzanych kartkówką określa nauczyciel.

Ogólne kryteria ocen z matematyki

1. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który: nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, nie potrafi samodzielnie lub przy niewielkiej pomocy nauczyciela rozwiązać większości zadań o elementarnym stopniu trudności nie wykazuje się zrozumieniem pojęć oraz prostych algorytmów, popełnia rażące błędy w rachunkach, nie potrafi (nawet przy pomocy nauczyciela, zadającego pytania pomocnicze) wykonać najprostszych ćwiczeń i zadań nie wykazuje najmniejszej chęci współpracy w celu uzupełnienia braków i nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności.

2. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który: ma braki w opanowaniu treści zawartych w podstawie programowej, ale braki te nie uniemożliwiają dalszego kształcenia, rozwiązuje typowe zadania i problemy o niewielkim stopniu trudności, często powtarzające się w procesie nauczania, wykazuje się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć oraz algorytmów, nie popełnia rażących błędów rachunkowych potrafi samodzielnie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności z zakresu.

3. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności i wiadomości w zakresie oceny dopuszczającej ponadto opanował treści najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu, często powtarzające się w procesie nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej posiada proste umiejętności pozwalające samodzielnie rozwiązywać typowe problemy o średnim stopniu trudności wykazuje się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i stosuje poznane wzory i twierdzenia w rozwiązywaniu typowych ćwiczeń i zadań, wykonuje proste obliczenia i przekształcenia matematyczne. Przeprowadza typowe rozumowania dedukcyjne

4. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności i wiadomości w zakresie oceny dostatecznej ponadto nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania, ale opanował treści złożone, trudniejsze od zaliczanych do wymagań podstawowych, poprawnie stosuje wiadomości, samodzielnie rozwiązuje problemy typowe, posługuje się typowymi modelami matematycznymi wykazuje się znajomością i rozumieniem poznanych pojęć i twierdzeń oraz algorytmów, posługuje się językiem matematycznym, w którym występują jedynie nieliczne błędy. samodzielnie przeprowadza proste rozumowania dedukcyjne

5. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności i wiadomości w zakresie oceny dobrej ponadto opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, łączyć wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin oraz stosować ją w nowych sytuacjach, samodzielnie wykonuje zadania, wykazuje się znajomością definicji i twierdzeń oraz umiejętnością ich zastosowania w zadaniach, posługuje się poprawnym językiem matematycznym, samodzielnie zdobywa wiedzę, oraz potrafi budować i posługiwać się różnymi modelami matematycznymi w zadaniach przeprowadza rozumowania dedukcyjne.

6. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: posiada pełną wiedzę i umiejętności wynikające z programu nauczania, będące efektem samodzielnej pracy i indywidualnych zainteresowań, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z zakresu programu nauczania, Pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje zadania nietypowe, rozwiązuje zadania o wysokim stopniu trudności.

Kryteria oceniania odpowiedzi ustnych

1. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: • nie udziela poprawnej odpowiedzi na pytania postawione przez nauczyciela, nawet przy jego pomocy.

2. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: • udziela poprawną odpowiedź na proste pytania i rozwiązuje przy pomocy nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności
3. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który: • zna i rozumie podstawowe prawa matematyczne, • rozumie tekst sformułowany w języku matematycznym, • potrafi przy niewielkiej pomocy nauczyciela udzielić odpowiedzi na postawione pytania, • tylko częściowo wykazuje się samodzielnością w rozwiązywaniu zadań.
4. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który: • spełnia podstawowe wymagania, prawidłowo wykorzystuje poznane własności i wzory, • potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, • prawidłowo posługuje się językiem i symboliką matematyczną, wnioskowanie jest logicznie poprawne.
5. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który: • samodzielnie udziela odpowiedzi na wszystkie postawione pytania, • samodzielnie rozwiązuje zadania rachunkowe i problemowe, • potrafi zastosować poznaną wiedzę w nowych i nietypowych sytuacjach, • umie przeprowadzić nieskomplikowany dowód, • bezbłędnie posługuje się językiem i symboliką matematyczną.
6. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: • samodzielnie w sposób oryginalny udziela odpowiedzi na wszystkie postawione pytania, • Uzasadnia poprawność opisu matematycznego w złożonych zadaniach.

Kryteria oceny śródrocznej i rocznej

1. Ocenę śródroczną i roczną klasyfikacyjną ustala się na podstawie wszystkich ocen bieżących zapisanych w dzienniku. Pozostałe oceny są wspomagające.
2. Ocena roczna klasyfikacyjna (śródroczna klasyfikacyjna) nie wynika jednoznacznie z ocen bieżących, nie stanowi średniej arytmetycznej.
3. Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej dla niego niedostatecznej rocznej ocenie klasyfikacyjnej, na dwa tygodnie wcześniej o innej niż ocena niedostateczna. Przewidywaną ocenę wpisuje się do specjalnej rubryki w dzienniku elektronicznym.
4. Uczeń ma prawo ustalić nową ocenę roczną z matematyki zgłaszając ten fakt nauczycielowi nie później niż na trzy tygodnie przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.
5. Ocena śródroczna lub roczna może być poprawiona tylko o jeden stopień od proponowanej. Przy wystawianiu oceny rocznej klasyfikacyjnej nauczyciel bierze pod uwagę ocenę śródroczną klasyfikacyjną.
6. Nową ocenę z matematyki można ustalić nie później niż na tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.
7. Uczeń może uzyskać ocenę wyższą o jeden stopień jeśli w trakcie roku szkolnego systematycznie i na bieżąco poprawiał oceny bieżące (ocena roczna może być tylko o jeden stopień wyższa od oceny śródrocznej), z tytułu usprawiedliwionej nieobecności uregulował w terminie wszystkie zaległości, posiada własny zeszyt ze wszystkimi wymaganymi przez nauczyciela notatkami. Uczeń musi prezentować pozytywną postawę i stosunek do obowiązków szkolnych.

8. Ocenę można ustalić w formie sprawdzianu pisemnego, jeśli spełnione zostały powyżej wymienione warunki, obejmującego zakres wiedzy z całego roku lub obejmującego cały pierwszy okres nauki w przypadku oceny śródrocznej. Aby uzyskać ocenę wyższą od przewidywanej, należy uzyskać ze sprawdzianu określoną liczbę punktów w skali podanej poniżej. (W przypadku nauczania zdalnego, dodatkowym warunkiem ubiegania się o wyższą ocenę, jest oddanie wszystkich zadanych prac i udział we wszystkich sprawdzianach, testach i quizach oraz uczestniczenie w 95% lekcji on-line wraz z kamerą).

9. O przewidywanym dla ucznia końcoworocznym stopniu niedostatecznym, należy poinformować rodziców (prawnych opiekunów). Uczeń, który w wyniku rocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną (pod warunkiem, że jest to jedna z dwóch ocen niedostateczna z obowiązkowych zajęć edukacyjnych) może uzupełnić braki na egzaminie poprawkowym. Przeprowadza się go na pisemną prośbę ucznia lub jego rodziców zgłoszoną do dyrektora szkoły. Egzamin składa się z części pisemnej i ustnej. Termin ustala dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich. Uczeń, który nie uzupełnił braków z, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę. Rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu drugiego etapu edukacyjnego promować ucznia, który nie uzupełnił braków z jednego przedmiotu.

10. Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

11. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może uzupełnić braki na egzaminie klasyfikacyjnym. Na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny. Prośbę o wyznaczenie egzaminu składa się na piśmie do dyrektora szkoły nie później niż na tydzień przed zakończeniem zajęć edukacyjnych w danym okresie (roku szkolnym).

12. Ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została wystawiona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą zgłosić w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę. Rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu drugiego etapu edukacyjnego promować ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednego przedmiotu.

13. Punkty uzyskane z testów i sprawdzianów podsumowujących dział tematyczny zakres materiału są przeliczane na stopnie wg następującej skali:

100% - 96%	celujący
95% - 90%	bardzo dobry
89% - 75%	dobry
74% - 50%	dostateczny
49% - 30%	dopuszczający

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia:

Nauczyciel na początku roku szkolnego na podstawie pisemnej opinii PPP dostosowuje wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom wynikającym z programu nauczania. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o dysleksji i dysgrafii przy ocenie zadań i prac pisemnych błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie rzutują na ocenę. Uczniowie posiadającym opinie o wydłużonym czasie pracy wydłuża się czas prac pisemnych lub przewiduje się mniejsza ilość zadań. Uczniowie mający orzeczenie o trudnościach w pisaniu mogą ustalać ocenę z kartkówki i sprawdzianu ustnie. W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w nauce, potwierdzone opinią PPP - nauczyciel dostosowuje wymagania jednak są one nie mniejsze niż opisane wymagania na ocenę dopuszczającą.

Informacja zwrotna

Nauczyciel – uczeń:

1. Informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania.
2. Pomaga w samodzielnym rozwoju.
3. Motywuje do dalszej pracy.
4. Na prośbę ucznia uzasadnia ustaloną ocenę.

Nauczyciel – rodzic:

1. Informuje o aktualnym stanie rozwoju i postępach w nauce.
2. Dostarcza informacje o trudnościach ucznia w nauce.
3. Dostarcza informacje o uzdolnieniach ucznia.
4. Daje wskazówki do pracy z uczniem.
5. Na prośbę rodzica (prawnego opiekuna) uzasadnia ustaloną ocenę.
6. Rodzice (prawni opiekunowie) mają wgląd do poprawionej pracy pisemnej swojego dziecka na terenie szkoły SP9, po ustaleniu terminu z nauczycielem.

ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI W CZASIE NAUKI ZDALNEJ:

Ocena pracy ucznia dokonywana jest za pomocą oceniania bieżącego na podstawie

realizowanych treści w trakcie nauczania zdalnego. Uczniowie podczas nauki na odległość

będą oceniani za: prace pisemne – kartkówki, sprawdziany, testy, karty pracy, projekty, zadania dodatkowe, odpowiedzi ustne podczas lekcji prowadzonych on – line. Wszystkie

formy zaplanowane przez nauczyciela są obowiązkowe, co oznacza, że uczeń musi posiadać z nich ocenę. W razie uzasadnionej nieobecności, uczeń obowiązkowo musi je uzupełnić po powrocie do nauczania stacjonarnego.

Uczeń w czasie nauczania zdalnego obowiązkowo:

- bierze udział w lekcjach prowadzonych on-line przez nauczyciela danego przedmiotu,
- przystępuje w ustalonym przez nauczyciela wcześniej terminie do sprawdzianów i testów z wykorzystaniem technologii komunikacyjno-informacyjnych, z działającym mikrofonem i kamerą skierowaną na sylwetkę ucznia.
- ocenie podlegają również quizy i testy na wskazanych przez nauczyciela platformach edukacyjnych np. quizizz, kahoot, learningapps, quizlet. Uczeń musi wykonać je w określonym terminie.
- wykonuje zadania (karty pracy, odpowiedzi na pytania itp.) wyznaczonych przez nauczyciela terminach a następnie przesyła je na podany przez nauczyciela adres mailowy lub classroom.

Uczeń może poprawić każdą ocenę z testów sprawdzających wiedzę tylko jeden raz (w ciągu 2 tygodni od jej uzyskania). Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika, a przy ustalaniu oceny na koniec poszczególnych semestrów brane są pod uwagę obydwie oceny (uzyskane w pierwszym terminie i z poprawy). Korzystanie przez ucznia z prac innych osób (bez podania źródeł) – plagiat, skutkuje oceną niedostateczną bez możliwości poprawy. W przypadkach szczególnych tj. choroba, problemy techniczne rodzic ma obowiązek poinformować o zaistniałej sytuacji wychowawcę klasy.

Szczegółowe wymagania z matematyki na poszczególne oceny w klasach IV-VIII dostępne pod linkiem
<https://gwo.pl/przedmioty/matematyka/podstawy-programy-rozklady/#rozk%C5%82ady-materia%C5%82u>

Szczegółowe warunki i sposoby oceniania z języka angielskiego Klasy IV - VIII

1. Cele oceniania:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych;
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce;

- dostarczanie rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

2. Zasady oceniania:

- oceny oparte są na czytelnych kryteriach znanych uczniom i rodzicom;
- na ocenę nie mają wpływu postawy szkolne i cechy osobowości ocenianych;
- ocenianie jest rytmiczne i rozmieszczone w czasie;
- na początku roku szkolnego uczeń i jego rodzice zostają zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z realizowanego programu, z zasadami oceniania, sposobami sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz o trybie uzyskiwania oceny wyższej;
- ocena jest jawna, uczeń i jego rodzice są na bieżąco informowani poprzez wpisy w dzienniku.

3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia:

- nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
- nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów posiadających opinię o specyficznych trudnościach w nauce oraz na podstawie art. 44zb.

4. Kryteria oceniania w kl. IV - VIII

Ocenie podlegają następujące sprawności: mówienie, czytanie, słuchanie, pisanie, znajomość struktur gramatycznych i słownictwa oraz tłumaczenie.

Ocena celująca

Uczeń:

- bezbłędnie opanował cały materiał gramatyczno-leksykalny dla danego poziomu nauczania;
- w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych stosuje poznane w czasie zajęć różnorodne struktury gramatyczne i słownictwo;
- tekst posiada wyraźną myśl przewodnią;
- wykazuje umiejętność budowania zdań w różnych czasach - adekwatnie do sytuacji;
- u którego w reakcji słuchowo-komunikacyjnej padają szybkie, konkretne, bezbłędne i płynne wypowiedzi;
- aktywnie podejmuje dialog z prowadzącym i innymi uczniami;
- stosuje poprawną wymowę i intonację;
- swobodnie czyta teksty, nie ma problemu z ich zrozumieniem; potrafi też zbudować dłuższą wypowiedź na podstawie przeczytanego tekstu;
- którego zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń jest prowadzony starannie, szczegółowo i bez zaległości;
- zawsze stara się być dobrze przygotowany do lekcji, a ponadto chętnie i aktywnie bierze udział w zajęciach szkolnych;
- uczestniczy w konkursach przedmiotowych i osiąga w nich wysokie wyniki.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- buduje poprawne i spójne zdania;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela;
- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu potrzebne informacje;

- poprawnie, bez większych błędów przekazuje ustnie informacje;
- dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową;
- poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu;
- pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni;
- prowadzi systematyczny zapis lekcji w zeszycie przedmiotowym i zeszycie ćwiczeń;
- jest zawsze zaangażowany w tok lekcji, z zainteresowaniem docieka nowych zagadnień.

Ocena dobra:

Uczeń:

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;
- stosuje dość szeroki zakres słownictwa wystarczający do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;
- poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst;
- w większości stosuje poprawną wymowę;
- pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości prawidłowej pisowni;
- prowadzi systematyczny zapis lekcji w zeszycie przedmiotowym i zeszycie ćwiczeń;
- jest zazwyczaj zaangażowany w tok lekcji.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów;
- posiada podstawowy zasób słownictwa;
- z tekstu słuchanego wydobywa część potrzebnych informacji;
- rozumie niektóre polecenia nauczyciela;
- przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową;
- poprawnie rozumie większość zdań w czytanim tekście lub dialogu;
- pisze prace zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu;
- zazwyczaj prowadzi systematyczny zapis lekcji w zeszycie przedmiotowym i zeszycie ćwiczeń;
- jest czasami zaangażowany w tok lekcji.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- poprawnie stosuje niektóre proste struktury gramatyczne;
- ma trudności z samodzielnym budowaniem spójnego zdania;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;
- rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze potrzebne informacje;
- rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;
- ma trudności z ustnym przekazaniem informacji;
- ma trudności z poprawną wymową;
- słabo rozumie teksty pisane;
- ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej potrzebne informacje, o wymaganej długości;
- niesystematycznie prowadzi zapis lekcji w zeszycie przedmiotowym i zeszycie ćwiczeń;
- jest sporadycznie zaangażowany w tok lekcji.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował materiału gramatyczno-leksykalnego dla danego poziomu nauczania;
- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem;
- nie pracuje na lekcjach;
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń;
- nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).

5. Narzędzia i sposoby oceniania

W klasach **IV-VIII** oceniane są:

- **testy**, czyli sprawdziany ze znajomości struktur gramatycznych i słownictwa oraz rozumienia tekstu, tworzenia wypowiedzi pisemnych zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, a obejmujące treści jednego rozdziału w podręczniku (z uwzględnieniem wcześniej utrwalonych wiadomości); po każdym rozdziale;
- **kartkówki**, czyli krótkie sprawdziany z trzech ostatnich lekcji, zapowiedziane lub niezapowiedziane; do 2 na rozdział;
- **odповідь ustna**, czyli ustna wypowiedź z trzech ostatnich lekcji; do 3 w półroczu;
- **rozumienie ze słuchu** w formie pisemnej lub ustnej; do 2 w półroczu;
- **rozumienie tekstu pisanego** w formie pisemnej lub ustnej; do 2 w półroczu;
- **praca pisemna** na ustalony temat; do 3 w półroczu;
- **karty pracy, ćwiczenia interaktywne, praca na lekcji, zeszyt ćwiczeń**; na bieżąco.

Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania trzy razy w ciągu półroczu (nieprzygotowanie do lekcji, brak zeszytu ćwiczeń, nieprzesłanie zleconego zadania we wskazanym terminie podczas nauki zdalnej).

Uczeń ma obowiązek napisać zaległy test/kartkówkę w przypadku swojej nieobecności w trybie i terminie określonym przez nauczyciela.

Procentowe normy ocen za wykonane zadania:

- 0 - 30 % - ocena niedostateczna
- 31 - 49 % - ocena dopuszczająca
- 50 - 74 % - ocena dostateczna
- 75 - 89 % - ocena dobra
- 90 - 95 % - ocena bardzo dobra
- 96 – 100 % - ocena celująca

6. Uzyskiwanie wyższych ocen bieżących

- uczeń może uzyskać wyższą ocenę bieżącą w sposób i w terminie ustalonym z nauczycielem; do dziennika obok oceny uzyskanej w pierwszym terminie wpisuje się ocenę wyższą (w osobnej kolumnie); w przypadku uzyskania z poprawy oceny niższej, uczeń pozostaje przy ocenie wyższej; przy ustalaniu oceny śródrocznej i końcowej brane są pod uwagę oceny z poprawy.

7. Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcowej

- ocenę śródroczną ustala nauczyciel na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych przez uczniów w ciągu pierwszego półroczu;
- ocenę końcową uczeń uzyskuje na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych w całym roku szkolnym;
- ocena śródroczna i końcowa nie są średnią arytmetyczną ocen bieżących.

8. Informowanie rodziców

- rodzice informowani są o postępach ucznia na bieżąco poprzez wpisy w dzienniku;

- przekazywanie informacji może następować podczas konsultacji bądź w czasie zebrań ogólnych;
- rodzice mają wgląd do prac pisemnych uczniów, po ustaleniu terminu z nauczycielem; prace pisemne przechowywane są do końca danego roku szkolnego;
- o przewidywanej dla ucznia śródrocznej/rocznej ocenie niedostatecznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) na cztery tygodnie przed zakończeniem semestru/roku szkolnego.

9. Tryb uzyskiwania wyższej oceny śródrocznej i rocznej

- uczeń może uzyskać ocenę wyższą niż proponowana jeśli systematycznie i na bieżąco poprawia oceny cząstkowe oraz po uzgodnieniu z nauczycielem zakresu wiadomości, sposobu i terminu poprawy proponowanej oceny;
- wystawiając ocenę śródroczną/roczną nauczyciel bierze pod uwagę oceny z poprawy, systematyczność i osiągnięcia ucznia w stosunku do jego indywidualnych możliwości;
- aby poprawić ocenę niedostateczną uczeń musi opanować w całości zakres materiału wskazany przez nauczyciela (na ocenę dopuszczającą);
- zasady odwoływania się od oceny klasyfikacyjnej zawiera WSO;
- na prośbę ucznia lub rodzica nauczyciel uzasadnia ocenę.

10. Zasady oceniania w czasie nauki zdalnej

Podczas zdalnego nauczania ocenie podlegają następujące zadania:

- prace pisemne,
- karty pracy,
- ćwiczenia interaktywne,
- testy
- wybrane zadania leksykalne i gramatyczne z zeszytu ćwiczeń, podręcznika, repetytorium.

Uczeń ma określony czas na ich rozwiązanie i przesłanie ich nauczycielowi w formie skanów, zdjęć lub plików tekstowych na wskazany adres mailowy. Prace są poprawiane i odsyłane z komentarzem.

Ocenie podlegają również quizy i testy na wskazanych przez nauczyciela platformach edukacyjnych np. quizizz, kahoot, learningapps, quizlet, wordwall. Uczeń musi wykonać je w określonym terminie.

Ćwiczenia i testy mają charakter obowiązkowy. Zadania dla chętnych uczniów są nieobowiązkowe i będą oceniane w rubryce aktywność.

Nieprzesłanie zleconego ćwiczenia we wskazanym terminie jest traktowane jako nieprzygotowanie.

Uczeń ma możliwość poprawienia ocen uzyskanych w czasie zdalnego nauczania w sposób i w terminie wskazanym przez nauczyciela.

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego klasy VII - VIII

1. Cele oceniania:

- wspieranie ucznia w rozwoju osobowościowym i intelektualnym;
- określanie stopnia efektywności organizacji i planowania procesu kształcenia;
- wspomaganie procesu kształcenia;
- gromadzenie informacji o uczniu i formułowanie na ich podstawie opinii o jego osiągnięciach, nauce i kształceniu;

- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce oraz dostarczanie informacji o potrzebie indywidualnego wsparcia i rozwoju.

2. Zasady oceniania:

- oceny oparte są na czytelnych kryteriach znanych uczniom i rodzicom;
- na ocenę nie mają wpływu postawy szkolne i cechy osobowości ocenianych;
- ocenianie jest rytmiczne i rozmieszczone w czasie;
- na początku roku szkolnego uczeń i jego rodzice zostają zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z realizowanego programu, z zasadami oceniania i sposobami sprawdzania wiedzy i umiejętności;
- ocena jest jawna, uczeń i jego rodzice są na bieżąco informowani poprzez wpisy w e-dzienniku;

3. Kryteria oceniania w kl. VII – VIII

Ocenie podlegają następujące sprawności: mówienie, czytanie, słuchanie, pisanie oraz znajomość struktur gramatycznych, słownictwa i tłumaczenie.

Ocena celująca:

Uczeń:

- bezbłędnie opanował cały materiał gramatyczno-leksykalny dla danego poziomu nauczania
- w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych stosuje poznane w czasie zajęć różnorodne struktury gramatyczne i słownictwo;
- wykazuje umiejętność budowania zdań w poznanych czasach – adekwatnie do sytuacji;
- aktywnie podejmuje dialog z prowadzącym i innymi uczniami;
- stosuje poprawny akcent i intonację;
- swobodnie czyta teksty podręcznikowe oraz inne nieskomplikowane teksty i nie ma problemu z ich zrozumieniem;
- prowadzi notatki starannie, szczegółowo i bez zaległości
- zawsze stara się być dobrze przygotowany do lekcji, a ponadto chętnie i aktywnie bierze udział w zajęciach szkolnych
- jest zawsze zaangażowany w tok lekcji, z zainteresowaniem docieka nowych zagadnień.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;

- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela;
- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone - kluczowe lub potrzebne - informacje;
- poprawnie, bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje;
- dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową;
- poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu;
- pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- prowadzi notatki bez zaległości
- jest bardzo często zaangażowany w tok lekcji

Ocena dobra:

Uczeń:

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;
- stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym, poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego;
- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;
- poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst;
- dość poprawnie wymawia poszczególne głoski;
- pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- prowadzi notatki bez zaległości
- jest zazwyczaj zaangażowany w tok lekcji.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów;
 - posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;
- z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;
- rozumie niektóre polecenia nauczyciela;
- przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową;
- poprawnie rozumie większość zdań w czytanim tekście lub dialogu;
- podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji;
- prowadzi notatki bez zaległości
- jest czasami zaangażowany w tok lekcji.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne;

- ma trudności z samodzielny budowaniem spójnego zdania;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;
- rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze kluczowe informacje;
- rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;
- ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa;
- ma trudności z poprawną wymową;
- czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego);
- ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji;
- prowadzi notatki bez zaległości
- jest sporadycznie zaangażowany w tok lekcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował materiału gramatyczno-leksykalnego dla danego poziomu nauczania;
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem;
- nie pracuje na lekcjach;
- nie prowadzi notatek z zajęć;
- nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).

4. Narzędzia i sposoby oceniania

W klasach **VII-VIII** oceniane są:

- **testy**, czyli 45-minutowe sprawdziany ze znajomości struktur gramatycznych i słownictwa oraz rozumienia tekstu, zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, a obejmujące treści jednego rozdziału/modułu w podręczniku (z uwzględnieniem wcześniej utrwalonych wiadomości); możliwość poprawy ocen z testów określa WSO;
- **kartkówki**, czyli 10/15-minutowe formy pisemnego sprawdzania wiedzy i umiejętności z trzech ostatnich lekcji, zapowiedziane lub niezapowiedziane;
- **odповідь ustna** (mówienie, czytanie, wymowa, tłumaczenie);
- **rozumienie ze słuchu** w formie pisemnej lub ustnej;
- **praca pisemna** na ustalony temat, m. in. **projekty** (pod uwagę jest brana poprawność merytoryczna, językowa oraz estetyka pracy);
- **karty pracy**;
- ćwiczenia **interaktywne**;
- praca na lekcji;
- **zeszyt ćwiczeń**.

Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania dwa razy w ciągu półrocza (nieprzygotowanie do lekcji, nieprzesłanie zleconego zadania we wskazanym terminie podczas nauki zdalnej).

Procentowe normy ocen za wykonane zadania:

0 - 30 % - ocena niedostateczna

31 - 49 % - ocena dopuszczająca

- 50 - 74 % - ocena dostateczna
- 75 - 89 % - ocena dobra
- 90 - 95 % - ocena bardzo dobra
- 96 – 100 % - ocena celująca

5. Zasady ustalania oceny końcowej

- ocenę śródroczną ustala nauczyciel na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych przez uczniów w ciągu pierwszego okresu;
- ocenę końcową uczeń uzyskuje na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych w całym roku szkolnym;
- ocena śródroczna i końcowa nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

6. Poprawa ocen

- Uczeń może poprawić ocenę po wcześniejszym ustaleniu z nauczycielem terminu i formy poprawy. Do dziennika zostanie wpisana ocena uzyskana w pierwszym terminie i obok niej, w osobnej kolumnie, ocena z poprawy. W przypadku uzyskania z poprawy oceny niższej uczeń pozostaje przy ocenie wyższej.
- Przy wystawianiu oceny semestralnej/rocznej nauczyciel bierze pod uwagę ocenę z poprawy. Nie bierze on pod uwagę średniej ocen lecz systematyczność i osiągnięcia ucznia w stosunku do jego indywidualnych możliwości.
- O przewidywanym dla ucznia okresowym (rocznym) stopniu niedostatecznym nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) na cztery tygodnie przed zakończeniem półroczna (roku szkolnego). Aby poprawić ocenę niedostateczną uczeń musi opanować w całości zakres materiału wskazany przez nauczyciela (na ocenę dopuszczającą).
- Uczeń ma możliwość uzyskania oceny wyższej w przypadku proponowanej oceny łamanej okresowej/rocznej po uzgodnieniu z nauczycielem zakresu wiadomości oraz sposobu i terminu poprawy oceny.
- Zasady odwoływania się od oceny klasyfikacyjnej zawiera WSO.
- Na prośbę ucznia lub rodzica nauczyciel uzasadnia ocenę.
- W przypadku nieuczestniczenia w którejś z obowiązujących procedur oceniania, bez względu na jego przyczyny, uczeń ma obowiązek poddania się tej formie sprawdzania jego osiągnięć w trybie określonym przez nauczyciela.

7. Gromadzenie informacji

- Otrzymywane przez ucznia oceny odnotowywane są w e-dzienniku;
- Przed ogólnym spotkaniem z rodzicami (okresowym/rocznym) uczeń dokonuje samooceny swoich postępów w nauce.
- Współpraca z nauczycielami innych przedmiotów umożliwia pozyskanie informacji o uczniu.

8. Informowanie rodziców

- Rodzice informowani są o postępach ucznia na bieżąco poprzez wpisy w e-dzienniku.
- Przekazywanie informacji może następować podczas konsultacji bądź w czasie zebrań ogólnych.
- Rodzice mają wgląd do prac pisemnych uczniów, które pozostają w szkole w ciągu całego roku szkolnego.

9. Zasady oceniania w czasie nauki zdalnej

Podczas zdalnego nauczania ocenie podlegają następujące zadania:

- prace pisemne,
- karty pracy,
- ćwiczenia interaktywne,
- testy
- projekty,
- wybrane zadania leksykalne i gramatyczne z zeszytu ćwiczeń, podręcznika.

Uczeń ma określony czas na ich rozwiązanie i przesłanie ich nauczycielowi w formie skanów, zdjęć lub plików tekstowych na wskazany adres mailowy. Prace są poprawiane i odsyłane z komentarzem.

Ocenie podlegają również quizy i testy na wskazanych przez nauczyciela platformach edukacyjnych. Uczeń musi wykonać je w określonym terminie.

Ćwiczenia i testy mają charakter obowiązkowy. Zadania dla chętnych uczniów są nieobowiązkowe i będą oceniane w rubryce aktywność.

Nieprzesłanie zleconego ćwiczenia we wskazanym terminie jest traktowane jako nieprzygotowanie.

Uczeń ma możliwość poprawienia ocen uzyskanych w czasie zdalnego nauczania w sposób i w terminie wskazanym przez nauczyciela.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH DLA KLAS 4-8

- *biologia*
- *fizyka*
- *chemia*

Sposoby oceny osiągnięć ucznia:

Ze względu na charakter przedmiotów przyrodniczych brano pod uwagę zróżnicowane kompetencje, które ma zdobyć uczeń, wymagają adekwatnie zróżnicowanych form ich oceny. Analiza postępów w nauce odbywa się poprzez:

- systematyczną kontrolę postępów poprzez ustną diagnozę na lekcji oraz sprawdziany pisemne,
- omówienie najczęściej popełnianych błędów i ich poprawę w trakcie omówienia sprawdzianu; indywidualne wyjaśnienie uwag odbywa się na prośbę uczniów w terminie ustalonym z uczniem.

W procesie ewaluacji osiągnięć uczniów, oprócz czynności zakwalifikowanych do wymagań podstawowych i ponadpodstawowych uwzględniono umiejętności uniwersalne, czyli ponadprzedmiotowe, tj:

- pozyskiwanie informacji z różnych źródeł,
- krytyczną ocenę informacji pochodzących z różnych źródeł,
- przetwarzanie informacji z jednej formy zapisu w inną,
- interpretowanie, uogólnianie i wnioskowanie,
- uzasadnianie opinii i sądów,
- wartościowanie działań człowieka dotyczących spraw zdrowia, środowiska i wykorzystywania badań biologicznych,
- prezentowanie swojej wiedzy w formie ustnej i pisemnej.

Sposoby sprawdzania osiągniętych rezultatów:

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i jawności.

W semestrze uczeń powinien otrzymać minimum trzy oceny przy jednej godzinie tygodniowo oraz min. pięć ocen z przy dwóch godzinach z różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności. Nauczyciel wszystkie oceny uzasadnia ustnie. Uczeń ma prawo do zgłoszenia przed lekcją, bez żadnych konsekwencji jeden raz w ciągu semestru nieprzygotowanie do lekcji (z wyjątkiem zaplanowanych sprawdzianów i lekcji powtórzeniowych).

2. Na ocenę semestralną i roczną składają się wyniki uzyskane przez ucznia z:

a) *odpowiedzi ustnej* – (na bieżąco) pod względem rzeczowości, stosowania języka przedmiotu, umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych – z całego działu, na lekcji odpowiada maksymalnie troje uczniów z trzech ostatnich tematów. Uczniowie wykazujący szczególną aktywność na lekcji będą oceniani na bieżąco.

b) *kartkówki* - (w zależności od potrzeby) obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji, najczęściej zapowiadane z lekcji na lekcje.

c) *sprawdzianu* – odpowiedź pisemna przeprowadzana po zakończeniu każdego działu, zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, z podaniem zakresu sprawdzanych umiejętności wiedzy. Wymagania na sprawdzian podawane są z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel ocenia prace w terminie 2 tygodniowym od daty napisania (praca do wglądu dla ucznia i rodzica). Poprawa prac jest nieobowiązkowa. Podczas ustalania oceny klasyfikacyjnej pod uwagę jest brana ocena z poprawy. Na zaplanowanych sprawdzianach uczeń nie ma możliwości zgłaszania nieprzygotowania (w żadnej formie). Jeśli uczeń nie był obecny na sprawdzianie musi go obowiązkowo napisać po powrocie do szkoły w ciągu dwóch tygodni.

d) *aktywności na lekcji*, np. rozwiązywanie zadań, interpretacja tekstu, wykonanie tabeli, uzupełnianie mapy konturowej, narysowanie rysunku itp.,

e) planowanie, prowadzenie i dokumentowanie prostych doświadczeń chemicznych i fizycznych, bezpieczne posługiwanie się podstawowym sprzętem laboratoryjnym,

f) Ocenie podlegają również obserwacja pracy ucznia na lekcjach, wykonywanie doświadczeń, przygotowanie prezentacji lub projektów edukacyjnych.

3. Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeżeli stwierdzi na podstawie zachowania ucznia niesamodzielność jego pracy.

4. Prowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń jest zalecaną formą utrwalania wiedzy, która może być brana pod uwagę przy ocenie aktywności.

5. Przy wystawianiu ocen śródrocznej i rocznej brane są pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Pozostałe oceny są wspomagające.

6. Uczeń ma obowiązek samodzielnie nadrobić materiał zrealizowany podczas nieobecności; w przypadku kłopotów z opanowaniem wiadomości uczeń zgłasza ten fakt nauczycielowi, który udziela mu potrzebnej pomocy.

Przy ocenie prac pisemnych uwzględnia się następujące progi procentowe

100% - 96%	celujący
95% - 90%	bardzo dobry
89% - 75%	dobry
74% - 50%	dostateczny
49% - 31%	dopuszczający
30 % - 0%	niedostateczny

Stosowane są trzy stopnie ważności oceny:

- 1 - ocena zeszytu, praca w grupach, 2 - kartkówki, odpowiedź ustna, aktywność,
- 3 - sprawdziany, czytanie mapy, konkursy z wysoką lokatą.

Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (okresowej) oceny klasyfikacyjnej:

Ocena roczna (okresowa) nie wynika jednoznacznie z ocen częściowych, nie stanowi średniej arytmetycznej. „Uczeń może ubiegać się o ocenę wyższą niż przewidywana, jeżeli spełnia warunki określone w WSO. Przy wystawianiu oceny rocznej nauczyciel bierze pod uwagę ocenę semestralną.

Tryby uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (okresowej) oceny klasyfikacyjnej:

1. Uczeń ma prawo zwrócić się do nauczyciela o umożliwienie mu uzyskania oceny wyższej niż przewidywana jeśli spełnione zostały wyżej wymienione warunki. W takim przypadku uczeń może przystąpić do dodatkowego sprawdzenia wiedzy według zasad określonych w WSO. Termin poprawy ustalany jest nie później niż na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
2. Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. Na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny. Prośbę o wyznaczenie egzaminu składa się na piśmie do dyrektora szkoły nie później niż na tydzień przed zakończeniem zajęć edukacyjnych w danym okresie (roku szkolnym). Ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
3. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została wystawiona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą zgłosić w terminie 5 dni roboczych od dnia zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
4. Uczeń, który w wyniku śródrocznej lub rocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z dwóch zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy. Przeprowadza się go na pisemną prośbę ucznia lub jego rodziców, zgłoszoną do dyrektora szkoły. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę. Rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu drugiego etapu edukacyjnego promować ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednego przedmiotu.

Zasady uzupełnienia braków przez uczniów:

Każdy uczeń nieobecny na pracy klasowej ma obowiązek zaliczyć ten sprawdzian w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły). W przypadku braku zaliczenia sprawdzianu nauczyciel wpisuje – “nb” (nieobecny), jako informacja zwrotna dla rodzica, że dziecko ma zaległości, które musi obowiązkowo nadrobić po powrocie do szkoły. Nauczyciel może sprawdzić wiedzę ucznia, z materiału obowiązującego na pracy klasowej, w formie odpowiedzi ustnej.

Zasady i sposoby uzyskania i podwyższania ocen bieżących:

Ocena z poprawy znajduje się w kolumnie obok oceny poprawionej. Wystawiając oceny za I i II okres bierzemy pod uwagę ocenę z poprawy, natomiast nie bierzemy pod uwagę średniej ocen lecz systematyczność i osiągnięcia ucznia w stosunku do jego indywidualnych możliwości. Sprawdziany poprawkowe są konstruowane i oceniane zgodnie z kryteriami przyjętymi w czasie pierwszych sprawdzianów. Ocena z ponownie napisanej pracy klasowej lub testu ma taką samą wagę jak ocena z pracy klasowej lub testu.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia:

Nauczyciel na początku roku szkolnego na podstawie pisemnej opinii PPP dostosowuje wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom wynikającym z programu nauczania. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dysleksji i dysgrafii przy ocenie zadań i prac pisemnych błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie rzutują na ocenę. Uczniom posiadającym opinie o wydłużonym czasie pracy wydłuża się czas prac pisemnych lub przewiduje się mniejszą ilość zadań. Uczniowie mający orzeczenie o trudnościach w pisaniu mogą zaliczać kartkówki i sprawdziany ustnie. W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w nauce, potwierdzone opinią PPP - nauczyciel stosuje obniżenie wymagań, jednak są one nie mniejsze niż opisane wymagania na ocenę dopuszczającą.

Ogólne kryteria oceniania ucznia:

Przy wystawianiu ocen nauczyciel bierze pod uwagę systematyczność pracy ucznia.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
- posiada umiejętność zastosowania posiadanej wiedzy do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

– nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych,

– poprawnie stosuje wiadomości, samodzielnie rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

– opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych w danej klasie,

– rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

– ma braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,

– rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

– nie opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, nie ma umiejętności rozwiązywania (wykonywania) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności

Zasady oceniania z przedmiotów przyrodniczych w czasie nauki zdalnej:

Ocena pracy ucznia dokonywana jest za pomocą oceniania bieżącego na podstawie realizowanych treści w trakcie nauczania zdalnego. Uczniowie podczas nauki na odległość będą oceniani za: prace pisemne – kartkówki, sprawdziany, testy, karty pracy, referaty, projekty, plakaty, zadania dodatkowe, odpowiedzi ustne podczas lekcji prowadzonych on – line. Wszystkie formy zaplanowane przez nauczyciela są obowiązkowe, co oznacza, że uczeń musi posiadać z nich ocenę. W razie uzasadnionej nieobecności, uczeń obowiązkowo musi je uzupełnić po powrocie do nauczania stacjonarnego.

Uczeń w czasie nauczania zdalnego obowiązkowo:

- bierze udział w lekcjach prowadzonych on-line przez nauczyciela danego przedmiotu,
- przystępuje w ustalonym przez nauczyciela wcześniej terminie do sprawdzianów i testów z wykorzystaniem technologii komunikacyjno-informacyjnych,
- wykonuje zadania (kart pracy, odpowiedzi na pytania itp.) w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, a następnie przesyła je na wyznaczony przez nauczyciela adres mailowy lub classroom.

Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika, a przy ustalaniu oceny na koniec poszczególnych semestrów brane są pod uwagę obydwie oceny. W przypadku stwierdzenia plagiatu nauczyciel może uznać pracę za nieważną i wyznaczyć inny sposób sprawdzenia wiadomości. W przypadkach szczególnych tj. choroba, problemy techniczne rodzic ma obowiązek poinformować o zaistniałej sytuacji wychowawcę klasy.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z GEOGRAFII

I. Formy i metody sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów.

1. Uczniowie mogą być oceniani :

- w sali lekcyjnej, podczas zajęć w terenie,
- za działania na rzecz szkoły i środowiska związane tematycznie z przedmiotem,
- za osiągnięcia w konkursach geograficznych i ekologicznych, uczestnicząc w projektach.

2. Obszary aktywności podlegające ocenianiu:

- czytanie map różnej treści,
- wyjaśnianie prawidłowości występujących w cyklach astronomicznych, geograficznych i społecznych ,
- umiejętność dokonywania planowych i systematycznych obserwacji,
- umiejętność odczytywania i wykorzystywania oraz sporządzania dokumentacji geograficznej (dane statystyczne, wykresy, diagramy),
- umiejętność dokonywania obliczeń (odległości, różnicy wysokości, średnich temperatur, amplitudy, spadku temperatury z wysokością, wysokości słońca w różnych szerokościach geograficznych, różnic czasowych),
- umiejętność posługiwania się słownictwem, terminologią i symboliką geograficzną,
- wartościowanie działalności człowieka w środowisku przyrodniczym.

3. Formy aktywności podlegające ocenie:

- odpowiedzi ustne z trzech ostatnich tematów lekcyjnych(z uwzględnieniem podstawowych wiadomości z całego omawianego działu),
- kartkówki z trzech ostatnich lekcji lub znajomości mapy,
- sprawdziany wiadomości i umiejętności po zakończonym dziale,
- praca na lekcji,
- udział w projektach uczniowskich,
- prezentowanie pracy grupy,
- uczestnictwo w konkursach geograficznych,
- podstawowe umiejętności praktyczne (czytanie mapy, interpretacja rysunku, orientacja w terenie , położenie, kierunki, dokonywanie podstawowych obliczeń stosowanych w geografii.

II. Zasady i kryteria oceniania.

1. Obowiązkiem każdego ucznia jest przygotowanie się do lekcji.
2. W ciągu semestru uczeń klasy siódmej może zgłosić dwa razy nieprzygotowanie do lekcji, zaś uczniowie klas piątych, szóstych i ósmych jeden raz w semestrze. Za nieprzygotowanie uważa się nieopanowanie przez ucznia materiału z trzech ostatnich lekcji. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji na zajęciach, na których zostały zapowiedziane: sprawdziany, kartkówki.

Sprawdziany

- 3.Sprawdzian jest zapowiedziany dwa tygodnie wcześniej.W przypadku nieobecności na

sprawdzianie nauczyciel umożliwia uczniowi napisanie go w uzgodnionym terminie, zapewniając równe warunki oceniania. Sprawdziany powinny być ocenione i oddane w ciągu dwóch tygodni. Uczeń ma prawo poprawić ocenę w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Kartkówki

4. Kartkówki z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiedziane, jeśli dotyczą znajomości mapy powinny być zapowiedziane tydzień wcześniej. Nauczyciel umożliwia uczniowi poprawę oceny z kartkówki w uzasadnionych przypadkach.

Uczeń ma obowiązek samodzielnie nadrobić materiał zrealizowany podczas nieobecności; w przypadku kłopotów z opanowaniem wiadomości uczeń zgłasza ten fakt nauczycielowi, który udziela mu potrzebnej pomocy.

5. Przy ocenie prac pisemnych uwzględnia się następujące progi procentowe

- 100% -96% -celujący
- 95% - 90% -bardzo dobry
- 89% - 75%- dobry
- 74% - 50%- dostateczny
- 49% - 31%-dopuszczający
- 30 % - 0%-niedostateczny

Sposoby sprawdzania osiągniętych rezultatów.

Po każdym zrealizowanym dziale, uczniowie muszą napisać sprawdzian wiadomości i umiejętności.

KLASA V

Dział I: Mapa Polski – sprawdzian(tematy 1-4), kartkówka (tematy 1-2)

Dział II: Krajobrazy Polski- 2 sprawdziany (tematy 1-5 oraz tematy 6-9), kartkówki po tematach 4 i 8

Dział III: Lądy i Oceany- sprawdzian (tematy 1-2)

Dział IV: Krajobrazy świata- kartkówka(tematy 1-2), 2 sprawdziany(tematy 3-4 oraz 5-7)

KLASA VI

Dział I: Współrzędne geograficzne- sprawdzian (tematy 1-2)

Dział II: Ruchy Ziemi- sprawdzian(tematy 1-3)

Dział III: Środowisko przyrodnicze i ludność Europy-sprawdzian (tematy 1-3) oraz 2 kartkówki (temat 4 oraz tematy 5-6)

Dział IV: Gospodarka Europy-sprawdzian (tematy 2-4)

Dział V: Sąsiedzi Polski- praca projektowa.

KLASA VII

Dział I: Środowisko przyrodnicze Polski-2 sprawdziany (tematy 1-8 oraz tematy 9-14)

Dział II: Ludność i urbanizacja w Polsce- 2 sprawdziany (tematy 1-5 oraz 6-9) kartkówka (temat 5)

Dział III: Rolnictwo i przemysł Polski- 2 sprawdziany (tematy 1-5 oraz tematy 6-9)

Dział IV: Usługi w Polsce- sprawdzian (tematy 1-3), kartkówka (tematy 4-5)

Dział V: Mój region i moja ojczyzna- praca projektowa.

KLASA VIII

Dział I: Azja- 2 sprawdziany (tematy 1-3 oraz tematy 4-7)

Dział II: Afryka- kartkówka (tematy 1-2) sprawdzian(tematy 3-5)

Rozdział III: Ameryka Północna i Południowa-kartkówka (temat 1), sprawdzian(tematy 2-7)

Dział IV: Australia i Oceania sprawdzian(tematy 1-2)

Dział V: Obszary okołobiegunowe-kartkówka (tematy 1-2) oraz praca projektowa.

Do dziennika wpisuje się obok oceny uzyskanej ocenę poprawioną. Uczeń ma prawo wglądu do sprawdzonej i ocenionej własnej pracy w obecności nauczyciela i uzyskania zwięzłej informacji co do uzyskanej oceny.

Prawo wglądu do prac mają również rodzice ucznia podczas zebrań z rodzicami, w obecności nauczyciela geografii.

Zasady uzupełnienia braków przez uczniów:

Każdy uczeń nieobecny na pracy klasowej ma obowiązek zaliczyć ten sprawdzian w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły). Nauczyciel może sprawdzić wiedzę ucznia, z materiału obowiązującego na pracy klasowej (sprawdzianu), w formie odpowiedzi ustnej.

Zasady i sposoby uzyskania i podwyższania ocen bieżących:

Ocena z poprawy znajduje się w kolumnie obok oceny poprawionej. Wystawiając oceny za I i II okres bierzemy pod uwagę ocenę z poprawy, natomiast nie bierzemy pod uwagę średniej ocen lecz systematyczność i osiągnięcia ucznia w stosunku do jego indywidualnych możliwości. Sprawdziany poprawkowe są konstruowane i oceniane zgodnie z kryteriami przyjętymi w czasie pierwszych sprawdzianów. Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia semestralnego. Przy wystawianiu oceny na koniec roku szkolnego uwzględnia się pracę i wyniki z całego roku szkolnego.

III. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia:

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia na podstawie opinii lub orzeczenia PPP. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dysleksji i dysgrafii przy ocenie zadań i prac pisemnych błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie rzutują na ocenę. Uczniom posiadającym opinie o wydłużonym czasie pracy wydłuża się czas prac pisemnych lub przewiduje się mniejszą ilość zadań. Uczniowie mający orzeczenie o trudnościach w pisaniu mogą zaliczać kartkówki i sprawdziany ustnie.

IV. Ogólne kryteria oceniania ucznia z geografii:

Przy wystawianiu ocen nauczyciel bierze pod uwagę systematyczność pracy ucznia.

Ocena celująca

Uczeń spełnia wszystkie kryteria ujęte w wymaganiach na ocenę bardzo dobrą, chętnie wykonuje zadania i prace dodatkowe, wykorzystuje różne źródła informacji do pogłębiania swojej wiedzy, bierze aktywny udział w przedsięwzięciach o charakterze środowiskowym, wnosi twórczy wkład w realizację zadań oraz omawianych zagadnień, pracuje nad własnym rozwojem. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania.

Ocena bardzo dobra

Uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał przewidziany w podstawie programowej dla danej klasy oraz praktycznie stosuje umiejętności z zakresu kluczowych kompetencji w edukacji geograficznej. W szczególności: przygotowanie ucznia do lekcji jest pełne,

wszechstronne oraz systematyczne, sprawnie posługuje się wiadomościami i zdobytymi umiejętnościami, podczas wypowiedzi ustnej samodzielnie potrafi interpretować omawiane zagadnienie. Samodzielnie dokonuje interpretacji treści mapy i innych materiałów źródłowych, obok prawidłowego wnioskowania przeprowadza proste analizy zjawisk, potrafi zastosować wiedzę w praktycznym działaniu.

Ocena dobra

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w stopniu dobrym. W szczególności: pracuje systematycznie, a jego przygotowanie, choć pełne jest różnie jakościowo, posiada dobrą orientację na mapie świata, czyta ze zrozumieniem mapy tematyczne, dokonuje poprawnych interpretacji różnorodnych tekstów źródłowych (podręcznik, atlas), udziela zasadniczo samodzielnie odpowiedzi, choć uwidaczniają się niewielkie braki w wiedzy lub wypowiedź nie wyczerpuje omawianego zagadnienia.

Ocena dostateczna

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i wybrane umiejętności określone podstawą programową. W szczególności : posiada podstawową orientację na mapie i w przestrzeni geograficznej, odpowiedź ustna odbywa się przy pomocy nauczyciela zadającego kolejne pytania, samodzielnie i w grupie rozwiązuje poprawnie nieskomplikowane polecenia. Poprawnie odczytuje dane z tekstu, rysunków, diagramów, tabel, przetwarza proste dane na wykresy, wykonuje wybrane, proste obliczenia stosowane w geografii z pomocą nauczyciela.

Ocena dopuszczająca

Uczeń ma braki w wymaganiach koniecznych z zakresu wiadomości i umiejętności. Opanował w stopniu podstawowym umiejętność czytania map, posiada elementarną orientację na mapie świata, Europy i Polski. Samodzielnie rozwiązuje i wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności, przejawia chęć i gotowość pracy , umie wykorzystać różne źródła informacji, przy czym objawia się to jako praca odtwórcza, wskazująca na słabe zrozumienie polecenia, nadrabia zaległości, przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na proste pytania.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności zawartych w wymaganiach podstawy programowej dla szkoły podstawowej – potrzebnych do kontynuowania nauki. W szczególności: wykazuje brak systematyczności i chęci do nauki, nie posiada podstawowej orientacji na mapie, nie potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł, w tym treści podręcznika, nie pracuje na lekcji. Nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności , nie wykazuje chęci poprawy ocen niedostatecznych.

Przedmiotowe zasady oceniania z przyrody w klasie IV

1. Założenia ogólne.

Przedmiotowe zasady oceniania mają na celu :

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju

-motywowanie ucznia do dalszej pracy

-dostarczanie rodzicom (opiekunom) informacji o postępach, trudnościach, uzdolnieniach ucznia.

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

sprawdzian- obejmuje materiał z całego działu, zapowiedziany i wpisany do dziennika z tygodniowym wyprzedzeniem. Przed każdym sprawdzianem nauczyciel podaje jego zakres programowy. Każdy sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu. W klasie czwartej przewidziano do realizacji 7 działów tematycznych, po każdym następuje pisemny sprawdzian wiadomości. W pierwszym semestrze planowane są 4 sprawdziany, a w drugim semestrze 3 sprawdziany.

kartkówka- przeprowadza się w formie pisemnej, a jej celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego 2 - 3 ostatnich jednostek lekcyjnych. Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki. Kartkówka jest tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut. Do każdego działu planowana jest jedna kartkówka.

odpowiedź ustna z trzech ostatnich tematów lekcyjnych(z uwzględnieniem podstawowych wiadomości z całego omawianego działu).

praca ucznia na lekcji

prowadzenie zeszytu ćwiczeń.

Oceny są jawne. Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do zajęć. Nieprzygotowanie należy zgłaszać na początku lekcji.

3. Skala ocen

Oceny bieżące i klasyfikacyjne (roczne i semestralne) ustala się w stopniach wg następującej skali:

stopień celujący – 6

stopień bardzo dobry – 5

stopień dobry – 4

stopień dostateczny – 3

stopień dopuszczający – 2

stopień niedostateczny – 1

Przy ocenach bieżących dopuszcza się stosowanie znaku (+) oraz znaku (-)

4. Sposoby poprawy uzyskiwanych wyników

Uczeń ma prawo przystąpić do poprawy oceny niedostatecznej z każdego sprawdzianu (pisemnie lub ustnie) w terminie ustalonym przez nauczyciela. Nieobecni uczniowie piszą sprawdzian w terminie ustalonym z nauczycielem. Pozostałe oceny mogą być poprawiane na bieżąco poprzez zdobycie kolejnych lepszych ocen cząstkowych za te formy pracy. Sposób

poprawiania klasyfikacyjnej oceny niedostatecznej semestralnej lub rocznej regulują przepisy WSO i rozporządzenia MEN.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia:

Nauczyciel na początku roku szkolnego na podstawie pisemnej opinii PPP dostosowuje wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom wynikającym z programu nauczania. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dysleksji i dysgrafii przy ocenie zadań i prac pisemnych błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie rzutują na ocenę. Uczniom posiadającym opinie o wydłużonym czasie pracy wydłuża się czas prac pisemnych lub przewiduje się mniejszą ilość zadań. Uczniowie mający orzeczenie o trudnościach w pisaniu mogą zaliczać kartkówki i sprawdziany ustnie.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW Z PRZYRODY

Ocenę niedostateczną może otrzymać uczeń, który:

- nie opanował określonego minimum programowego, a braki uniemożliwiają mu kontynuowanie nauki w następnej klasie,
- nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań,
- nie podejmuje prób wykonania powierzonych zadań,
- nie potrafi powtórzyć nawet fragmentów opracowanego na lekcjach materiału,

Ocenę dopuszczającą może otrzymać uczeń, który:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrody,
- posługuje się podstawowymi pojęciami przyrodniczymi,
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,

Ocenę dostateczną może otrzymać uczeń, który:

- zna podstawowe pojęcia przyrodnicze,
- rozpoznaje i ocenia postawy wobec środowiska przyrodniczego,
- posługuje się mapą, jako źródłem wiedzy przyrodniczej,
- rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,

Ocenę dobrą może otrzymać uczeń, który:

- właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody,
- korzysta z różnych źródeł informacji takich jak: telewizja, Internet, czasopisma przyrodnicze, popularnonaukowe i inne,
- dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka,

- poprawnie stosuje wiadomości, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
- dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody posługując się terminologią przyrodniczą,

Ocenę bardzo dobrą może otrzymać uczeń, który:

- projektuje doświadczenia i prezentuje je,
- dostrzega i ocenia związki w przebiegu zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,
- wyjaśnia je, rozwiązuje problemy,

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który:

- wykracza swoją wiedzą poza podstawę programową;
- selekcionuje wiedzę, interpretuje zjawiska, tworzy hipotezy;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych, konkursach przedmiotowych, akcjach obejmujących przyrodę i pokrewne dziedziny;

V. Zasady oceniania z przedmiotów przyrodniczych w czasie nauki zdalnej:

Ocena pracy ucznia dokonywana jest za pomocą oceniania bieżącego na podstawie realizowanych treści w trakcie nauczania zdalnego. Uczniowie podczas nauki na odległość będą oceniani za: prace pisemne – kartkówki, sprawdziany, testy, karty pracy, referaty, projekty, plakaty, zadania dodatkowe, odpowiedzi ustne podczas lekcji prowadzonych on – line. W razie uzasadnionej nieobecności, uczeń obowiązkowo musi je uzupełnić po powrocie do nauczania stacjonarnego.

Uczeń w czasie nauczania zdalnego :

- bierze udział w lekcjach prowadzonych on-line przez nauczyciela danego przedmiotu,
- przystępuje w ustalonym przez nauczyciela wcześniej terminie do sprawdzianów i testów z wykorzystaniem technologii komunikacyjno-informacyjnych,
- wykonuje zadania (kart pracy, odpowiedzi na pytania itp.) w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, a następnie przesyła je na wyznaczony przez nauczyciela adres mailowy lub classroom.

Uczeń może poprawić każdą ocenę z testów sprawdzających wiedzę. Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika, a przy ustalaniu oceny na koniec poszczególnych semestrów brane są pod uwagę obydwie oceny (uzyskane w pierwszym terminie i z poprawy). W przypadkach szczególnych tj. choroba, problemy techniczne rodzic ma obowiązek poinformować o zaistniałej sytuacji wychowawcę klasy.

Przedmiotowe zasady oceniania z chemii

1. Prace pisemne:

a) sprawdziany

- klasy VII i VIII - materiał obejmuje 5 działów - po każdym dziale sprawdzian pisemny zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem. Wpisany jest do e-dziennika, obejmuje cały materiał z danego działu.

b) kartkówki - zapowiedziane lub niezapowiedziane, obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.

2. Odpowiedzi ustne:

Uczeń ma prawo zgłosić dwa nieprzygotowania w semestrze w klasie VII i VIII. Odpowiedź przewidziana jest z trzech ostatnich lekcji.

3. Praca w grupach, doświadczenia chemiczne uczeń może wykonać dodatkową pracę w celu zdobycia dodatkowej oceny.

4. Poszerzanie wiedzy, rozwiązywanie problemów.

Przedmiotowe zasady oceniania z biologii

1. Prace pisemne:

a) sprawdziany

- klasy V, VI, VIII - materiał obejmuje 5 działów - po każdym dziale sprawdzian pisemny zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem. Wpisywany jest do e-dziennika, obejmuje cały materiał z danego działu.
- klasy VII - materiał obejmuje 10 działów - po każdym dziale sprawdzian pisemny zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem. Wpisywany jest do e-dziennika, obejmuje cały materiał z danego działu.

b) kartkówki - zapowiedziane lub niezapowiedziane, obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.

2. Odpowiedzi ustne:

Uczeń ma prawo zgłosić dwa nieprzygotowania w semestrze w klasie VII oraz jedno nieprzygotowanie w semestrze w klasie V, VI oraz VIII. Odpowiedź przewidziana jest z trzech ostatnich lekcji.

3. Dodatkowa praca na lekcji - uczeń może wykonać dodatkową pracę w celu zdobycia dodatkowej oceny.

4. Udział w konkursach.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z PRZEDMIOTÓW HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości (wiedza przedmiotowa)
- umiejętności (posługiwanie się datami i faktami historycznymi, a także wyciąganie z nich wniosków)
- postawa ucznia i jego aktywność oraz dyscyplina pracy.

Cele ogólne oceniania:

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy

- dostarczenie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej

Formy aktywności podlegające ocenie:

- Odpowiedź ustna:
 - co najmniej jeden raz w każdym semestrze. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji
- Wypowiedzi pisemne:
 - kartkówki (10 - 15 min.) obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji, mogą być niezapowiedziane
 - sprawdziany podsumowujące poszczególne działy, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem
- Wyniki pracy indywidualnej i grupowej podczas lekcji
- Aktywność podczas lekcji
- Ponadto ocenie podlega:
 - zeszyt przedmiotowy: uczeń zobowiązany jest posiadać i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy - z uwzględnieniem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej, estetyki oraz poprawności ortograficznej. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie za czas nieobecności.
 - udział w konkursach przedmiotowych.

Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów:

- uczeń jest poinformowany o ocenie w chwili jej wystawienia
- w ocenianiu stosuje się następującą skalę:

6 - celujący

5 - bardzo dobry

4 - dobry

3 - dostateczny

2 - dopuszczający

1 - niedostateczny

– oceny cząstkowe w dzienniku wyrażane są cyfrą w skali 1-6.

Kryteria ocen:

Wypowiedzi ustne:

Oceniana jest zawartość rzeczowa, umiejętność formułowania myśli, stosowanie właściwej terminologii, zgodność z poziomem wymagań, umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych (mapy, tablice graficzne) itp.

- celujący - odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, prezentuje własne przemyślenia i oceny, łączy wiadomości z różnych źródeł wiedzy.

- bardzo dobry - odpowiedź jest trafna i wyczerpująca, zgodna z tematem, łączy fakty i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych, stosuje chronologię i hierarchię treści w oparciu o biegłą umiejętność posługiwania się osią czasu - porównuje, wyjaśnia, wyciąga wnioski i dostrzega związki przyczynowo skutkowe, biegle posługuje się mapą, umiejętnie analizuje teksty źródłowe, posiada uporządkowaną wiedzę na temat problemów społecznych i gospodarczo - politycznych.

- dobry - odpowiedź samodzielna, ale niewyczerpująca w pełni zagadnienia, zawiera większość wymaganych treści, wykazuje dużą znajomość faktów, pojęć i postaci oraz potrafi je wyjaśnić i ocenić, dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów, zna daty i potrafi je nanieść na oś czasu, potrafi posługiwać się mapą, bierze udział w dyskusji - uzasadnia swoje racje w sposób komunikatywny.

- dostateczny - odpowiedź odbywa się przy pomocy nauczyciela, uczeń zna ważniejsze fakty, daty, pojęcia i postaci historyczne, jednak nie zawsze potrafi je prawidłowo zaprezentować, określa wiek wydarzenia, posługuje się w części wymaganymi pojęciami, przy wsparciu nauczyciela określa wymagane fakty i problemy.

- dopuszczający - wykazuje elementarną znajomość pojęć i faktów historycznych, niezbyt precyzyjnie udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela, posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, podstawowe fakty historyczne wyjaśnia z pomocą nauczyciela.

- niedostateczny - nie udziela odpowiedzi na pytania nawet o elementarnym stopniu trudności i z pomocą nauczyciela, posiada bardzo duże braki w wiadomościach z podstawy programowej.

Prace pisemne:

- niedostateczny 0 – 29%
- dopuszczający 30 – 49%
- dostateczny 50 – 74%
- dobry 75 – 89%
- bardzo dobry 90 – 99%
- celujący 100%

Sprawdziany są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej przed wyznaczonym terminem. Nauczyciel wpisuje tę informację do dziennika, podaje zakres materiału. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.

Poprawa oceny:

Ocena z poprawy znajduje się w kolumnie obok oceny poprawionej. Wystawiając oceny za I i II okres brana jest pod uwagę ocena z poprawy. Pod uwagę brana jest systematyczność pracy i osiągnięcia ucznia w stosunku do jego indywidualnych możliwości.

- uczeń może poprawić ocenę po wcześniejszym ustaleniu z nauczycielem terminu i formy poprawy. Do dziennika obok oceny uzyskanej w pierwszym terminie wpisuje się ocenę z poprawy (w osobnej kolumnie). W przypadku uzyskania z poprawy oceny niższej, uczeń pozostaje przy ocenie wyższej.

Klasyfikacja śródroczna i końcoworoczna

- Ocena wystawiana na koniec drugiego okresu jest oceną roczną, uwzględniającą osiągnięcia ucznia z obu okresów.

- Ocena końcoworoczna i śródroczna wynika z ocen bieżących, ale nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

- Oceny klasyfikacyjne z przedmiotu nauczyciel ustala na podstawie systematycznej oceny pracy uczniów z uwzględnieniem ocen bieżących.

- O przewidywanej dla ucznia semestralnej/rocznej ocenie niedostatecznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) na cztery tygodnie przed zakończeniem semestru/roku szkolnego. Aby poprawić ocenę niedostateczną uczeń musi opanować w całości zakres materiału wskazany przez nauczyciela (na ocenę dopuszczającą).

- Uczeń ma możliwość uzyskania oceny wyższej w przypadku proponowanej oceny okresowej/rocznej po uzgodnieniu z nauczycielem zakresu wiadomości oraz sposobu i terminu poprawy oceny.

- Zasady odwoływania się od oceny klasyfikacyjnej zawiera WSO.

- na prośbę ucznia lub rodzica nauczyciel uzasadnia ocenę.

Kryteria oceniania

Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:

- posiada wiedzę wyczerpującą program nauczania dla danej klasy,
- biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu problemów,
- twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- potrafi samodzielnie dotrzeć do różnych źródeł oraz informacji i w oparciu o nie rozszerzyć swą wiedzę historyczną oraz z dziedzin zawartych w przedmiocie wiedza o społeczeństwie
- potrafi na forum klasy zaprezentować wyniki swojej pracy,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia i poprawnie ich używa,
- z powodzeniem uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych
- jest systematyczny, obowiązkowy i pilny,
- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który:

- opanował w zdecydowaną większość wiadomości przewidzianych programem nauczania dla danej klasy,
- dociera samodzielnie do źródeł i informacji wskazanych przez nauczyciela,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- samodzielnie rozwiązuje zadania i potrafi zaprezentować ich wyniki na forum klasy,

- jest systematyczny, obowiązkowy i pilny,
- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń który:

- opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania w danej klasie w stopniu zadowalającym,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- podstawowe zadania i problemy rozwiązuje samodzielnie,
- dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,
- prawidłowo prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie danej klasy,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym,
- potrafi wykonywać proste zadania.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:

- posiada poważne braki w wiedzy, które jednak nie przekreślają możliwości dalszej nauki,
- przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- zadania wykonuje chętnie w miarę swoich możliwości,
- konstruuje krótkie dwu, trzyzdaniowe odpowiedzi.

Ocena niedostateczną otrzymuje uczeń który:

- nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są na tyle duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności.

Prawa i obowiązki ucznia

- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w semestrze, w przypadku jednej godziny historii - jeden raz w semestrze. Zgłoszenie musi odbyć się na początku lekcji, podczas czynności organizacyjnych.
- Uczeń ma prawo poprawić ocenę z odpowiedzi ustnej i pracy pisemnej (w formie uzgodnionej z nauczycielem),
- W przypadku choroby uczeń powinien w okresie do dwóch tygodni od powrotu do szkoły zaliczyć opuszczone prace pisemne.
- Nauczyciel jest zobowiązany do sprawdzenia i ocenienia prac pisemnych w terminie 14 dni od ich napisania.
- Prace pisemne ucznia są przechowywane przez nauczyciela do ostatniego dnia zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym.
- Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w prace pisemne swoich dzieci: podczas konsultacji nauczyciela lub w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem przedmiotu.

Zasady oceniania z przedmiotów historia i wiedza o społeczeństwie w czasie nauki zdalnej:

Ocena pracy ucznia dokonywana jest za pomocą oceniania bieżącego na podstawie realizowanych treści w trakcie nauczania zdalnego. Uczniowie podczas nauki na odległość będą oceniani za: prace pisemne – kartkówki, sprawdziany, testy, referaty, projekty, prezentacje multimedialne, zadania dodatkowe, odpowiedzi ustne podczas lekcji prowadzonych on – line. Wszystkie formy zaplanowane przez nauczyciela są obowiązkowe, co oznacza, że uczeń musi posiadać z nich ocenę. W razie uzasadnionej nieobecności, uczeń obowiązkowo musi je uzupełnić po powrocie do nauczania stacjonarnego.

Uczeń w czasie nauczania zdalnego obowiązkowo:

- bierze aktywny udział w lekcjach prowadzonych on-line przez nauczyciela danego przedmiotu,
- przystępuje w ustalonym przez nauczyciela wcześniej terminie do sprawdzianów i testów przeprowadzanych on-line,
- wykonuje zadania (kart pracy, odpowiedzi na pytania itp.) wyznaczonych przez nauczyciela terminie, a następnie przesyła je poprzez platformę Classroom lub na wyznaczony przez nauczyciela adres mailowy.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny z zasadami klasyfikowania i promowania uczniów określonych przepisami z rozdziału 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty* oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,

PSO opiera się na Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania obowiązującym w Szkole Podstawowej im. Orłąt Lwowskich w Tarnowie

Cele kształcenia.

Zgodnie z podstawą programową ogólne cele kształcenia to:

- I. Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.
- II. Kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu.
- III. Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa.
- IV. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).

I. Zasady oceniania uczniów

Na pierwszych godzinach lekcyjnych nauczyciel zapoznaje uczniów z PSO i kryteriami ocen. Przedmiotem oceniania są wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z realizowanej podstawy programowej edukacji dla bezpieczeństwa.

II. Sposoby informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach

Każdy uczeń otrzymuje do wglądu sprawdzoną i ocenioną pracę pisemną, oceny wpisywane są do e-dziennika.

III. Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej:

1. Wystawianie oceny śródrocznej/rocznej dokonuje się na podstawie ocen bieżących.
2. Uczeń nie może uzyskać oceny celującej jeśli nie spełnił wszystkich kryteriów na tą ocenę.

IV. Szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów: kartkówki, sprawdziany pisemne, aktywność ucznia, zeszyt przedmiotowy,

Kartkówki: 10- min. obejmuje materiał z dwóch ostatnich tematów (nie musi być wcześniej zapowiadana) Najwyższa ocena za kartkówkę, to ocena bardzo dobra. Kartkówka jest krótką

pisemną formą sprawdzenia wiedzy. Przy ocenianiu kartkówek, przyjmuje się skalę punktową przeliczoną na oceny wg następującego kryterium:

- 0 - 29 % ndst
- 30 - 49 % dop
- 50 - 74 % dst
- 75 - 90 % db
- 91 - 100 % bdb

Przewidziane są 3 kartkówki w dziale I, kartkówka w dziale II, kartkówka w dziale IV.

Sprawdziany pisemne:

- zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej,
- zawierają treści umożliwiające otrzymanie przez ucznia oceny celującej,
- uczeń ma prawo poprawić ocenę lub zaliczyć nieobecny sprawdzian w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- ocena z poprawy znajduje się w kolumnie obok oceny poprawionej. Wystawiając oceny za I i II okres brana jest pod uwagę ocena z poprawy. Pod uwagę brana jest systematyczność pracy i osiągnięcia ucznia w stosunku do jego indywidualnych możliwości. Uczeń może poprawić ocenę po wcześniejszym ustaleniu z nauczycielem terminu i formy poprawy. W przypadku uzyskania z poprawy oceny niższej, uczeń pozostaje przy ocenie wyższej.
- prace pisemne ucznia są przechowywane przez nauczyciela do ostatniego dnia zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym. Uczniowie i ich rodzice mogą je zobaczyć (na terenie szkoły – uczniowie podczas lekcji, rodzice podczas zebrań lub w innym ustalonym z nauczycielem terminie) i otrzymać uzasadnienie wystawionej oceny,
- przy ocenianiu sprawdzianów, przyjmuje się skalę punktową przeliczoną na oceny wg następującego kryterium:

celujący - 96% - 100%

bardzo dobry - 90% - 95%

dobry - 75% - 89%

dostateczny - 50% - 74%

dopuszczający - 31% - 49%

niedostateczny - 0% - 30%

Sprawdziany przewidziane są po dziale I, II i III.

Praca na lekcji: Aktywność na lekcji może być oceniana, jeśli przejawia się w merytorycznych wypowiedziach i praktycznym zastosowaniu wiedzy. Oceniana jest praca w grupach, poprawne wykonanie zadania lub polecenia, sprawdzanego przez nauczyciela.

Zeszyt przedmiotowy:

Zeszyt może być oceniany pod kątem kompletności i poprawności merytorycznej notatek. W przypadku nieobecności ucznia na lekcji, konieczność jej uzupełnienia (zapis tematu i notatki)

Nieprzygotowanie: Uczeń ma prawo raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji.

Nieprzygotowanie rozumiane jest jako:

a) brak zeszytu, podręcznika

b) nieprzygotowanie do lekcji

Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów, kartkówek.

Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone przez ucznia podczas sprawdzania obecności.

Uczniom posiadającym odpowiednie opinie lub orzeczenia z poradni pedagogiczno-psychologicznej dostosowywane są wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami poradni.

Klasyfikacja śródroczna i końcoworoczna

- Ocena wystawiana na koniec drugiego okresu jest oceną roczną, uwzględniającą osiągnięcia ucznia z obu okresów.

- Ocena końcoworoczna i śródroczna wynika z ocen bieżących, ale nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

- Oceny klasyfikacyjne z przedmiotu nauczyciel ustala na podstawie systematycznej oceny pracy uczniów z uwzględnieniem ocen bieżących.
- O przewidywanej dla ucznia semestralnej/rocznej ocenie niedostatecznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) na cztery tygodnie przed zakończeniem semestru/roku szkolnego. Aby poprawić ocenę niedostateczną uczeń musi opanować w całości zakres materiału wskazany przez nauczyciela (na ocenę dopuszczającą).
- Uczeń ma możliwość uzyskania oceny wyższej w przypadku proponowanej oceny okresowej/rocznej po uzgodnieniu z nauczycielem zakresu wiadomości oraz sposobu i terminu poprawy oceny.
- Zasady odwoływania się od oceny klasyfikacyjnej zawiera WSO.
- na prośbę ucznia lub rodzica nauczyciel uzasadnia ocenę.

Kryteria ocen:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń który: • opanował w pełnym zakresie wiedzę i umiejętności ujęte w podstawie programowej, • biegle posługuje się terminologią z zakresu edb, • wykorzystuje wiedzę z innych dziedzin do rozwiązywania sytuacji problemowych, • potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w sytuacjach nietypowych, • dzieli się z klasą swoją wiedzą i umiejętnościami, • potrafi zainicjować dyskusję, • potrafi argumentować, • potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej w określonej sytuacji •ocena celująca przysługuje uczniowi, który w pełni opanował wymagania programowe i potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach nowych lub nietypowych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który: • opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności przewidziany w obowiązującej podstawie programowej, • właściwie posługuje się terminologią z zakresu edb, • poprawnie określa związki przyczynowo - skutkowe, • potrafi samodzielnie rozwiązać sytuacje problemowe przedstawione przez nauczyciela, • bezbłędnie przedstawia algorytmy postępowania w różnorodnych sytuacjach, • właściwie korzysta ze sprzętu niezbędnego do realizacji zajęć, • umie kierować działaniami grupy rówieśników. • korzysta z różnych źródeł informacji, • wykazuje się aktywnością na zajęciach, potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej w określonej sytuacji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który: • opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w ramach podstawy programowej i wykazuje jedynie niewielkie braki, • samodzielnie i prawidłowo wykorzystuje podstawowe pojęcia i terminy z zakresu edb, • posiada umiejętność przeprowadzenia prostych analiz przyczynowo – skutkowych, • poprawnie wymienia zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia, • samodzielnie wykonuje typowe zadania i wyjaśnia typowe zależności. • wykorzystuje podstawowe źródła informacji, • aktywnie uczestniczy w zajęciach, • potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej w określonej sytuacji

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który: • częściowo opanował podstawowe wiadomości i umiejętności umożliwiające podjęcie niezbędnych działań ratunkowych, • posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu edb, • wykazuje elementarne związki przyczynowo – skutkowe, • wykonuje proste zadania, niekiedy także z pomocą nauczyciela, • poprawnie współpracuje w grupie rówieśniczej podczas realizacji zadań z zakresu edb, • potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej w określonej sytuacji

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: • ma znaczne braki w wiedzy i umiejętnościach przewidzianych w podstawie programowej, jednak nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia się, • wykazuje się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć i terminów z zakresu edb, • samodzielnie lub z pomocą nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności, • wykonuje, często błędnie, zadane przez nauczyciela zadania • ma trudności z utrwalaniem wiedzy i praktycznym zastosowaniem umiejętności.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: • nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z realizacji podstawy programowej, • nie zna najprostszych pojęć z zakresu edb, • nie potrafi wykonać zadania nawet z pomocą, • ma trudności z utrwalaniem

wiedzy i praktycznym zastosowaniem umiejętności • nie wykazuje chęci uzupełnienia brakującej wiedzy i umiejętności, • nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.

Zasady oceniania w czasie nauki zdalnej:

Ocena pracy ucznia dokonywana jest za pomocą oceniania bieżącego na podstawie realizowanych treści w trakcie nauczania zdalnego. Uczniowie podczas nauki na odległość będą oceniani za: prace pisemne – kartkówki, sprawdziany, testy, referaty, prezentacje multimedialne, zadania dodatkowe. Wszystkie formy zaplanowane przez nauczyciela są obowiązkowe, co oznacza, że uczeń musi posiadać z nich ocenę. W razie uzasadnionej nieobecności, uczeń obowiązkowo musi je uzupełnić po powrocie do nauczania stacjonarnego.

Uczeń w czasie nauczania zdalnego obowiązkowo:

- bierze aktywny udział w lekcjach prowadzonych on-line przez nauczyciela danego przedmiotu,
- uczeń uczestniczy w nauce zdalnej w miarę swoich możliwości technicznych i zdrowotnych, a zadania może realizować w ustalony z nauczycielem sposób,
- wykonuje zadania w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, a następnie przesyła je poprzez platformę Classroom lub na wyznaczony przez nauczyciela adres mailowy.

Przedmiotowy system oceniania z muzyki - klasy IV-VII

1. Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny z zasadami klasyfikowania i promowania uczniów określonych przepisami z rozdziału 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty* oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
2. PSO opiera się na Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania obowiązującym w Szkole Podstawowej im. Orłąt Lwowskich w Tarnowie,
3. PSO uwzględnia zasady oceniania w przypadku kształcenia na odległość (zapisane kursywą i pogrubionym drukiem).

Zasady oceniania uczniów:

1. W trakcie procesu nauczania nauczyciel ocenia poziom wiedzy, umiejętności i postaw ucznia, określa jego postępy w opanowaniu wymagań edukacyjnych poszczególnych poziomów przewidzianych w podstawie programowej.
2. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają zapoznani z zasadami i kryteriami oceniania na lekcjach muzyki.
3. Ocena wiedzy i umiejętności stanowi złożony proces oraz wymaga indywidualnej analizy możliwości twórczych każdego ucznia. Nauczyciel, dokonując oceny, zwraca uwagę przede wszystkim na:
 - poziom uzdolnień i predyspozycji muzycznych ucznia,
 - przygotowanie do lekcji, śpiew poznanych piosenek ze znajomością tekstu
 - zaangażowanie ucznia w działania muzyczne,
 - samodzielność wykonywania prac, (podczas zajęć z ilustracyjności w muzyce, gdzie wykazuje się ekspresją plastyczną do słuchanych utworów)
 - aktywność podczas pracy na lekcjach, *również podczas nauki zdalnej*
 - wykorzystanie posiadanej wiedzy w praktycznym działaniu,
 - podstawową umiejętność gry na instrumencie (dzwonki diatoniczne)
 - znajomość podstawowych pojęć muzycznych,
 - znajomość zastosowania technologii informacyjno-komunikacyjnej do poszerzania wiedzy i umiejętności z muzyki,
 - postawę ucznia wobec poznanych dzieł muzycznych,
 - podejmowanie przez ucznia dodatkowych działań muzycznych, włączanie się w życie artystyczne szkoły i środowiska, *również podczas nauki zdalnej*
 - umiejętność formułowania problemów, wyciągania wniosków oraz poszukiwania własnych rozwiązań,

- *możliwości sprzętowe w przypadku pracy zdalnej.*

4. Na ocenę półroczną (roczną) z muzyki składają się oceny z różnych form aktywności ucznia:

a) zaangażowanie praktyczne:

- wysiłek wkładany w pracę na lekcji,
- przygotowanie ucznia do zajęć,
- współpraca w grupie,
- jakość pracy, aktywność, zaangażowanie *również podczas nauki zdalnej*

b) wiedza przedmiotowa i jej rozumienie w zakresie wyznaczonym programem nauczania:

- odpowiedź ustna,
- kartkówka
- ćwiczenia sprawdzające wiedzę epokach, o kompozytorach i ich dziełach, folklorze, jak również podstawowe terminy muzyczne

c) zeszyt przedmiotowy (jeżeli nauczyciel wymaga jego prowadzenia):

- staranność prowadzenia zeszytu
- prowadzenie zeszytu na bieżąco, *również podczas nauki zdalnej*

d) konkursy :

- osiągnięcia w konkursach i przeglądach muzycznych szkolnych i pozaszkolnych *również podczas nauki zdalnej*

udział w konkursach jest dobrowolny, uczeń otrzymuje za udział w konkursie ocenę częściową – celującą.

e) działania dodatkowe:

- systematyczne uczęszczanie na zajęcia muzyczne (potwierdzone przez prowadzącego)
- zaangażowanie w życie muzyczne szkoły (występy podczas uroczystości szkolnych i środowiskowych,

Działania dodatkowe są dobrowolne, uczeń może otrzymać ocenę celującą dodatkową za aktywną pracę podczas zajęć lub na rzecz szkoły – działania te muszą być potwierdzone przez nauczyciela – prowadzącego zajęcia, wychowawcę,

5. Zasady ustalania oceny bieżącej:

a) uczeń oceniany jest na bieżąco z przygotowania do zajęć z:

- śpiewu poznanej na wcześniejszej lekcji piosenki (ma tydzień od momentu nauczania się piosenki)
- grze na dzwonkach prostego utworu muzycznego (na przygotowanie się z grania uczeń ma dwa tygodnie od momentu zapisania nut)
- wiadomości bieżących z lekcji (kompozytorzy, folklor, terminy muzyczne) – na opanowanie poznanych treści ma dwa tygodnie
- ilustracyjności w muzyce (praca wykonywana na lekcji, na ocenę wpływa staranność wykonania, zgodność z ustalonymi zasadami p. barwy oddające emocje i nastrój)

b) postawa ucznia w stosunku do przedmiotu :

- przygotowanie do zajęć:

uczniowi przysługują zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji w półroczu nawet kilkakrotnie w przypadku gdy podczas jego nieobecności na lekcji uczniowie poznawali melodię nowej piosenki, w przypadku gry na instrumencie uczeń uzupełnia zapis nutowy i uczy się w wyznaczonym terminie

- praca pozalekcyjna:

systematyczne uczestnictwo w zajęciach muzycznych, angażowanie się w projekty muzyczne i przygotowanie uroczystości szkolnych, udział w konkursach, przeglądach i uzyskiwane w nich osiągnięcia, współpraca w grupie (wywiązywanie się ze swojej roli)

Oceny niedostateczne można poprawić w terminie ustalonym przez nauczyciela. *Podczas nauki zdalnej również obowiązują te same zasady oceniania i należy pamiętać o terminowym przysłaniu zadań lub piosenek i gry na instrumencie (nagrane w formie filmu) do nauczyciela. W przypadku jej braku po terminie trzech tygodni uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, oraz zostaje wyznaczony nowy termin oddania zaległości (poprawy oceny). ocenę niedostateczną można poprawić na ocenę bardzo dobrą (nie celującą) Jeżeli uczeń nie może wykonać pracy w terminie, rodzic powinien powiadomić o tym nauczyciela wcześniej, przed terminem oddania pracy.*

6. O postępach w nauce i ich brakach uczeń i jego rodzice powiadamiani są:

- poprzez wpis do dziennika,
- podczas zebrań i konsultacji nauczycieli z rodzicami;

7. Uczniowie oceniani są wg skali określonej w przepisach ogólnych Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie uczniów z poszczególnych obszarów działalności według następujących kolejności i wag:

1. odpowiedź śpiew - waga- 3
2. Odpowiedź gra na instrumencie- waga 3
3. sprawdzian lub test- waga 3
4. prowadzenie zeszytu - waga 2
5. konkursy- waga 3
6. przygotowanie do lekcji- waga 2
7. aktywność na lekcji- waga 1
8. postawa ucznia - waga 2
9. udział w projektach – waga 3

8. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen, jej podstawą są wyniki odpowiedzi ustnych, wykonanych przez ucznia w podanym terminie zadań oraz odzwierciedla pracę ucznia, przede wszystkim jego zaangażowanie, aktywność podczas zajęć, wiedzę, umiejętności i systematyczność. ocenę niedostateczną uczeń powinien poprawić w ciągu dwóch tygodni. Poprawa wielu ocen niedostatecznych (szczególnie gdy kumulacja ma miejsce też przed klasyfikacją) nie daje możliwości otrzymania wysokiej oceny z przedmiotu. Podniesienie oceny o dwa stopnie w górę w przypadku klasyfikacji rocznej do śródrocznej jest możliwe tylko w sytuacji gdy uczeń jest laureatem konkursu na szczeblu rejonowym, bądź w drugim semestrze wykazał się szczególnym zaangażowaniem w muzyczną na terenie szkoły podczas realizowanych przez nią projektów muzycznych i uroczystości szkolnych.

10. Uczniom posiadającym odpowiednie opinie lub orzeczenia z poradni pedagogiczno-psychologicznej dostosowywane są wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami poradni.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z PRZEDMIOTU MUZYKA DLA KLASY IV –VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

CELUJĄCA:

Wykazuje się bardzo dobrą znajomością wiedzy określonej programem nauczania, posługuje się terminami muzycznymi, potrafi wyjaśnić ich znaczenie, jest zawsze przygotowany do lekcji, śpiewa poznane piosenki znając cały tekst na pamięć, biegle gra na dzwonkach poznane utwory, wykorzystuje wiedzę będąc aktywnym na lekcji i w praktycznych działaniach, wykazuje zainteresowanie muzyką, kompozytorami i ich twórczością, potrafi ich wymienić, podać stworzone przez nich dzieła, przypisać do epoki, zna folklor Polski, wykazuje się wysokim poziomem umiejętności wokalnych i instrumentalnych, pracuje

systematycznie, współpracuje z grupą, zawsze jest przygotowany i aktywny na lekcjach, uczestniczy w konkursach i przeglądach muzycznych reprezentując szkołę, włącza się w artystyczne działania na terenie szkoły, występuje podczas uroczystości szkolnych i środowiskowych,

BARDZO DOBRA:

Uczeń opanował wiedzę i umiejętność w pełnym zakresie określonym programem, podczas lekcji wykazuje się zdobytą wiedzą, śpiewa piosenki znając cały tekst na pamięć, bez problemów gra proste utwory muzyczne, umiejętnie posługuje się terminologią muzyczną, zna kompozytorów, ich dzieła, potrafi przypisać ich do epoki, samodzielnie zdobywa wiedzę z wykorzystaniem różnych mediów, aktywnie pracuje podczas lekcji, zawsze przygotowuje się do zajęć. Uczestniczy w projektach muzycznych na terenie szkoły, prowadzi starannie zeszyt, wykazuje się zaangażowaniem i pomysłowością.

DOBRA:

przyswoił wiadomości objęte programem, zadowalająco (częściowo opanowując tekst) śpiewa utwory muzyczne, poprawnie gra na dzwonkach, wykorzystuje w praktyce wiadomości i umiejętności określone programem. Wykazuje się zaangażowaniem i pomysłowością, wypowiada się na tematy muzyczne znając kompozytorów i ich dzieła w stopniu zadowalającym, prowadzi starannie zeszyt, jest przygotowany do lekcji, potrafi pracować w grupie.

DOSTATECZNA:

opanował podstawowe wiadomości oraz najprostsze umiejętności, czasami jest nieprzygotowany do zajęć, śpiewa poznane piosenki samodzielnie korzystając z tekstu, potrafi wolno zagrać proste utwory muzyczne, potrafi wymienić najsłynniejszych kompozytorów polskich i zagranicznych, stara się angażować w działania podejmowane na lekcjach, prowadzi zeszyt przedmiotowy.

DOPUSZCZAJĄCA:

wykazuje się wiedzą i umiejętnościami w niewielkim zakresie, wykonuje poznane piosenki z małym zaangażowaniem i pomocą nauczyciela, ma kłopot z zagraniem prostych melodii na dzwonkach, nie potrafi współpracować w zespole, ma kłopot z wyjaśnieniem podstawowych pojęć muzycznych i wymienieniem znanych kompozytorów polskich.

NIEDOSTATECZNA:

nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, odmawia wykonywania zadań, przeszkadza w prowadzeniu lekcji, wyraża lekceważący stosunek do przedmiotu. Jest często nieprzygotowany do lekcji. Mimo pomocy nauczyciela odmawia odpowiedzi. Nie wykazuje chęci poprawy ocen niedostatecznych.

Przedmiotowy system oceniania z plastyki - klasy IV-VII

1. Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny z zasadami klasyfikowania i promowania uczniów określonymi w ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 750 z późn. zm.) oraz w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2019 r. poz. 373, z późn. zm.).

2. PSO opiera się na Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania obowiązującym w Szkole Podstawowej im. Orłąt Lwowskich w Tarnowie,

3. PSO uwzględnia zasady oceniania w przypadku kształcenia na odległość (zapisane kursywą).

Zasady oceniania uczniów:

1. W trakcie procesu nauczania nauczyciel ocenia poziom wiedzy oraz umiejętności ucznia, określa jego postępy w opanowaniu wymagań edukacyjnych poszczególnych poziomów przewidzianych w podstawie programowej.

2. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają zapoznani z zasadami i kryteriami oceniania na lekcjach plastyki.

3. Ocena wiedzy i umiejętności stanowi złożony proces oraz wymaga indywidualnej analizy możliwości twórczych każdego ucznia.

Nauczyciel, dokonując oceny, zwraca uwagę przede wszystkim na:

- poziom uzdolnień i predyspozycji plastycznych ucznia,
- przygotowanie do lekcji,
- jego indywidualny wkład pracy potrzebny do realizacji określonych zadań plastycznych,
- zaangażowanie ucznia w działania plastyczne,
- samodzielność wykonywania prac,
- aktywność podczas pracy na lekcjach, *również podczas lekcji on-line*
- wykorzystanie posiadanej wiedzy w praktycznym działaniu,
- podstawową umiejętność opisu dzieła sztuki,
- biegłość w posługiwaniu się technikami plastycznymi,
- znajomość terminologii plastycznej,
- znajomość zastosowania technologii informacyjno-komunikacyjnej do poszerzania wiedzy i umiejętności z plastyki,
- podejmowanie przez ucznia dodatkowych zadań plastycznych, włączanie się w życie artystyczne szkoły i środowiska,
- umiejętność formułowania problemów, wyciągania wniosków oraz poszukiwania własnych rozwiązań,
- *możliwości sprzętowe w przypadku pracy zdalnej.*

4. Na ocenę półroczną (roczną) z plastyki składają się oceny z różnych form aktywności ucznia:

a) praktyczne ćwiczenia plastyczne - wykonywane zrealizowaniu zagadnień teoretycznych:

- wysiłek wkładany w wykonywaną pracę,
- przygotowanie ucznia do zajęć,
- współpraca w grupie,
- jakość pracy, aktywność, zaangażowanie w działania plastyczne;

b) wiedza przedmiotowa i jej rozumienie w zakresie wyznaczonym programem nauczania:

- odpowiedź ustna,
- kartkówka - zapowiedziana lub niezapowiedziana, obejmująca zagadnienia z 2-3 ostatnich lekcji,
- ćwiczenia sprawdzające wiedzę i terminologię plastyczną - karty pracy, ćwiczenia rysunkowe z ostatniej lekcji,

c) zeszyt przedmiotowy (jeżeli nauczyciel wymaga jego prowadzenia):

- staranność prowadzenia zeszytu
- prowadzenie zeszytu na bieżąco,

d) konkursy plastyczne:

- udział w konkursie plastycznym – wykonanie pracy dodatkowej
 - osiągnięcia w konkursach plastycznych szkolnych i pozaszkolnych
- udział w konkursach jest dobrowolny,

e) działania dodatkowe:

- wykonywanie prac na rzecz szkoły – dekoracje, plakaty, gazetki itp.

działania dodatkowe są dobrowolne, działania te muszą być potwierdzone przez nauczyciela – prowadzącego kółko, wychowawcę, opiekuna SU itp.

5. Zasady ustalania oceny bieżącej:

a) prace plastyczne oceniane są wg ustalonych każdorazowo zasad podanych przez nauczyciela przed rozpoczęciem pracy. W szczególności prace są oceniane za:

- zgodność z tematem,
- bogactwo treści,
- wartości formalne (kompozycja, kolorystyka, wykorzystanie właściwości tworzywa, techniki),
- trafność obserwacji,
- wrażliwość,
- samodzielność,
- staranność wykonania,
- przygotowanie do zajęć:

uczniowi przysługują dwa zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji w półroczu.

O nieprzygotowaniu uczeń informuje nauczyciela zaraz po wejściu do klasy. Zgłoszenia mogą dotyczyć: braku potrzebnych materiałów plastycznych, zeszytu, gotowości do odpowiedzi.

Jeżeli uczeń pomimo braku materiałów własnych (pożyczy potrzebne materiały) wykona prace na lekcji, zostanie ona oceniona. W przypadku braku takiej możliwości uczeń otrzymuje „np.”, a pracę musi wykonać w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

- praca pozalekcyjna:

udział w konkursach i uzyskiwane w nich osiągnięcia

współpraca w grupie (wywiązywanie się ze swojej roli)

- tempo pracy:

Nauczyciel każdorazowo informuje o przewidywanym czasie na wykonanie ćwiczenia (ilość jednostek lekcyjnych) oraz o terminie oddania prac. Niedokończone prace uczeń wykonuje samodzielnie w domu i oddaje w ciągu dwóch tygodni. W uzasadnionych przypadkach (nieobecność usprawiedliwiona, opinia PPP) nauczyciel może przedłużyć termin oddania pracy o jeden tydzień. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną w uzgodnionym terminie; ocena z poprawy odzwierciedla rzeczywisty poziom osiągnięć.

Podczas nauki zdalnej również obowiązuje wyznaczony termin przysyłania pracy do nauczyciela. W przypadku jej braku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, oraz zostaje wyznaczony nowy termin oddania zaległości (poprawy oceny). Jeżeli uczeń nie może wykonać pracy w terminie, rodzic powinien powiadomić o tym nauczyciela wcześniej, przed terminem oddania pracy.

- Samodzielność wykonywania prac:

w ocenianiu prac plastycznych nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność wykonania pracy oraz zaangażowanie ucznia. Jeżeli uczeń musi skończyć pracę w domu, powinien zrobić to sam. Jeżeli praca budzi wątpliwości co do samodzielności wykonania, nauczyciel może poprosić ucznia o jej omówienie lub wykonanie podobnego zadania w jego obecności.

6. O postępach w nauce i ich brakach uczeń i jego rodzice powiadamiani są:

- poprzez wpis do dziennika,
- podczas zebrań i konsultacji nauczycieli z rodzicami;

7. Uczniowie oceniani są wg skali określonej w przepisach ogólnych Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

8. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen, jej podstawą są wyniki odpowiedzi ustnych, prac plastycznych. Ocena roczna odzwierciedla przede wszystkim wkład pracy ucznia, jego postępy, zaangażowanie i stosunek do podejmowanych działań twórczych.

10. Uczniom posiadającym odpowiednie opinie lub orzeczenia z poradni pedagogiczno-psychologicznej dostosowywane są wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami poradni.

11. Zasady poprawy ocen z przedmiotu plastyka:

- ocena bieżąca:

- uczeń może poprawić ocenę niedostateczną za brak pracy przyniesionej terminowo lub jej niewykonanie
- Termin wykonania lub poprawy pracy ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem, z uwzględnieniem jego możliwości i sytuacji.
- Ocena z poprawy znajduje się w kolumnie obok oceny poprawionej. Wystawiając oceny za I i II okres bierzemy pod uwagę ocenę z poprawy, natomiast nie bierzemy pod uwagę średniej ocen lecz systematyczność i osiągnięcia ucznia w stosunku do jego indywidualnych możliwości.

- ocena końcowo roczna:

- uczeń w terminie 2 tygodni po wpisaniu oceny przewidywanej ma możliwość poprawy oceny,

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z PRZEDMIOTU PLASTYKA DLA KLASY IV –VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

CELUJĄCA:

Wykazuje się bardzo dobrą znajomością wiedzy określonej programem nauczania, posługuje się terminologią plastyczną, twórczo wykorzystuje wiedzę o sztuce w praktycznych działaniach, wykazuje zainteresowanie sztuką, wykazuje się wysokim poziom umiejętności plastycznych, pracuje systematycznie, współpracuje z grupą, zawsze jest przygotowany i aktywny na lekcjach, uczestniczy w konkursach plastycznych, włącza się w artystyczne działania na terenie szkoły. Ocena celująca przysługuje uczniowi, który opanował wiedzę i umiejętności w pełnym zakresie programu nauczania oraz wykazuje osiągnięcia wykraczające poza podstawę programową

BARDZO DOBRA:

opanował wiedzę i umiejętność w pełnym zakresie określonym programem, posiada umiejętność zastosowania wiedzy w swojej pracy twórczej, starannie wykonuje ćwiczenia plastyczne, biegle posługuje się technikami plastycznymi, umiejętnie posługuje się terminologią plastyczną, wykonuje opis dzieła sztuki, samodzielnie zdobywa wiedzę z wykorzystaniem różnych mediów, aktywnie pracuje podczas lekcji, zawsze przygotowuje się do zajęć. Uczestniczy w działaniach plastycznych na terenie szkoły, prowadzi starannie zeszyt, wykazuje się zaangażowaniem i pomysłowością.

DOBRA:

przyswoił wiadomości objęte programem, posługuje się technikami plastycznymi oraz terminologia plastyczną, poprawnie wykonuje ćwiczenia plastyczne, wykorzystuje w praktyce wiadomości i umiejętności określone programem. Wykazuje się zaangażowaniem i pomysłowością, wypowiada się na temat dzieł sztuki, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania plastyczne, stosuje różnorodne techniki plastyczne, prowadzi starannie zeszyt, jest przygotowany do lekcji, potrafi pracować w grupie.

DOSTATECZNA:

opanował podstawowe wiadomości oraz najprostsze umiejętności, czasami jest nieprzygotowany do zajęć, wykonuje ćwiczenia plastyczne zgodne z tematem, ale mało staranne, posługuje się podstawowymi technikami plastycznymi, samodzielnie rozwiązuje zadania plastyczne o niewielkim stopniu trudności.

DOPUSZCZAJĄCA:

wykazuje się wiedzą i umiejętnościami w niewielkim zakresie, wykonuje ćwiczenia plastyczne z małym zaangażowaniem, nie potrafi współpracować w zespole, posługuje się tylko podstawowymi narzędziami i technikami plastycznymi.

NIEDOSTATECZNA:

nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej. Jest często nieprzygotowany do lekcji. Mimo pomocy nauczyciela i zapewnienia środków do wykonania prac, odmawia wykonania prac plastycznych. Nie wykazuje chęci poprawy ocen niedostatecznych.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z TECHNIKI KL. IV-VI

Przedmiotowy System Oceniania z techniki został opracowany na podstawie:

1. Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.
2. Programu nauczania techniki w szkole podstawowej pt. „Jak to działa?”
3. Podręczników: „Jak to działa?” NOWA ERA

1. Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach:

Podręcznik, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania, przyrządy do kreślenia (linijka, ekierka), kredki.

W zależności od planowanych zadań wytwórczych nauczyciel informuje uczniów o potrzebnych materiałach z wyprzedzeniem. W przypadku braku możliwości ich przyniesienia, szkoła zapewnia alternatywny sposób wykonania zadania.

2. Obszary oceniania: Ocenianiu podlegają

wiadomości, umiejętności, stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych, aktywność, praca w grupie.

3. Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

Obowiązują skala ocen od 1 do 6. Uczeń otrzymuje oceny za:

- formy pisemne sprawdzające wiedzę (np. niezbędną do uzyskania karty rowerowej).
- formy ustne: odpowiedzi, prezentacja
- formy praktyczne: prace wytwórcze (indywidualne, zespołowe), ćwiczenia praktyczne – ocena pracy finalnej
- obserwacja pracy uczniów (na lekcji z działaniami wytwórczymi)
- ćwiczenia w zeszycie przedmiotowym
- aktywność na zajęciach
- informacje o postępach ucznia są jawne i odnotowane w e-dzienniku

4. Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny:

• **Ocena celująca:** - uczeń opanował w stopniu bardzo dobrym wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia - wyróżnia się dużą aktywnością i zaangażowaniem na zajęciach - osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych kwalifikuje się do finałów na szczeblu rejonowym lub wojewódzkim - uczeń wykazuje zaangażowanie i aktywność podczas zajęć techniki - korzysta z różnorodnych źródeł informacji - jest twórczy i kreatywny - lub posiada inne porównywalne osiągnięcia – uczeń systematycznie prowadzi notatki i dokumentuje swoją pracę.

• **Ocena bardzo dobra:** - uczeń opanował zakres wiedzy i umiejętności, określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania - potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach - uczeń wykazuje zaangażowanie i aktywność podczas zajęć techniki - korzysta z różnorodnych źródeł informacji – uczeń systematycznie prowadzi notatki i dokumentuje swoją pracę.

• **Ocena dobra:** - uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie dobrym, poprawnie stosuje zdobyte wiadomości - rozwiązuje samodzielnie typowe zadania praktyczne - uczeń wykazuje zaangażowanie i aktywność podczas zajęć techniki – uczeń systematycznie prowadzi notatki i dokumentuje swoją pracę

• **Ocena dostateczna:** - uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie zadowalającym - rozwiązuje typowe zadania praktyczne o średnim stopniu trudności - uczeń wykazuje dostateczne zaangażowanie i aktywność podczas zajęć techniki – uczeń systematycznie prowadzi notatki i dokumentuje swoją pracę

• **Ocena dopuszczająca:** Uczeń rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności, uczeń opanował w minimalnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, umożliwiające dalsze kształcenie - braki w opanowaniu minimum programowego nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki - uczeń wykazuje małe zaangażowanie i aktywność podczas zajęć techniki – uczeń systematycznie prowadzi notatki i dokumentuje swoją pracę

• **Ocena niedostateczna:** Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu oraz -nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności - nie oddaje prac wytwórczych, uczeń nie wykazuje zaangażowania i aktywności podczas zajęć techniki.

5. Zasady pracy z uczniem zdolnym:

- włączanie ucznia do pomocy w prowadzeniu zajęć
- kierowanie przez ucznia pracą zespołową
- udział w konkursach przedmiotowych
 - zaangażowanie w pomoc koleżeńską
- ćwiczenia dodatkowe

6. Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji:

Uczeń może dwukrotnie w semestrze zgłosić brak przygotowania do zajęć bez konsekwencji. Kolejne nieprzygotowania mogą mieć wpływ na ocenę z aktywności lub systematyczności pracy. Brak przygotowania spowodowany dłuższą nieobecnością rozpatruje się indywidualnie.

7. Zasady poprawiania ocen częściowych:

* Ocena z poprawy znajduje się w kolumnie obok oceny poprawionej. Wystawiając oceny za I i II okres bierzemy pod uwagę ocenę z poprawy, natomiast nie bierzemy pod uwagę średniej ocen lecz systematyczność i osiągnięcia ucznia w stosunku do jego indywidualnych możliwości.

** Podczas nauki zdalnej również obowiązuje wyznaczony termin przysyłania pracy do nauczyciela. Jeżeli uczeń nie odda pracy w wyznaczonym terminie, ustalany jest z nauczycielem nowy termin zaliczenia. Ocena wystawiana jest po wykonaniu zadania. Jeżeli uczeń nie może wykonać pracy w terminie, rodzic powinien powiadomić o tym nauczyciela wcześniej, przed terminem oddania pracy.*

KRYTERIA OCENY PRACY WYTWÓRCZEJ Z TECHNIKI

Na technice prace wytwórcze oceniane będą według poniższych kryteriów:

Celująca:

Oryginalność

Skompletowanie materiałów

Poprawna organizacja stanowiska pracy

Bezpieczne posługiwanie się narzędziami

Całościowe wykonanie zadania
Estetyczne wykonanie zadania
Dokonanie własnych modyfikacji i usprawnień

Bardzo dobra:

Pomysłowość
Skompletowanie materiałów
Poprawna organizacja stanowiska pracy
Bezpieczne posługiwanie się narzędziami
Całościowe wykonanie zadania
Estetyczne wykonanie zadania
Ozdobienie, poprawa funkcjonalności, itp.

Dobra:

Wykonanie zadania
Skompletowanie materiałów
Poprawna organizacja stanowiska pracy
Bezpieczne posługiwanie się narzędziami
Całościowe wykonanie zadania

Dostateczna:

Zachowanie ładu i porządku oraz zasad bhp
Skompletowanie materiałów
Poprawna organizacja stanowiska pracy
Bezpieczne posługiwanie się narzędziami
Angażowanie się w realizację zadania technicznego

Dopuszczająca:

Przygotowanie do lekcji
Skompletowanie materiałów
Poprawna organizacja stanowiska pracy
Angażowanie się w realizację zadania technicznego

● **Samodzielność wykonywania prac:**

w ocenianiu prac wytwórczych nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność wykonania pracy oraz zaangażowanie ucznia. Jeżeli uczeń musi skończyć pracę w domu, powinien zrobić to sam.

Jeżeli przyniesiona praca będzie wykonana przez kogoś innego nauczyciel może jej nie ocenić.

Formy pisemne zapowiedziane:

Sprawdziany lub testy – przeprowadzane po zakończeniu działu. Nauczyciel określa wcześniej zakres materiału objęty sprawdzianem oraz formę przeprowadzenia sprawdzianu (praktyczny, teoretyczny), a termin sprawdzianu z tygodniowym wyprzedzeniem zapisuje w e-dzienniku. Czas trwania do 45 min. Osoba nieobecna na sprawdzianie ma obowiązek zaliczyć w terminie 2 tygodni (od daty powrotu do szkoły) partię materiału, którą obejmował sprawdzian.

W przypadku ucznia, który ma **nieusprawiedliwioną** nieobecność na lekcji, zaliczenie powinno odbyć się na następnej jednostce lekcyjnej danego przedmiotu.

Sprawdziany i testy oceniane są na podstawie liczby uzyskanych punktów, według następujących zasad przeliczania:

96% - 100%	+ zadanie dodatkowe ocena celująca
90% – 95%	ocena bardzo dobra
70% – 89%	ocena dobra
50% – 69%	ocena dostateczna
30% – 49%	ocena dopuszczająca

mniej niż 30% ocena niedostateczna.

ZASADY INFORMACJI ZWROTNEJ

NAUCZYCIEL- UCZEŃ

- Nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do każdej wystawionej oceny.
- Uczeń ma możliwość uzyskania dodatkowych wyjaśnień do wystawionej oceny w przypadku wątpliwości.
- Nauczyciel pomaga uczniowi w samodzielnym planowaniu rozwoju.
- Nauczyciel motywuje ucznia do dalszej nauki/pracy.

NAUCZYCIEL- RODZIC

- Podczas zebrań, konsultacji i indywidualnych spotkań nauczyciel przekazuje rodzicom informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce.
- Dostarcza informacji o trudnościach i uzdolnieniach ucznia.
- Przekazuje wskazówki do dalszej pracy.

NAUCZYCIEL- WYCHOWAWCA

- Nauczyciel wpisuje oceny do e-dziennika.
- Nauczyciel informuje wychowawcę o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia.
- Nauczyciel przekazuje wychowawcy informację o uczniach zagrożonych oceną niedostateczną.
- Przy wystawianiu oceny semestralnej (rocznej) nauczyciel uwzględnia postępy ucznia, natomiast przy wystawianiu oceny rocznej brane są pod uwagę zarówno oceny częściowe jak i ocena semestralna. Ocena semestralna i roczna nie jest średnią ocen częściowych, lecz uwzględnia postępy ucznia, jego aktywność, zaangażowanie oraz stopień opanowania wiadomości i umiejętności. Ważna jest również aktywność na lekcji i systematyczna praca ucznia.

OCENA UCZNIÓW Z ZALECENIAMI PPP

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej
- inne.

Przedmiotowy system oceniania z informatyki w klasach 4-8

PSO uwzględnia zasady oceniania w przypadku kształcenia na odległość (zapisane kursywą).

Zasady oceniania uczniów:

1. Oceniane są następujące prace uczniów:
 - ćwiczenia wykonywane podczas lekcji,
 - odpowiedzi na pytania,
 - rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych,
 - ćwiczenia sprawdzające i sprawdziany,
 - udział w projekcie grupowym (w klasach 4-8),
 - wykonanie dodatkowych, trudniejszych zadań.
2. Cele oceniania:

Ocenianie z informatyki ma na celu:

 - informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć i postępach w nauce,
 - motywowanie do dalszej pracy i rozwoju umiejętności cyfrowych,
 - dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach ucznia,
 - doskonalenie procesu nauczania poprzez analizę wyników uczniów.
3. Częstkową ocenę celującą otrzymuje uczeń za wykonanie zadań ujętych w podręczniku jako zadania dla zainteresowanych oraz poleceń, których przygotowanie wymaga korzystania z dodatkowych źródeł oraz wykazania się umiejętnościami wskazującymi na samodzielne zgłębianie przez ucznia możliwości danego programu. Uczeń również otrzymuje częstkową ocenę celującą za rozwiązywanie zadań na konkursy informatyczne.
4. W ocenie wykonywanego ćwiczenia uwzględnia się:
 - zastosowanie właściwej metody rozwiązania;
 - wykonanie ćwiczenia zgodnie z treścią;
 - umiejętność samodzielnego odkrywania możliwości programu (korzystanie z Pomocy);
 - znajomość pojęć i metod związanych z danym zagadnieniem – na ocenę ćwiczenia składają się również dodatkowe pytania o zastosowane metody.
5. Zasady ustalania ocen:
 - a. Oceny bieżące są wystawiane zgodnie z kryteriami podanymi uczniom przed rozpoczęciem pracy.
 - b. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych — stanowi całościową ocenę postępów, zaangażowania i poziomu opanowania wiedzy i umiejętności (§ 11 ust. 1a rozporządzenia).
6. W ocenie ćwiczeń praktycznych uwzględnia się:
 - poprawność i samodzielność wykonania zadania,
 - sposób wykorzystania narzędzi informatycznych,
 - zgodność pracy z poleceniem,
 - pomysłowość, estetykę i sposób prezentacji efektu końcowego.
7. Oceny za ćwiczenia sprawdzające i sprawdziany wystawiane są według klucza:

celujący - 96% - 100%
bardzo dobry - 90% - 95%
dobry - 75% - 89%
dostateczny - 50% - 74%
dopuszczający - 31% - 49%
niedostateczny - 0% - 30%

Za uzyskanie oceny bardzo dobrej i bezbłędne wykonanie zadania dodatkowego – celujący.

8. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych. Nauczyciel uzasadnia każdą ocenę i wskazuje uczniowi, co może zrobić, aby osiągnąć wyższy poziom wiedzy lub umiejętności.

9. *Podczas nauki zdalnej obowiązuje wyznaczony termin oddania pracy do oceny. W przypadku braku pracy, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, oraz zostaje wyznaczony nowy termin oddania zaległości (poprawy oceny). Jeżeli uczeń nie może wykonać pracy w terminie, rodzic powinien powiadomić o tym nauczyciela wcześniej, przed terminem oddania pracy.*

10. Uczniom posiadającym odpowiednie opinie lub orzeczenia z poradni pedagogiczno-psychologicznej dostosowywane są wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami poradni. W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- możliwość udzielenia pomocy podczas wykonywania zadania,

11. Zasady poprawy ocen z przedmiotu informatyka:

Oceny bieżące: uczeń może poprawić częściową ocenę. Termin poprawy wyznacza nauczyciel. Ocena z poprawy znajduje się w kolumnie obok oceny poprawionej. Wystawiając oceny za I i II okres bierzemy pod uwagę ocenę z poprawy, natomiast nie bierzemy pod uwagę średniej ocen lecz systematyczność i osiągnięcia ucznia w stosunku do jego indywidualnych możliwości.

Oceny na okres i koniec roku: uczeń w terminie 2 tygodni po wpisaniu oceny przewidywanej ma możliwość poprawy oceny, wykonując zadania wskazane przez nauczyciela.

Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny:

1. Ocena celująca: - uczeń opanował w stopniu celującym wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania w danej klasie, a ponadto samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, wyróżnia się dużą aktywnością i zaangażowaniem na, korzysta z różnorodnych źródeł informacji, jest twórczy i kreatywny, uczeń systematycznie prowadzi notatki i dokumentuje swoją pracę.

2. Ocena bardzo dobra: - uczeń opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania - potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach - korzysta z różnorodnych źródeł informacji – uczeń systematycznie prowadzi notatki i dokumentuje swoją pracę.

3. Ocena dobra: - uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie dobrym - poprawnie stosuje wiadomości - rozwiązuje samodzielnie typowe zadania praktyczne – uczeń systematycznie prowadzi notatki i dokumentuje swoją pracę.

4. Ocena dostateczna: - uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie dostatecznym oraz rozwiązuje typowe zadania praktyczne o średnim stopniu trudności, uczeń systematycznie prowadzi notatki i dokumentuje swoją pracę.

5. Ocena dopuszczająca: Uczeń rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności, ale nie spełnia wymagań zawartych w podstawie programowej - braki w opanowaniu minimum programowego nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki, uczeń systematycznie prowadzi notatki i dokumentuje swoją pracę.
6. Ocena niedostateczna: Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej przedmiotu nauczania w danej klasie a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu oraz nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności.
- Pozostałe zasady oceniania nie zawarte w PSO reguluje Wewnętrzny system Oceniania.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII **dla klas IV - VIII Szkoły Podstawowej**

Przedmiotowy system oceniania z religii został opracowany na podstawie *Programu nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach* zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski 9 czerwca 2010 r.

Przedmiotowy system oceniania z katechezy jest zgodny z Rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych oraz ze zmianami dokonanymi w tym Rozporządzeniu z dnia 13 lipca 2007 r. i późniejszymi zmianami z dnia 22.03.2024.

Najważniejsze punkty przedmiotowego systemu oceniania z katechezy:

1. Cele.
2. Zasady organizacyjne.
3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie.
4. Sposoby dostosowywania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
5. Wymagania programowe i kryteria oceniania bieżących osiągnięć uczniów.
6. Poprawa oceny.
7. Przewidywane osiągnięcia uczniów.

Ad. 1. Cele

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.

2. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.
3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.
4. Dostarczenie uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia.
5. Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie odpowiedzialności za proces uczenia się.
6. Zainteresowanie uczniów przesłaniem Bożym.
7. Pomoc w otwarciu się na Boga w modlitwie i życiu codziennym.
8. Pogłębienie przeżywania roku liturgicznego i sakramentów.
9. Pomoc w odkrywaniu zadań w Kościele, rodzinie, grupie szkolnej.

Ad. 2. Zasady oceniania

1. Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy, wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, o warunkach uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
2. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.
3. Każda ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), a także wystawiana według ustalonych kryteriów.
4. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1- 6.
5. Do wystawienia oceny śródrocznej wymagane są minimum trzy oceny bieżące.
6. Uczeń może być niesklasyfikowany w przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności.
7. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
8. Prace klasowe, sprawdziany są obowiązkowe. Kartkówki (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiedziane przez katechetę. Sprawdzian jest udokumentowany wcześniejszym wpisem w dzienniku. Sprawdzane i poprawione prace

nauczyciel winien oddać w ciągu dwóch tygodni. Wszystkie prace pisemne uczniów są przechowywane do końca roku szkolnego.

9. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia i noszenia zeszytu (kart pracy) i katechizmu przedmiotowego.

10. Sprawdziany wiedzy mogą odbyć się minimum raz w semestrze i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe, jeśli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien zaliczyć sprawdzian w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.

11. W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.

12. W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.

13. Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i na określonych w nim zasadach uczeń może skorzystać ze zwolnienia z odpowiedzi ustnej (np. tzw. „szczęśliwy numer” i innych form przyjętych w danej szkole), nie dotyczy to zapowiadzianych sprawdzianów.

14. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.

15. O ocenie niedostatecznej śródrocznej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (prawni opiekunowie) w formie pisemnej. Za pisemne poinformowanie rodzica (prawnego opiekuna) odpowiada wychowawca. Szczegółowe postępowanie określa Wewnątrzszkolny System Oceniania.

16. Przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych.

17. Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym są zgodne Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Szczegółowe kryteria ocen

W ocenianiu stosuje się trzy stopnie ważności ocen:

waga 1 – prowadzenie zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń, praca w grupie;

waga 2 – aktywność na forum klasy, odpowiedzi ustne, projekty, recytacje, kartkówki;

waga 3 – sprawdziany i testy pisemne, zadania klasowe, konkursy z osiągnięciami, zawody oraz turnieje z wysoką lokatą.

W testach i sprawdzianach podsumowujących zakres materiału programowego wyniki punktowe przeliczane są na oceny szkolne w następujący sposób:

Liczba zdobytych punktów w procentach	Stopień szkolny
0–30%	niedostateczny
31–49%	dopuszczający
50–74%	dostateczny
75–89%	dobry
90–95%	bardzo dobry
96-100%	celujący

Ad. 3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie

1. Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania:

- Formy ustne: odpowiedzi ustne, opowiadania odtwórcze i twórcze, dialog.
- Formy pisemne: sprawdziany, testy, kartkówki, ćwiczenia wykonane na lekcji.
- Poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych.
- Rozumienie znaczenia poznanych zagadnień i zastosowanie ich w praktyce.
- Łączenie elementów wiedzy z życiem.

2. Aktywność na lekcji:

- Zainteresowanie tematem katechezy.
- Kreatywność, inicjatywa.
- Pilność, samodyscyplina. – Współpraca w zespole.

3. Przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu, ćwiczeń:

- Staranne i estetyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

4. Aktywność dodatkowa, pozalekcyjna:

- Udział w konkursach religijnych (szkolnych i pozaszkolnych).

- Za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych otrzymuje ocenę celującą.

- Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc lub wyróżnień w konkursach przedmiotowych z religii (np. Konkurs Biblijny) na etapie dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim otrzymuje ocenę celującą śródroczną lub roczną.

- realizacja projektów szkolnych.

- Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy.

Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia. Powiadomienie rodziców o ocenach ich dzieci odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

Ad. 4. Sposoby dostosowywania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Katecheci dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając opinie i orzeczenia wydane przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne. Przy stwierdzonych rodzajach dysfunkcji:

1. W przypadku dysortografii:

- Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.

2. W przypadku dysgrafii:

- Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym oraz na testach i kartkówkach.

- Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.

- Uczeń z głęboką dysgrafią może zaliczyć sprawdzian w formie odpowiedzi ustnej.

3. W przypadku dysleksji:

- Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.

- Wydłużanie czasu pracy.

- Ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń.

Ad. 5. Wymagania programowe i kryteria oceniania

I Podstawowe:

Na ocenę celującą uczeń:

- Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.
- Posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy, wynikają z indywidualnych zainteresowań, potrafi je zaprezentować. – Jest bardzo aktywny na lekcji.
- przynosi niezbędne pomoce.
- Prowadzi na bieżąco zeszyt lub zeszyt ćwiczeń
- Osiąga sukcesy w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych, zdobywa wyróżnienia lub zajmuje wysokie miejsca.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania.
- Sprawnie posługuje się nabytymi umiejętnościami, jest zawsze przygotowany i bardzo aktywny na lekcji.
- Posiada i starannie prowadzi zeszyt. – Przynosi niezbędne pomoce.
- Angażuje się w życie religijne szkoły: w przygotowanie jasełek, misteriów religijnych, rekolekcji.
- Bierze aktywny udział w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych. – Odnosi się z szacunkiem do innych.

Na ocenę dobrą uczeń:

- Opanował większość wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania i potrafi je poprawnie zaprezentować.
- Prowadzi na bieżąco zeszyt, lub zeszyt ćwiczeń jest zawsze przygotowany do katechezy.
- Przynosi niezbędne pomoce.
- Wykonuje systematycznie i samodzielnie zadane prace i ćwiczenia.
- Uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalającą na samodzielne wykorzystanie, jest aktywny na lekcji.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym etapie nauki, pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień.
- Potrafi wyrywkowo stosować wiedzę, proste zagadnienia przedstawia przy pomocy nauczyciela, w jego wiadomościach są braki.
- Prowadzi na bieżąco zeszyt lub zeszyt ćwiczeń
- Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Posiada minimalną wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania.
- Posiada braki w wiedzy i umiejętnościach religijnych, które nie uniemożliwiają mu czynienia postępów w ciągu dalszej nauki.
- Prowadzi zeszyt, lub zeszyt ćwiczeń w którym są braki. – Zadania wykonuje sporadycznie.
- Rzadko włącza się w pracę grupy.
- Proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wykonuje przy pomocy nauczyciela.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie spełnia kryteriów wymagań na ocenę dopuszczającą, niezbędnych do opanowania podstawowych umiejętności.
- Nie prowadzi zeszytu, lub zeszytu ćwiczeń nie wykonuje zadawanych prac.
- Odmawia wszelkiej współpracy, ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

II. Szczegółowe:

KLASA IV

Na ocenę celującą uczeń:

- Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.
- Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem.
- Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych i zajmuje wysokie miejsca lub wyróżnienia.
- Biegle posługuje się zdobytą wiedzą, posiada wiedzę

- Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.
- Posiada uzupełniony zeszyt lub zeszyt ćwiczeń i podręcznik do nauki religii.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Zna modlitwy i mały katechizm: Przykazania kościelne, Uczynki miłosierne co do ciała, Uczynki miłosierne co do duszy, Cztery cnoty główne, Duszo Chrystusowa, Grzechy cudze, Grzechy przeciw Duchowi Świętemu, Grzechy wołające o pomstę do nieba, Siedem grzechów głównych, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia.
- Wyjaśnia, na czym polega praktykowanie pierwszych piątków miesiąca.
- Wie, kim był i dlaczego warto naśladować św. Szymona z Lipnicy – patrona roku.
- Podaje definicję Kościoła i wskazuje, jak może przyczynić się do tworzenia wspólnoty Kościoła. – Wyjaśnia zależność roku liturgicznego od historii zbawienia.
- Wyjaśnia, na czym polega pełny udział we Mszy Świętej.
- Podaje podstawowe informacje na temat Pisma Świętego. – Zna podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego.
- Wymienia nazwy i skróty wybranych ksiąg Pisma Świętego i ich autorów.
- Wskazuje moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytany jest fragment Starego, a kiedy Nowego Testamentu.
- Wskazuje na związek Biblii z życiem narodu i kulturą chrześcijańską.
- Opisuje sposoby objawienia się Boga człowiekowi.
- Wie, na czym polega odpowiedzialność człowieka za otaczający świat.
- Charakteryzuje przymioty Boga w świetle wiary.
- Wyjaśnia istotę wiary na przykładzie postaci biblijnych.

Wie, że realizacja przykazań Bożych jest wyrazem wiary i posłuszeństwa Bogu.

- Wyjaśnia znaczenie uczynków miłosiernych w codziennym życiu.
- Wie, że Opatrzność Boża czuwa nad każdym człowiekiem i podaje przykłady działania Opatrzności Bożej.
- Wyjaśnia, dlaczego Chrystus jest przewodnikiem w drodze do Boga Ojca i dlaczego z Jezusem łatwiej przezwyciężać trudności.

- Ukazuje aktualność wydarzeń biblijnych w świetle współczesnych wyzwań życiowych.
- Wyjaśnia pojęcia: Biblia, Stary Testament, Nowy Testament, Ewangelia, historia zbawienia, natchnienie biblijne, wiara, stworzyć, Opatrzność Boża, protoewangelia.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.
- Posiada uzupełniony zeszyt lub zeszyt ćwiczeń i podręcznik do nauki religii.

Na ocenę dobrą uczeń:

- Zna większość modlitw przewidzianych w programie nauczania
- Wyjaśnia na czym polega praktykowanie pierwszych piątków miesiąca.
- Wie, kim był i dlaczego warto naśladować św. Szymona z Lipnicy – patrona roku.
- Podaje definicję Kościoła i wskazuje jak może przyczynić się do tworzenia Wspólnoty Kościoła
- Wyjaśnia zależność roku liturgicznego od historii zbawienia.
- Wyjaśnia, na czym polega pełny czynny udział we Mszy Świętej.
- Podaje podstawowe informacje na temat Pisma Świętego.
- Zna podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego.
- Wymienia nazwy i skróty wybranych ksiąg Pisma Świętego i ich autorów.
- Wskazuje moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytany jest fragment Starego, a kiedy Nowego Testamentu.
- Wskazuje na związek Biblii z życiem narodu i kulturą chrześcijańską.
- Wie, na czym polega odpowiedzialność człowieka za otaczający świat.
- Wie, że realizacja przykazań Bożych jest wyrazem wiary i posłuszeństwa Bogu.
- Wie, że Opatrzność Boża czuwa nad każdym człowiekiem.
- Podaje przykłady działania Opatrzności Bożej.
- Wyjaśnia, dlaczego Chrystus jest przewodnikiem w drodze do Boga Ojca i dlaczego z Jezusem łatwiej przewyciężać trudności.
- Ukazuje aktualność wydarzeń biblijnych w świetle współczesnych wyzwań życiowych.

- Wyjaśnia pojęcia: Biblia, Stary Testament, Nowy Testament, Ewangelia, historia zbawienia, natchnienie biblijne, wiara.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.
- Posiada uzupełniony zeszyt lub zeszyt ćwiczeń i podręcznik do nauki religii.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Zna niektóre modlitwy przewidziane w programie nauczania.
- Wyjaśnia, na czym polega praktykowanie pierwszych piątków miesiąca.
- Wie, kim był i dlaczego warto naśladować św. Szymona z Lipnicy – patrona roku.
- Podaje definicje Kościoła.
- Wyjaśnia na czym polega pełny czynny udział we Mszy Świętej.
- Podaje podstawowe informacje na temat Pisma Świętego.
- Wskazuje moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytane jest Pismo Święte jest fragment Starego, a kiedy Nowego Testamentu.
- Wskazuje na związek Biblii z życiem narodu i kulturą chrześcijańską.
- Wie, na czym polega odpowiedzialność człowieka za otaczający świat.
- Wie, że Opatrzność Boża czuwa nad każdym człowiekiem i podaje przykłady działania Opatrzności Bożej.
- Wyjaśnia, dlaczego Chrystus jest przewodnikiem w drodze do Boga Ojca i dlaczego z Jezusem łatwiej przezwyciężać trudności.
- Wyjaśnia pojęcia: Biblia, Stary Testament, Nowy Testament, Ewangelia
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców

Posiada podręcznik do nauki religii i zeszyt lub zeszyt ćwiczeń w którym prowadzi niesystematyczne notatki.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Zna wybrane modlitwy przewidziane w programie nauczania.
- Wie, kim był i dlaczego warto naśladować św. Szymona z Lipnicy – patrona roku.
- Podaje definicję Kościoła.

- Wie, że przez chrzest należy do wspólnoty Kościoła.
- Wyjaśnia, na czym polega pełny czynny udział we Mszy Świętej.
- Podaje podstawowe informacje na temat Pisma Świętego, zna podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego.
- Wskazuje na związek Biblii z życiem narodu i kulturą chrześcijańską.
- Wie, na czym polega odpowiedzialność człowieka za otaczający świat.
- Wie, że Opatrzność Boża czuwa nad każdym człowiekiem.
- Podaje przykłady działania Opatrzności Bożej.
- Wie, że Chrystus jest przewodnikiem w drodze do Boga Ojca.
- Wyjaśnia pojęcia: Biblia, Stary Testament, Nowy Testament.
- Okazuje szacunek osobom dorosłym.
- Posiada podręcznik do nauki religii i zeszyt lub zeszyt ćwiczeń w którym prowadzi niesystematyczne notatki.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Przewidywane osiągnięcia uczniów

- Zna modlitwy: Przykazania kościelne, Uczynki miłosierne co do ciała, Uczynki miłosierne co do duszy, Cztery cnoty główne, Duszo Chrystusowa, Grzechy cudze, Grzechy przeciw Duchowi Świętemu, Grzechy wołające o pomstę do nieba, Siedem grzechów głównych, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia.
- Wyjaśnia na czym polega praktykowanie pierwszych piątków miesiąca.
- Wie, kim był i dlaczego warto naśladować św. Szymona z Lipnicy – patrona roku.
- Podaje definicje Kościoła i wskazuje jak może przyczynić się do tworzenia wspólnoty.
- Wyjaśnia zależność roku liturgicznego od historii zbawienia.
- Wyjaśnia na czym polega pełny czynny udział we Mszy Świętej.
- Podaje podstawowe informacje na temat Pisma Świętego, zna podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego.
- Wymienia nazwy i skróty wybranych ksiąg Pisma Świętego i ich autorów.

- Wskazuje moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytany jest fragment Starego, a kiedy Nowego Testamentu.
- Wskazuje na związek Biblii z życiem narodu i kulturą chrześcijańską.
- Opisuje sposoby objawienia się Boga człowiekowi. – Wie, na czym polega odpowiedzialność człowieka za otaczający świat. – Charakteryzuje przymioty Boga w świetle wiary.
- Wyjaśnia istotę wiary na przykładzie postaci biblijnych.
- Wie, że realizacja przykazań Bożych jest wyrazem wiary i posłuszeństwa Bogu.
- Wyjaśnia znaczenie uczynków miłosiernych w codziennym życiu.
- Wie, że Opatrzność Boża czuwa nad każdym człowiekiem i podaje przykłady działania Opatrzności Bożej.

Wyjaśnia, dlaczego Chrystus jest przewodnikiem w drodze do Boga Ojca i dlaczego z Jezusem łatwiej przezwyciężać trudności.

- Ukazuje aktualność wydarzeń biblijnych w świetle współczesnych wyzwań życiowych.
- Wyjaśnia pojęcia: Biblia, Stary Testament, Nowy Testament, Ewangelia, historia zbawienia, natchnienie biblijne, wiara, stworzyć, Opatrzność Boża, Protoewangelia.

KLASA V

Na ocenę celującą uczeń:

- Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.
- Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem.
- Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych i zajmuje wysokie miejsca lub wyróżnienia.
- Biegle posługuje się zdobytą wiedzą, posiada wiedzę
- Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.
- Posiada uzupełniony zeszyt lub zeszyt ćwiczeń i podręcznik do nauki religii.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Zna modlitwy i mały katechizm: Ojcze nasz, Zdrowaś Mario, Dekalog, Sakramenty, Modlitwa przed nauką, Przykazania kościelne, Uczynki miłosierne co do ciała, Uczynki miłosierne co do duszy, Cztery cnoty główne, Duszo Chrystusowa, Grzechy cudze, Grzechy

przeciw Duchowi Świętemu, Grzechy wołające o pomstę do nieba, Siedem grzechów głównych, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia.

- Wymienia prawdy o człowieku zawarte w Księdze Rodzaju.
- Wymienia zadania aniołów w historii zbawienia i podaje imiona archaniołów.
- Wyjaśnia, na czym polega istota grzechu, przyczyny i skutki.
- Wie, kim była i dlaczego warto naśladować św. s. Faustynę – patronkę roku. – Wyjaśnia rolę Mojżesza w dziejach Izraela.
- Porównuje paschę Izraelitów i Paschę chrześcijan,
- Opisuje, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas wędrówki do Ziemi Obiecanej.
- Wyjaśnia analogie między przejściem przez Morze Czerwone a chrztem świętym; manną na pustyni a eucharystią, wodą ze skały a łaską bożą, Ziemią Obiecaną a niebem.
- Wyjaśnia i wskazuje, dlaczego konieczne jest rozwijanie wiary i w jaki sposób chrześcijanin utrwala relacje z Bogiem.
- Wymienia przymioty Boga.
- Uzasadnia, że dekalog jest wyrazem miłości i troski Boga o człowieka i w Jego świetle ocenia własne postępowanie.
- Wyjaśnia analogię między węzem miedzianym na pustyni a krzyżem Chrystusa.
- Wyjaśnia konieczność formacji sumienia w zachowaniu przymierza z Bogiem i wyjaśnia, dlaczego człowiek powołany jest do świętości.
- Ukazuje, jak można do życia ludzi odnieść prawdę niewierności Izraelitów i Bożym przebaczeniu.
- Wymienia przejawy miłości Boga w historii zbawienia.
- Wymienia imiona proroków zapowiadających przyjście Mesjasza i zna proroctwa zapowiadające Mesjasza.
- Wyjaśnia, na czym polega powtórne przyjście Chrystusa. – Opowiada o życiu Świętej Rodziny w Nazarecie.
- Uzasadnia, że Jezus jest Bogiem i człowiekiem.
- Wyjaśnia misję Jana Chrzciciela

- Rozumie, że warunkiem przynależności do Królestwa Bożego jest nawrócenie, wiara, przyjęcie Ewangelii. – Podaje przykłady realizowania zasad Królestwa Bożego w codziennym życiu.
- Wyjaśnia błogosławieństwa jako drogowskazy na drodze do świętości.
- Wskazuje na istotę wybranych przypowieści i uzdrowień Jezusa i dokonuje ich aktualizacji.
- Uzasadnia związek rozmnożenia chleba z Eucharystią.
- Wyjaśnia chrześcijański sens cierpienia.
- Wyjaśnia zbawczy sens śmierci Chrystusa.
- Wskazuje wydarzenia biblijne o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Chrystusa w liturgii.
- Rozumie konieczność modlitwy o wiarę.
- Wymienia ulubione dziedziny sportu Karola Wojtyły.
- Wyjaśnia znaczenie modlitwy koronką do Bożego Miłosierdzia.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.
- Posiada uzupełniony zeszyt lub zeszyt ćwiczeń i podręcznik do nauki religii.

Na ocenę dobrą uczeń:

- Zna większość modlitw przewidzianych w programie nauczania.
- Wymienia prawdy o człowieku zawarte w Księdze Rodzaju. – Wymienia zadania aniołów w historii zbawienia. – Wyjaśnia, na czym polega istota grzechu, przyczyny i skutki. – Wie, kim była i dlaczego warto naśladować św. s. Faustynę – patronkę roku. – Wyjaśnia rolę Mojżesza w dziejach Izraela.
- Porównuje paschę Izraelitów i Paschę chrześcijan,
- Opisuje, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas wędrówki do Ziemi Obiecanej.
- Wyjaśnia analogię między przejściem przez Morze Czerwone a chrztem świętym; manną na pustyni a eucharystią, wodą ze skały a łaską bożą, Ziemią Obiecaną a niebem.
- Wymienia przymioty Boga.

- Uzasadnia, że dekalog jest wyrazem miłości i troski Boga o człowieka i w Jego świetle ocenia własne postępowanie.
- Wyjaśnia analogię między wężem miedzianym na pustyni a krzyżem Chrystusa.
- Wyjaśnia konieczność formacji sumienia w zachowaniu przymierza z Bogiem i wyjaśnia, dlaczego człowiek powołany jest do świętości.
- Wymienia imiona proroków zapowiadających przyjście Mesjasza i zna prorocтва zapowiadające Mesjasza.
- Wyjaśnia na czym polega powtórne przyjście Chrystusa.
- Opowiada o życiu Świętej Rodziny w Nazarecie.
- Rozumie, że warunkiem przynależności do Królestwa Bożego jest nawrócenie, wiara, przyjęcie Ewangelii.
- Podaje przykłady realizowania zasad Królestwa Bożego w codziennym życiu.
- Wyjaśnia błogosławieństwa jako drogowskazy na drodze do świętości.
- Wskazuje na istotę wybranych przypowieści i uzdrowień Jezusa i dokonuje ich aktualizacji.
- Uzasadnia związek rozmnożenia chleba z Eucharystią.
- Wskazuje wydarzenia biblijne o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Chrystusa w liturgii.
- Wymienia ulubione dziedziny sportu Karola Wojtyły.
- Wyjaśnia znaczenie modlitwy koronką do Bożego Miłosierdzia.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.
- Posiada uzupełniony zeszyt lub zeszyt ćwiczeń i podręcznik do nauki religii.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Zna niektóre modlitwy przewidziane w programie nauczania.
- Wymienia prawdy o człowieku zawarte w Księdze Rodzaju.
- Wyjaśnia, na czym polega istota grzechu, przyczyny i skutki.
- Wie, kim była i dlaczego warto naśladować św. s. Faustynę – patronkę roku.
- Wyjaśnia rolę Mojżesza w dziejach Izraela.

- Opisuje, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas wędrówki do Ziemi Obiecanej.
- Wymienia przymioty Boga.
- Uzasadnia, że dekalog jest wyrazem miłości i troski Boga o człowieka i w Jego świetle ocenia własne postępowanie.
- Wyjaśnia analogię między węzem miedzianym na pustyni a krzyżem Chrystusa.
- Wymienia imiona proroków zapowiadających przyjście Mesjasza i zna prorocтва zapowiadające Mesjasza.
- Opowiada o życiu Świętej Rodziny w Nazarecie.
- Rozumie, że warunkiem przynależności do Królestwa Bożego jest nawrócenie, wiara, przyjęcie Ewangelii.
- Podaje przykłady realizowania zasad Królestwa Bożego w codziennym życiu.
- Wskazuje na istotę wybranych przypowieści i uzdrowień Jezusa i dokonuje ich aktualizacji.
- Wskazuje wydarzenia biblijne o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Chrystusa w liturgii.
- Wymienia ulubione dziedziny sportu Karola Wojtyły.
- Wyjaśnia znaczenie modlitwy koronką do Bożego Miłosierdzia.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.
- Posiada podręcznik do nauki religii i zeszyt lub zeszyt ćwiczeń, w którym prowadzi niesystematyczne notatki.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Zna wybrane modlitwy przewidziane w programie nauczania.
- Wyjaśnia, na czym polega istota grzechu, przyczyny i skutki.
- Wie, kim była i dlaczego warto naśladować św. s. Faustynę – patronkę roku.
- Wyjaśnia rolę Mojżesza w dziejach Izraela.
- Opisuje, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas wędrówki do Ziemi Obiecanej.
- Wyjaśnia analogię między węzem miedzianym na pustyni a krzyżem Chrystusa.

- Wymienia imiona proroków zapowiadających przyjście Mesjasza i zna proroctwa zapowiadające Mesjasza.
- Opowiada o życiu Świętej Rodziny w Nazarecie.
- Rozumie, że warunkiem przynależności do Królestwa Bożego jest nawrócenie, wiara, przyjęcie Ewangelii.
- Podaje przykłady realizowania zasad Królestwa Bożego w codziennym życiu.
- Wskazuje na istotę wybranych przypowieści i uzdrowień Jezusa i dokonuje ich aktualizacji.
- Wymienia ulubione dziedziny sportu Karola Wojtyły.
- Okazuje szacunek osobom dorosłym.
- Posiada podręcznik do nauki religii i zeszyt lub zeszyt ćwiczeń, w którym prowadzi niesystematyczne notatki.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

KLASA VI

Na ocenę celującą uczeń:

- Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.
- Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem.
- Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych i zajmuje wysokie miejsca lub wyróżnienia.
- Biegle posługuje się zdobytą wiedzą
- Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.
- Posiada uzupełniony zeszyt i podręcznik do nauki religii.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Zna modlitwy i mały katechizm: Ojcze nasz, Zdrowaś Mario, Dekalog, Sakramenty, Modlitwa przed nauką, Przykazania kościelne, Uczynki miłosierne co do ciała, Uczynki miłosierne co do duszy, Cztery cnoty główne, Duszo Chrystusowa, Grzechy cudze, Grzechy przeciw Duchowi Świętemu, Grzechy wołające o pomstę do nieba, Siedem grzechów głównych, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia, Dary Ducha Świętego, Warunki sakramentu pokuty i pojednania.
- Wie, kim byli i dlaczego warto naśladować patronów roku: św. Stanisława i św. Maksymiliana Marię Kolbe.
- Ukazuje na podstawie perykop biblijnych początki Kościoła jako wspólnoty wierzących posłanej do świata.

- Opowiada o roli Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.
- Wyjaśnia rolę św. Piotra i jego następców w Kościele.
- Opowiada o działalności ewangelizacyjnej św. Pawła i pracy misyjnej we współczesnych czasach.
- Wskazuje na wspólnotę Kościoła jako na znak obecności Chrystusa w Słowie Bożym i sakramentach.
- Uzasadnia, na czym polega udział chrześcijanina w potrójnej misji Chrystusa.
- Wymienia nazwy i symbole Kościoła, wskazuje na relację Boga do ludzi i ludzi do Boga.
- Podaje biblijne obrazy Kościoła i wymienia przymioty Kościoła.
- Ukazuje sakrament kapłaństwa jako szczególne powołanie w Kościele i rozumie, czym jest Kościół hierarchiczny.
- Wskazuje różne sposoby działania Ducha Świętego w Kościele, wyjaśnia, czym są dary i charyzmaty Ducha Świętego.
- Wyjaśnia istotę, znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina, ukazuje sakramenty jako szczególne dary łaski Bożej.
- Rozumie, że Kościół jest wspólnotą wierzących w drodze do Boga.
- Wymienia przykazania kościelne i uzasadnia potrzebę przestrzegania ich w codziennym życiu.
- Wyjaśnia znaczenie modlitwy we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.
- Wymienia formy pomocy bliźnim w kościele lokalnym i powszechnym.
- Wyjaśnia znaczenie chrztu dla narodu polskiego i Europy.
- Opowiada o życiu św. Wojciecha.
- Wskazuje cechy pobożności maryjnej w Polsce.
- Wyjaśnia, czym jest kultura chrześcijańska.
- Wymienia i omawia postaci zasłużone dla Kościoła i Ojczyzny.
- Zna historię diecezji i parafii, podaje sposoby zaangażowania się w życie lokalnej wspólnoty Kościoła.
- Wskazuje na rolę cierpienia i męczeństwa w rozwoju Kościoła.
- Wyjaśnia na podstawie życia i męczeństwa św. Stanisława, kim jest świadek wiary.
- Wskazuje błogosławionych i świętych jako wzory świętości.
- Wyjaśnia, czym jest postawa apostołska.
- Wskazuje na znaczenie przyjaźni w życiu Karola Wojtyły – św. Jana Pawła II.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.
- Posiada uzupełniony zeszyt lub zeszyt ćwiczeń i podręcznik do nauki religii.

Na ocenę dobrą uczeń:

- Zna większość modlitw przewidzianych w programie nauczania.
- Wie, kim byli i dlaczego warto naśladować patronów roku: św. Stanisława i św. Maksymiliana Marię Kolbe.
- Opowiada o roli Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.
- Wyjaśnia rolę św. Piotra i jego następców w Kościele.

- Opowiada o działalności ewangelizacyjnej św. Pawła i pracy misyjnej we współczesnych czasach.
- Wskazuje na wspólnotę Kościoła jako na znak obecności Chrystusa w Słowie Bożym i sakramentach.
- Uzasadnia na czym polega udział chrześcijanina w potrójnej misji Chrystusa.
- Wymienia nazwy i symbole Kościoła, wskazuje na relację Boga do ludzi i ludzi do Boga.
- Podaje biblijne obrazy Kościoła i wymienia przymioty Kościoła.
- Ukazuje sakrament kapłaństwa jako szczególne powołanie w Kościele i rozumie, czym jest Kościół hierarchiczny.
- Wskazuje różne sposoby działania Ducha Świętego w Kościele.
- Wyjaśnia istotę, znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina, ukazuje sakramenty jako szczególne dary łaski Bożej.
- Wymienia przykazania kościelne i uzasadnia potrzebę przestrzegania ich w codziennym życiu.
- Wyjaśnia znaczenie modlitwy we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.
- Wymienia formy pomocy bliźnim w kościele lokalnym i powszechnym.
- Wyjaśnia znaczenie chrztu dla narodu polskiego i Europy. – Opowiada o życiu św. Wojciecha.
- Wskazuje cechy pobożności maryjnej w Polsce.
- Wyjaśnia, czym jest kultura chrześcijańska.
- Wymienia i omawia postaci zasłużone dla Kościoła i Ojczyzny.
- Wskazuje rolę cierpienia i męczeństwa w rozwoju Kościoła.
- Wyjaśnia na podstawie życia i męczeństwa św. Stanisława, kim jest świadek wiary.
- Wskazuje błogosławionych i świętych jako wzory świętości.
- Wskazuje na znaczenie przyjaźni w życiu Karola Wojtyły – św. Jana Pawła II.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.
- Posiada uzupełniony zeszyt lub zeszyt ćwiczeń i podręcznik do nauki religii.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Zna niektóre modlitwy przewidziane w programie nauczania.
- Wie, kim byli św. Stanisław i św. Maksymiliana Maria Kolbe.
- Opowiada o roli Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.
- Wyjaśnia rolę św. Piotra i jego następców w Kościele.
- Opowiada o działalności ewangelizacyjnej św. Pawła.
- Wymienia nazwy i symbole Kościoła.
- Podaje biblijne obrazy Kościoła i wymienia przymioty Kościoła.
- Ukazuje sakrament kapłaństwa jako szczególne powołanie w Kościele i rozumie, czym jest Kościół hierarchiczny.
- Wskazuje różne sposoby działania Ducha Świętego w Kościele.
- Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina.
- Wymienia przykazania kościelne.
- Wyjaśnia znaczenie modlitwy we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.
- Wymienia formy pomocy bliźnim w kościele lokalnym i powszechnym.
- Opowiada o życiu św. Wojciecha.

- Wskazuje cechy pobożności maryjnej w Polsce.
- Wyjaśnia, czym jest kultura chrześcijańska.
- Wymienia i omawia postaci zasłużone dla Kościoła i Ojczyzny.
- Wskazuje na rolę cierpienia i męczeństwa w rozwoju Kościoła.
- Wskazuje błogosławionych i świętych jako wzory świętości.
- Wskazuje na znaczenie przyjaźni w życiu Karola Wojtyły – św. Jana Pawła II.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.
- Posiada podręcznik do nauki religii i zeszyt lub zeszyt ćwiczeń, w którym prowadzi niesystematyczne notatki.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Zna wybrane modlitwy przewidziane w programie nauczania.
- Wie, kim byli patroni roku: św. Stanisław i św. Maksymilian.
- Opowiada o roli Ducha Świętego.
- Wyjaśnia rolę św. Piotra i jego następców w Kościele.
- Wymienia nazwy i symbole Kościoła jako wskazania na relacje Boga ludzi i ludzi do Boga.
- Wymienia przymioty Kościoła.
- Ukazuje sakrament kapłaństwa jako szczególne powołanie w Kościele i rozumie, czym jest Kościół hierarchiczny.
- Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina.
- Wymienia przykazania kościelne.
- Wyjaśnia znaczenie modlitwy we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.
- Wymienia formy pomocy bliźnim w kościele lokalnym i powszechnym.
- Opowiada o życiu św. Wojciecha.
- Wskazuje cechy pobożności maryjnej w Polsce.
- Wymienia postaci zasłużone dla Kościoła i Ojczyzny.
- Wskazuje na rolę cierpienia i męczeństwa w rozwoju Kościoła.
- Wskazuje błogosławionych i świętych jako wzory świętości.
- Okazuje szacunek osobom dorosłym.
- Posiada podręcznik do nauki religii i zeszyt lub zeszyt ćwiczeń, w którym prowadzi niesystematyczne notatki.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Przewidywane osiągnięcia uczniów

- Zna modlitwy i mały katechizm: Ojcze nasz, Zdrowaś Mario, Dekalog, Sakramenty, Modlitwa przed nauką, Przykazania kościelne, Uczynki miłosierne co do ciała, Uczynki miłosierne co do duszy, Cztery cnoty główne, Duszo Chrystusowa, Grzechy cudze, Grzechy przeciw Duchowi Świętemu, Grzechy wołające o pomstę do nieba, Siedem grzechów głównych, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia, Dary Ducha Świętego, Warunki sakramentu pokuty i pojednania.
- Wie, kim byli i dlaczego warto naśladować patronów roku: św. Stanisława i św. Maksymiliana Maria Kolbe.
- Ukazuje na podstawie perykop biblijnych początki Kościoła jako wspólnoty wierzących posłanej do świata.

- Opowiada o roli Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.
- Wyjaśnia rolę św. Piotra i jego następców w Kościele.
- Opowiada o działalności ewangelizacyjnej św. Pawła i pracy misyjnej we współczesnych czasach.
- Wskazuje na wspólnotę Kościoła jako na znak obecności Chrystusa w Słowie Bożym i sakramentach.
- Uzasadnia, na czym polega udział chrześcijanina w potrójnej misji Chrystusa.
- Wymienia nazwy i symbole Kościoła, wskazuje na relację Boga do ludzi i ludzi do Boga.
- Podaje biblijne obrazy Kościoła i wymienia przymioty Kościoła.
- Ukazuje sakrament kapłaństwa jako szczególne powołanie w Kościele i rozumie, czym jest Kościół hierarchiczny.
- Wskazuje różne sposoby działania Ducha Świętego w Kościele, wyjaśnia czym są dary i charyzmaty Ducha Świętego.
- Wyjaśnia istotę, znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina, ukazuje sakramenty jako szczególne dary łaski Bożej.
- Rozumie, że Kościół jest wspólnotą wierzących w drodze do Boga.
- Wymienia przykazania kościelne i uzasadnia potrzebę przestrzegania ich w codziennym życiu.
- Wyjaśnia znaczenie modlitwy we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.
- Wymienia formy pomocy bliźnim w kościele lokalnym i powszechnym.
- Wyjaśnia znaczenie chrztu dla narodu polskiego i Europy. – Opowiada o życiu św. Wojciecha.
- Wskazuje cechy pobożności maryjnej w Polsce.
- Wyjaśnia, czym jest kultura chrześcijańska.
- Wymienia i omawia postaci zasłużone dla Kościoła i Ojczyzny.
- Zna historię diecezji i parafii, podaje sposoby zaangażowania się w życie lokalnej wspólnoty Kościoła.
- Wskazuje na rolę cierpienia i męczeństwa w rozwoju Kościoła.
- Wyjaśnia na podstawie życia i męczeństwa św. Stanisława, kim jest świadek wiary.
- Wskazuje błogosławionych i świętych jako wzory świętości.
- Wyjaśnia, czym jest postawa apostołska.
- Wskazuje na znaczenie przyjaźni w życiu Karola Wojtyły – św. Jana Pawła II.

KLASA VII

Na ocenę celującą uczeń:

- Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym
- Biegle posługuje się zdobytą wiedzą
- Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę literatury religijnej
- Zajmuje wysokie miejsca w organizowanych konkursach religijnych
- Wykonuje dodatkowe (ponadprogramowe) prace (prezentacje, referaty, albumy itp.)

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Posiada uzupełniony zeszyt lub zeszyt ćwiczeń
- Potrafi scharakteryzować patrona roku

- Umie wyjaśnić czym jest Pismo Święte
- Zna etapy powstawania Biblii oraz gatunki literackie
- Potrafi scharakteryzować miejsce Chrystusa w historii Zbawienia
- Zna poszczególne okresy roku liturgicznego
- Zna Dekalog; potrafi wyjaśnić treść i sens każdego przykazania
- Potrafi wymienić 8 Błogosławieństw oraz je dokładnie wyjaśnić
- Zna Modlitwę Pańską; wskazuje sens i warunki modlitwy; tłumaczy bogactwo Modlitwy Pańskiej
- Dokładnie omawia zagadnienia związane z historią Kościoła

Na ocenę dobrą uczeń:

- Posiada uzupełniony zeszyt lub zeszyt ćwiczeń
- Potrafi scharakteryzować patrona roku
- Zna główne okresy roku liturgicznego
- Umie omówić podstawowe zagadnienia dotyczące Pisma Świętego
- Potrafi wymienić główne znaki Jezusa
- Zna Dekalog i potrafi wyjaśnić sens każdego przykazania
- Potrafi wymienić 8 Błogosławieństw
- Zna Modlitwę Pańską; wskazuje sens i warunki modlitwy; dostrzega bogactwo Modlitwy Pańskiej
- Zna podstawowe zagadnienia z historii Kościoła

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Posiada uzupełniony zeszyt lub zeszyt ćwiczeń
- Zna patrona roku
- Wie co to jest Pismo Święte i umie się nim posługiwać
- Zna podstawowe znaki Chrystusa
- Zna Dekalog i podstawowe informacje na temat Dekalogu
- Wie, co to jest Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post (Triduum Paschalne), Wielkanoc
- Rozumie, dlaczego Ośiem Błogosławieństw jest drogą prowadzącą do szczęścia
- Zna Modlitwę Pańską

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Posiada uzupełniony zeszyt lub zeszyt ćwiczeń
- Zna Dekalog i Modlitwę Pańską
- Wie co to jest Pismo Święte
- Rozumie czym jest Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc
- Wie, co to znaczy być uczniem Jezusa
- Rozumie, czym jest błogosławieństwo
- Wie, co to jest Sakrament Bierzmowania

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

Przewidywane osiągnięcia uczniów:

- Znajomość okresów liturgicznych i rozumienie ich w kontekście biblijnym i życia chrześcijańskiego;
- Umiejętność posługiwania się Pismem Świętym;

- Umiejętność kształtowania własnego sumienia, osobowości, charakteru w oparciu o prawo Boże;
- Zrozumienie Dekalogu jako podstawowych zasad moralnych i drogowskazów dla każdego człowieka
- Zrozumienie 8 Błogosławieństw jako drogi prowadzącej do szczęścia
- Zrozumienie istoty modlitwy i dostrzeżenie bogactwa Modlitwy Pańskiej
- Wykształcenie umiejętności rozwiązywania trudnych sytuacji w duchu chrześcijańskim;
- Umiejętność reagowania na niewłaściwe zachowania;
- Zrozumienie istoty powołania każdego człowieka
- Umiejętność kształtowania prawdziwego obrazu siebie
- Zaangażowanie w różne formy apostołstwa;
- Umiejętność wyrażania własnych opinii;
- Postawa akceptacji i tolerancji.

KLASA VIII

Na ocenę celującą uczeń:

- Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym
- Biegle posługuje się zdobytą wiedzą
- Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę literatury religijnej
- Zajmuje wysokie miejsca w organizowanych konkursach religijnych
- Wykonuje dodatkowe (ponadprogramowe) prace (prezentacje, referaty, albumy itp.)

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Posiada uzupełniony zeszyt lub zeszyt ćwiczeń
- Potrafi scharakteryzować patrona roku
- Zna i omawia poszczególne okresy roku liturgicznego oraz najważniejsze Święta i Uroczystości przewidziane w programie
- Wyjaśnia, czym jest i czym się charakteryzuje miłość w ujęciu chrześcijańskim
- Potrafi omówić sakrament małżeństwa i wytłumaczyć konsekwencje płynące z sakramentu małżeństwa
- Wyjaśnia istotę płciowości człowieka jako dar i wyzwanie
- Przedstawia wszystkie elementy związane z funkcjonowaniem rodziny chrześcijańskiej (cele, zadania, problemy, odpowiedzialność)
- Wyczerpująco przedstawia zagadnienia związane z Kościołem (początki, cel, cechy, struktura Kościoła, formy działania i zaangażowania, liturgia, postawy i gesty liturgiczne)
- Ukazuje i uzasadnia prawdę, że Sakramenty są skutecznym działaniem Chrystusa w Kościele
- Dokładnie omawia zagadnienia związane z historią Kościoła

Na ocenę dobrą uczeń:

- Posiada uzupełniony zeszyt lub zeszyt ćwiczeń
- Potrafi scharakteryzować patrona roku
- Zna główne okresy roku liturgicznego oraz najważniejsze Święta i Uroczystości przewidziane w programie
- Wie, czym jest i czym się charakteryzuje miłość w ujęciu chrześcijańskim
- Wyjaśnia najważniejsze kwestie związane z sakramentem małżeństwa

- Potrafi omówić podstawowe zagadnienia związane z funkcjonowaniem rodziny chrześcijańskiej
- Przedstawia najważniejsze zagadnienia związane z Kościołem
- Ukazuje prawdę, że Sakramenty są skutecznym działaniem Chrystusa w Kościele
- Zna zagadnienia związane z historią Kościoła

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Posiada uzupełniony zeszyt lub zeszyt ćwiczeń
- Zna patrona roku
- Rozumie istotę roku liturgicznego; potrafi wymienić najważniejsze Święta i Uroczystości
- Rozumie, czym miłość w ujęciu chrześcijańskim różni się od fałszywych obrazów miłości
- Zna podstawowe kwestie związane z sakramentem małżeństwa (czystość, nierozzerwalność, prokreacja, wychowywanie dzieci, radzenie z problemami i cierpieniem)
- Zna podstawowe pojęcia związane z Kościołem
- Wie, że Sakramenty są skutecznym działaniem Chrystusa w Kościele
- Zna patronów Polski i zna podstawowe fakty związane z historią Kościoła

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Posiada uzupełniony zeszyt lub zeszyt ćwiczeń
- Wie, co to jest Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc, Zesłanie Ducha Świętego, Wniebowstąpienie
- Wie, dlaczego miłość w ujęciu chrześcijańskim różni się od fałszywych obrazów miłości
- Wie, dlaczego ważna jest czystość przedmałżeńska; wie, jakie znaczenie ma sakrament małżeństwa i co się z nim wiąże.
- Rozumie, czym jest Kościół
- Wie, że Sakramenty są skutecznym działaniem Chrystusa w Kościele

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

Przewidywane osiągnięcia uczniów:

- Znajomość okresów liturgicznych, Uroczystości i Święt; rozumienie ich w kontekście biblijnym i życia chrześcijańskiego;
- Umiejętność kształtowania własnych postaw w oparciu o Przykazanie Miłości;
- Zrozumienie istoty prawdziwej miłości, wolnej od egoizmu;
- Zrozumienie wagi sakramentu małżeństwa i konsekwencji z niego płynących;
- Zrozumienie tajemnicy Kościoła – wspólnoty miłości, której początkiem jest Chrystus;
- Uświadomienie prawdy, że sakramenty są skutecznym działaniem Chrystusa w Kościele;
- Znajomość historii Kościoła;
- Umiejętność poszukiwania prawdy historycznej;
- Odczytywanie własnych zadań we wspólnocie parafialnej, rodzinnej, kościelnej, koleżeńskiej czy szkolnej;
- Zaangażowanie w różne formy apostołstwa;
- Umiejętność wyrażania własnych opinii;
- Postawa akceptacji i tolerancji.

Ad. 6 Poprawa oceny częściowej

Ocena z poprawy znajduje się w kolumnie obok oceny poprawionej. Wystawiając oceny za I i II okres bierzemy pod uwagę ocenę z poprawy, natomiast nie bierzemy pod uwagę średniej ocen, lecz systematyczność i osiągnięcia ucznia w stosunku do jego indywidualnych możliwości.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO - KLASY IV-VIII

WYCHOWANIE FIZYCZNE – OCENA UCZNIA

II etap edukacyjny realizowany program *Czas na ruch*

Szczegółowe warunki i sposób oceniania

· Zgodnie z Ustawą o systemie oświaty z 7 września 1991 roku (Dz. U. 2018.1457) Roz.3

Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów w szkołach publicznych;

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania , klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych Roz. 2, § 9.1,2;
- Statut szkoły, który określa szczegółowe zasady wewnątrzszkolnego oceniania uczniów.

Ocenienie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego należy brać pod uwagę przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej. Wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki wychowania fizycznego rozumiany jest nie jako wysiłek fizyczny lecz całokształt starań ucznia na rzecz przedmiotu tj. z umiejętności, wiedzy, systematyczności i aktywności. Ocenianie ma na celu motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

Wymagania przedmiotowe i programowe

Podstawy wewnątrzszkolnych zasad oceniania – wychowanie fizyczne

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
2. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz przedmiotowym systemem oceniania (PSO), co potwierdza wpisem do dziennika lekcyjnego, a uczniowie potwierdzają podpisem na przygotowanej liście.
3. Szczegółowe warunki i sposób oceniania oraz wymagania edukacyjne są dostępne dla uczniów i rodziców u nauczyciela wychowania fizycznego, o czym rodzice są powiadomieni na pierwszym zebraniu przez wychowawcę klasy.
4. Uczeń w ciągu całego roku szkolnego podlega systematycznej i obiektywnej ocenie zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami.
5. O postępach ucznia rodzice są systematycznie informowani poprzez wpis do dziennika elektronicznego.
6. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego oprócz **wiadomości i umiejętności** pod uwagę brany jest w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, czyli **systematyczność / regularność** udziału ucznia w zajęciach oraz **aktywność / zaangażowanie** ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
7. Nauczyciel wystawia ocenę śródroczną lub roczną, biorąc pod uwagę oceny z poszczególnych obszarów.
8. Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych nie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny celującej na półroczu lub na koniec roku szkolnego.
9. Art. 44 Ustawy o systemie oświaty (*Oceny klasyfikacyjne dla laureatów konkursów i olimpiad*) nie dotyczy uczniów biorących udział w lekcjach wychowania fizycznego, ponieważ nie ma konkursów ani olimpiad przedmiotowych z wychowania fizycznego przeprowadzanych przez kuratora oświaty.
10. Trenowanie w klubie sportowym nie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny celującej na półroczu lub na koniec roku szkolnego.
11. Uczeń może nie być klasyfikowany, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny śródrocznej lub rocznej z powodu nieobecności na zajęciach (również usprawiedliwionych) przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania. Ostateczną decyzję o klasyfikowaniu ucznia podejmuje nauczyciel przedmiotu.
12. Zgodnie z art. 44 Ustawy o systemie oświaty: a) Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia. b) Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. c) Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.
13. Na miesiąc przed klasyfikacją roczną, uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) powinni być poinformowani o zagrożeniu oceną niedostateczną lub nieklasyfikowaniem.
14. W przypadku uzyskania oceny śródrocznej/rocznej niedostatecznej uczniowi przysługuje prawo do egzaminu poprawkowego na zasadach określonych w Ustawie o systemie oświaty z 7 września 1991 roku z późniejszymi zmianami i Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych z 22 lutego 2019 r. z późniejszymi zmianami.
15. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii. W przypadku zwolnienia ucznia z

zajęć w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony(a)”. Roz. 2, § 4.1.2.3;

16. Po przekazaniu nauczycielowi pisemnej prośby rodzic/prawny opiekun ucznia zwolnionego z zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii lekarza może zwolnić swoje dziecko z uczestnictwa w lekcji wychowania fizycznego, jeśli lekcje te są pierwszymi lub ostatnimi zajęciami w danym dniu. Rodzic może zwolnić dziecko z lekcji wychowania fizycznego sporadycznie, np. z powodu zaplanowanej wizyty u lekarza lub ważnych spraw rodzinnych. Nagminne zwalnianie ucznia z zajęć obowiązkowych przez rodzica będzie niezwłocznie zgłaszane do dyrektora szkoły.
17. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii stosownej poradni specjalistycznej obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.
18. Obszary podlegające ocenianiu to systematyczność, aktywność, umiejętności, wiadomości i aktywność dodatkowa.
19. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z wychowania fizycznego z obszarów wiadomości i umiejętności. Pozostałe obszary – systematyczność i aktywność ucznia na lekcjach – są wynikiem pracy ucznia w ciągu półroczu lub roku szkolnego i nie podlegają poprawie. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z aktywności w przypadku gdy jest obecny a z różnych przyczyn niećwiczący. Łącznie na 2 lekcjach otrzymuje (+) za zadania zlecone przez nauczyciela.
20. W przypadku egzaminu poprawkowego lub klasyfikacyjnego uczeń może poprawić ocenę tylko z obszaru wiadomości i umiejętności, które były przedmiotem nauczania. Egzaminy te mają przede wszystkim formę zadań praktycznych (nie tylko z umiejętności ruchowych).

Obszary podlegające ocenie

Systematyczność.

Uczestniczenie w zajęciach jest ważnym elementem realizacji procesu wychowania fizycznego. Udział w zajęciach ma wdrażać ucznia do systematycznego podejmowania aktywności fizycznej w życiu codziennym. Systematyczność oceniana jest co 16 jednostek lekcyjnych. O ocenie z tego obszaru decyduje liczba: nieobecności, niećwiczenia, braków stroju i spóźnień. Nieobecność 2-tygodniowa (tylko na podstawie zwolnienia lekarskiego) skutkuje otrzymaniem oceny bardzo dobrej w danym miesiącu. Nieobecność powyżej 3 tygodni powoduje brak oceny z tego obszaru. Zgodnie z realizacją obowiązku szkolnego, rodzic może zwolnić dziecko z lekcji wychowania fizycznego sporadycznie.

Aktywność.

O ocenie z tego obszaru decyduje liczba (-) za brak zaangażowania, pracę poniżej swoich możliwości lub za niewykonanie poleceń nauczyciela.

Umiejętności i wiadomości w ujęciu praktycznym.

W tym obszarze stosujemy indywidualizację dostosowaną do potrzeb i możliwości ucznia.

Aktywność dodatkowa uwzględnia reprezentowanie szkoły w zawodach międzyszkolnych, uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych lub pozaszkolnych potwierdzonych

zaświadczeniem oraz udział ucznia w organizacji imprez szkolnych o charakterze rekreacyjnym, prowadzeniu kroniki, gazetki, strony WWW itp. W tym obszarze uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub celującą.

Kryteria oceny z wychowania fizycznego z poszczególnych obszarów:

1. Systematyczność – jedna ocena co 16 jednostek lekcyjnych.
2. Aktywność na lekcji – jedna podsumowująca ocena w miesiącu.
3. Wiedza i umiejętności – poziom w opanowaniu umiejętności i wiadomości w ujęciu praktycznym. SAMOOCENA!
4. Aktywność dodatkowa – jedna ocena w półroczu.

Poniżej przedstawiano SW i SOW w ujęciu tabelarycznym:

Obszar oceny	SZKOŁA PODSTAWOWA Kryteria oceniania 16 jednostek lekcyjnych						
Systematyczność Regularność	Regularność uczestnictwa na lekcjach WF	O ocenie decyduje liczba aktywnego udziału ucznia w 16 jednostkach lekcyjnych					
	Uczeń nieobecny - NB Uczeń niećwiczący – NC / BS Uczeń niedysponowany – ND Uczeń spóźniony -SP Wszelkie zwolnienia usprawiedliwione przez rodziców/opiekunów są traktowane jako NC lub NB. Nieobecność do 2 tygodni (choroba/ zwolnienie lekarskie) – maksymalna ocena bardzo dobra. Nieobecność 3 tygodnie i więcej (choroba/ zwolnienie lekarskie) – brak oceny	6 celująca	5 bardzo dobra	4 dobra	3 dostateczna	2 dopuszczająca	1 niedostateczna
		16-15	14-12	11-9	8-6	5-3	>2
Umiejętności Wiadomości	Ruchowe	Umiejętności z indywidualnych i zespołowych form aktywności ruchowej: techniczne, taktyczne, utylitarne, zdrowotne i twórcze oceniane podczas wykonywanej aktywności. W tym obszarze stosujemy indywidualizację oraz kartę samooceny ucznia.					
	Inne	Poziom umiejętności organizacyjnych, umiejętność prowadzenia rozgrzewki, fragmentu lekcji, sędziowania, organizacji zawodów, imprez itp. – ocenia nauczyciel na podstawie obserwacji.					
	praktyczne stosowanie wiedzy	Poziom opanowania wiedzy w ujęciu praktycznym. Ocenia nauczyciel na					

Aktywność Zaangażowanie	Uczeń może otrzymać minus za brak zaangażowania, pracę poniżej swoich możliwości lub za niewykonywanie poleceń nauczyciela. W tym dziale realizowane są wymagania z podstawy programowej w zakresie kompetencji społecznych oraz aktywnego udziału w testach sprawnościowych.		O ocenie decyduje liczba minusów					
			6 celująca	5 bardzo dobra	4 dobra	3 Dostate -czna	2 Dopu szczająca	1 niedosta -teczna
			0	1-2	3-5	6-8	9-12	>13
Aktywność dodatkowa	Sport	Przez aktywność dodatkową w obszarze sport należy rozumieć udział ucznia w zawodach sportowych (SZS) oraz w udokumentowanej, pozaszkolnej aktywności ruchowej w klubach sportowych. W tym obszarze uczeń promowany jest tylko ocenami 5 lub 6. Celująca ocena = wybitne osiągnięcia sportowe.						
	Rekreacja	Przez aktywność dodatkową w obszarze rekreacja należy rozumieć udział ucznia w organizacji imprez szkolnych o charakterze rekreacyjnym, prowadzenie kroniki, gazetki, strony WWW itp. W tym obszarze uczeń promowany jest tylko ocenami 5 lub 6.						

UWAGA:

O braku stroju rodzice będą informowani poprzez wpisanie uwagi informacyjnej w dzienniku. Nie jest to uwaga negatywna wpływająca na ocenę z zachowania.